

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»  
Департамент образования Ярославской области

**Комплексная модель школы полного дня  
как инструмент реализации Федеральных государственных  
образовательных стандартов**

Из опыта работы Ломовской средней общеобразовательной школы  
Рыбинского муниципального района



Ярославль  
2013

УДК 37.02  
ББК 74.202.5  
Ч 49

Печатается по решению  
редакционно-  
издательского  
совета ЯГПУ  
им. К. Д. Ушинского

Описание комплексной модели внеурочной деятельности в школе полного дня на основе системы менеджмента качества: Из опыта работы Ломовской школы Рыбинского муниципального района/ Под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – с.

Авторский коллектив: Л. В. Байбородова, Е.А. Винокурова, А.С.Петухова

В книге использованы материалы учителей Ломовской СОШ: Е.В. Рыбаковой, А.И. Ефимовой, Ивановой Т.Ф., Молчановой Е.А., Жареновой М.Г.

В книге представлены история школы и её опыт по организации урочной и внеурочной деятельности в школе полного дня на основе системы менеджмента качества. Изложена специфика режима учебной и внеучебной деятельности, особенности управления школой полного дня, структура, этапы организации работы.

Методическое пособие рекомендуется для руководителей и педагогов сельских школ, студентов и преподавателей педагогических учебных заведений.

УДК 37.02  
ББК 74.202.5

**ISBN 978-5-87555-815-3**  
**978-5-87555-816-0**  
**(Часть I)**

© ФГБОУ ВПО  
«Ярославский  
государственный  
педагогический  
университет  
им. К. Д. Ушинского»,  
2013  
©

## Содержание

	<b>Страницы истории</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Условия организации урочной и внеурочной деятельности в Ломовской средней школе</b>	<b>7</b>
1.1.	Обоснование актуальности создаваемой модели	<b>12</b>
1.2.	Обоснование выбора структуры описываемой модели	<b>15</b>
<b>2.</b>	<b>Концептуально-целевой компонент</b>	
2.1.	Ключевая идея, цели, задачи	<b>15</b>
2.2.	Политика, принципы организации СМК ВД	<b>20</b>
<b>3.</b>	<b>Содержательный компонент</b>	
3.1.	Краткое описание модели через СМК (карта процессов ВД)	<b>21</b>
3.2.	Характеристика объектов и субъектов модели (карта процессов деятельности методических комплексов)	<b>34</b>
3.3.	Направления, сферы и виды внеурочной деятельности	<b>48</b>
<b>4.</b>	<b>Процессуальный компонент</b>	
4.1.	Формы, методы, средства организации ВД, используемые технологии	<b>49</b>
4.2.	Определение ресурсов и степени их доступности	<b>53</b>
4.3.	Управление внедрением модели в практику деятельности	<b>57</b>
4.4.	Финансовое обеспечение внеурочной деятельности	<b>61</b>
<b>5.</b>	<b>Аналитико - результативный компонент</b>	
5.1.	Определение критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности	<b>62</b>
5.2.	Проведение мониторинга внеурочной деятельности	<b>63</b>
5.3.	Условия и возможные риски внедрения модели	<b>67</b>
<b>6.</b>	<b>Динамика развития модели внеурочной деятельности</b>	<b>70</b>
<b>7.</b>	<b>Словарь ключевых понятий</b>	<b>71</b>
<b>8.</b>	<b>Библиографический список</b>	<b>72</b>
<b>9.</b>	<b>Приложения</b>	<b>73</b>

Лицо у каждой школы есть своё,  
А нашу школу трудно не узнать.  
Творить добро, к успеху вдохновлять,  
Жить для детей - таков девиз её!

Муниципальное образовательное учреждение Ломовская средняя общеобразовательная школа расположена в 25 км от города Рыбинска Ярославской области.

Всего в школе 16 классов-комплектов, из них 5 специальных (коррекционных) классов, 6 групп продленного дня. Число учащихся в школе - 176 человек. Педагогический состав стабилен - 21 высококвалифицированный педагог.

Ломовская школа – это многоаспектный, многофункциональный организм с согласованно действующими составляющими, со сложившимися традициями и организационной культурой.

Сельская школа – особое учреждение, которое не просто влияет на жизнь своего окружения, но и формирует его будущее, поэтому очень важно создать авторитетный имидж и творческий микроклимат для развития ребенка и его жизненного самоопределения. Современные условия требуют от школы постоянного улучшения качества образования. Основным фактором, способствующим проявлению интереса к данной теме, является рыночная экономика, превращающая образование в сферу образовательных услуг. Потребители этих услуг (учащиеся, родители) на практике установили зависимость качества жизни от качества получаемого образования. Для сельской школы стало еще более значимым готовить своих выпускников так, чтобы они были способны конкурировать с выпускниками городских школ, готовы к жизненному самоопределению, к интеграции в обществе.

Учитывая особенности работы нашей школы, когда более 60% родителей заняты производственной деятельностью за пределами поселка и возвращаются с работы в позднее время, мы пришли к выводу о необходимости создания **модели школы полного дня**.

Модель школы полного дня определяет режим и принципы развития образовательного учреждения. Реализация ФГОС дополняет содержание образовательного процесса новыми качественными составляющими.

### **Новые реформы, новые стандарты, новые программы.**

Кому, как ни директору школы знать, как много должен уметь, как много должен понять современный учитель. И все равно ребенок спросит больше, мы все равно должны найти нужный ответ. Ведь каждый из нас объединяет в себе колоссальные способности: врача-диагноста, психотерапевта и конфликтолога, «адвоката детства» и воспитателя. И сегодня по-другому нельзя.

Мы признаем право ребенка на свободный поиск, на самостоятельное исследование, на ошибки – без этого невозможно творить, невозможно начинать новое. Значит, необходимо творить и начинать новое - педагогу!

Однако можно обладать глубокими методическими познаниями, усвоить передовые технологии образования, а обучающиеся... не примут, не поймут, не дадут нащупать такие душевные струнки, когда слово оживает, а формула становится поэзией. Тогда на первый план выходит педагог-воспитатель:

- в этом случае абсолютно естественным становится начало урока с решения вопроса, напрямую не связанного с его темой, но жизненно волнующего ребенка;

- в этом случае учитель не пройдет мимо встревоженного взгляда, грустного лица;

- в этом случае нет ничего зазорного, что педагоги, как в нашей школе, играют с детьми в волейбол, в КВН.

Ни какие правительственные реформы и поддержки не решат проблемы образования, если сами педагогические коллективы не будут строить формулу успеха своей школы, не будут работать над имиджем школы, учителя, выпускника.

Очень важно, чтобы каждый педагог, каждый педагогический коллектив, поддерживая существующие традиции, путем самообучения и инноваций создавали условия для устойчивого развития. Для нашей школы такой деятельностью стала работа в условиях **режима полного дня**.

В истории российской педагогики неоднократно делались попытки описания модели школы полного дня. Создавая свою модель, мы не стремились копировать существующие ранее. Идея создания модели школы полного дня исходила снизу, от педагогов, неравнодушных к жизни своих воспитанников, обусловлена особенностями внутренней и внешней среды нашей школы. В центре заботы педагогов школы находится ребенок, испытывающий по объективным причинам недостаток внимания к нему родителей, семьи.

Работа школы в режиме полного дня началась с 2004 года, а в 2007 году школа получила статус региональной экспериментальной площадки департамента образования Ярославской области по реализации проекта «Создание модели школы полного дня как фактора формирования гражданской позиции сельского школьника». Деятельность и инновационные продукты проекта широко обсуждались и получили признание педагогической общественности в регионе.

Создание модели школы полного дня позволило осуществить переход образовательно-воспитательного пространства школы в новое качественное состояние, в котором решается весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, усиливая при этом взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, социумом.

Особенностью школы полного дня является продуманный режим:

- единое расписание урочной и внеурочной деятельности, сознательная дисциплина, комфортный микроклимат способствуют организованной жизнеспособности;

- школа полного дня относится не к определенной группе школьников, а к школе в целом, и не только к ее режиму, а ко всему учебно-воспитательному процессу, создает условия каждому ученику развить свои творческие задатки и возможности;

- дети заняты учебной и внеучебной деятельностью с 8.00 до 18.00, в школе функционирует 30 кружков, секций, 5 клубов по интересам, филиал музыкальной школы, спортивной школы, класс для подготовки водителей категории «В», детская республика;

- открытая система доступа к имеющимся школьным ресурсам для развития творческого потенциала, инициативности и возможности самообразования.

Предоставление возможности школьнику выбрать из широкого спектра услуг наиболее подходящую для него сферу деятельности и оказание профессиональной помощи в данном выборе наиболее значимо для обеспечения образовательного процесса в современной школе и является главной задачей нашего образовательного учреждения.

Режим школы полного дня понравился педагогам, нашим детям, а особенно – родителям. Они спокойны за своего ребенка, он не только находится под присмотром взрослых, но и получает возможность выбора для своего индивидуального развития.

Внедрение модели школы полного дня эффективно и способствовало росту образовательных достижений каждого конкретного ребенка и формированию положительного имиджа образовательного учреждения.

В ходе работы были достигнуты результаты, подтверждающие повышение

уровня воспитанности детей:

- более спокойные и доброжелательные отношения между детьми и взрослыми;
- уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе;
- сокращение количества противоправных действий;
- повышение культуры общения и поведения на массовых мероприятиях.

Возрастающее в течение последних лет количество конкурсных мероприятий, в которых участвует образовательное учреждение, его педагоги и учащиеся свидетельствует о положительной динамике конкурсного движения в школе. Причём, эта динамика наблюдается на разных уровнях: от муниципального до международного. Проводится мониторинг качества этого направления деятельности, намечаются перспективы. Школьный банк данных «Одарённые дети» систематически пополняется новыми именами победителей, призёров, лауреатов, дипломантов.

Наиболее значимыми достижениями школы являются:

- свидетельство участника Федерального реестра «Всероссийская книга почёта», 2009;
- свидетельство участника национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России», 2009, 2010 годы;
- лауреаты премии «За лучшую работу в области обеспечения качества Ярославской области», 2006, 2007 годы;
- победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы Приоритетного национального проекта «Образование-2007»;
- участник областного этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России-2009»
- лауреат премии Губернатора Ярославской области «За заслуги в сфере образования-2008»;
- педагоги школы - победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями РФ Приоритетного национального проекта «Образование» Рыбакова Е.В. (2008), Сенченко С.А., Иванова Т.Ф. (2009);
- 3 медали Всероссийского выставочного центра г. Москва, 2006, 2008 годы;
- 1 и 2 место в регионе в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2010 год;
- 1 место во Всероссийском музейном фестивале детского творчества г. Москва, 2011;
- 2 место в Международном конкурсе «Золотое Руно», 2010 год;
- 1 место, Международный фестиваль «Роза ветров», 2010 год;
- 2 место - конкурс кукольных театров г. Москва, 2008 год;
- 1 место - Всероссийский конкурс школьных музеев, 2010 год;
- 2 место - международный конкурс детского и молодежного творчества «Балтийское созвездие» - Антипин Евгений и Антипина Елизавета, 2011 год;
- победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (педагогика, технология, 2009; технология, физическая культура, русский язык, 2010; технология, литература, 2011 год, русский язык, технология 2012 год, физкультура, литература 2013 год);
- 1 место в региональном конкурсе на организацию работы по подготовке учащихся-юношей к службе в вооруженных силах РФ, 2009 год,
- итоги региональных соревнований: 2 место – футбол, 2008 год, 2 место - легкая атлетика, 2008 год, 1 место – футбол, 2011 год;
- победители Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Школа полного дня», Винокурова Е.А., Петухова А.С. 2013 год.

Управление школой полного дня носит государственно-общественный характер, где центральными являются командный подход, инициативные проекты, где есть место деятельности детской общественной организации, творческих мастерских.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, медицинскими учреждениями, СМИ, социальными партнерами.

Модель школы полного дня постоянно совершенствуется. В настоящее время она стала особым управленческим инструментом для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Все направления нашей работы совпадают с требованиями ФГОС.

Экспериментальная деятельность позволила обобщить и систематизировать опыт работы на основе созданной комплексной модели школы полного дня. Сложилась определенная корпоративная культура школы, построенная на сохранении традиций и постепенного ввода инновационных процессов.

Взаимоотношения всех участников образовательного процесса строятся по принципу – школа - это одна большая семья, которая в наибольшей степени должна удовлетворять потребностям каждого её участника.

Интеграция основного и дополнительного образования стирает грань между обязательным и углубленным содержанием предмета, формирует универсальные учебные действия. Успех ребенка во внеурочной деятельности мотивирует интерес к учебной деятельности, развивает творчество и самобытность.

Статус региональной экспериментальной площадки позволил определить имиджевые составляющие, выделить особенности нашей школы в общей системе образования региона, создать условия для её открытости и авторитетности. В школе определены и систематизированы все образовательные услуги, предоставляемые учреждением.

## **1. Условия организации урочной и внеурочной деятельности**

К основным образовательным услугам добавляется работа четырех инновационно-активных научно-методических комплексов:

**Физкультурно-спортивный комплекс** на основе проекта «Школа – территория здоровья», по которому обобщен и распространен опыт работы.

Совершенствуем **художественно-эстетический комплекс** на основе проекта «Школа – культурно-сервисный центр гражданского образования».

Реализуем **социально-педагогический комплекс** на основе проекта «Школа становления гражданственности».

Проектируем **научно-исследовательский комплекс**, на основе проекта «Создание информационно-вещательной сети кабельного телевидения для местного сообщества».

Работа четырех научно-методических комплексов систематизирует основные направления деятельности школы, является одним из инструментов менеджмента школы, позволяет совершенствовать качество учебно-воспитательного процесса.

Все комплексы подкреплены школьными учебно-воспитательными программами и авторскими дополнительными образовательными программами, на реализацию которых школа имеет лицензию.

По результатам анализа деятельности образовательного учреждения мы пришли к выводу, что необходимо создать дополнительный информационно-образовательный ресурс – учебное телевидение. Разработан и реализован инновационный проект «Создание информационно-вещательной сети кабельного телевидения для местного сообщества».

Цель проекта - создание дополнительных информационно-образовательных

ресурсов и новых возможностей для самообразования учеников, расширение возможностей проведения молодежной политики, более полного и быстрого информирования родителей о проблемах и достижениях школы.

В школе установлена головная станция кабельного телевидения со спутниковыми антеннами, подключено 15 кабинетов к сети кабельного вещания, в 10 из них оборудовано рабочее место учителя, установлена теле-, видеоаппаратура, оборудован второй мобильный компьютерный класс, три интерактивные доски, все кабинеты соединяет единая локальная сеть и сеть Интернет.

Создана школьная медиатека (230 электронных носителей для всех предметов учебного плана), которые используются учителями школы в учебной и внеучебной деятельности. Фонд медиатеки пополняется за счет создания собственных учебных и социальных проектов, разрабатываемых учителями и учащимися школы.

Таким образом, появилась возможность комплексного использования Интернет ресурсов, компьютерных технологий и возможностей телевидения как в учебном, так и в воспитательном процессах.

Через Интернет поступают и еженедельно распечатываются программы образовательных каналов, учитель определяет возможность их использования в учебном процессе как в прямом эфире, так и путем записи на видеодиски с последующим использованием на уроках в качестве фрагментов.

Открывается возможность использования телевизоров как мониторов с одновременным подключением презентационных материалов через компьютер и просмотром передач или использованием видеодисков с учебными программами (экран телевизора в отличие от проектора не перегревается и обладает высокой четкостью изображения, что обеспечивает сохранение здоровья школьника).

Особый интерес вызывают такие образовательные каналы, как «Знание», «Первый образовательный», «Культура», «Удивительный мир», «Rambler», «Карусель». Начала работу школьная телестудия, которая готовит передачи внутри школы, демонстрирует их на переменах, родительских собраниях, классных часах. Работает электронное информационное табло, которое нам подарило на юбилей школы наше базовое предприятие ЗАО «Залесье».

Данный проект получил поддержку у муниципальных органов власти и местных предприятий поселка, а также в среде родителей и общественности поселка. Раньше на территории поселка было всего 3 канала вещания.

Подключены к сети кабельного телевидения с образовательными каналами 180 семей, где есть дети школьного и дошкольного возраста. Широкие возможности открываются для организации второй половины дня, расширяются возможности для индивидуального обучения с одаренными детьми, с обучающимися на дому, с временно отсутствующими по причине болезни.

Оценивая атмосферу нашей школы, мы можем отметить, что у нас царит атмосфера творчества. Она захватывает всё большее количество участников образовательного процесса. Даже те, кто не принимал изменений по различным причинам, делают маленькие шаги к творчеству.

Педагоги работают над созданием методической продукции: разрабатывают учебные и социальные проекты, авторские программы дополнительного образования, сценарии образовательных событий, участвуют в профессиональных и методических конкурсах, проводят семинары и мастер-классы, выступают с презентациями и докладами на муниципальном и региональном уровнях. Не боятся делиться опытом своей работы.

Каждое мероприятие мы рассматриваем как образовательное событие, отвечающее интересам всех участников образовательного процесса, с их



непосредственным участием.

Выступая в качестве посредника, мы хотим воспитать человека-гражданина.

Творческим процессом жизни управляет свободная личность - значит, необходимо каждому позволить выбрать и реализовать свой «путь успеха».

Для нас важно, чтобы каждый учитель понимал, что дети должны почувствовать от нас ту реальную поддержку при его продвижении вперед, которая ему необходима для жизненного самоутверждения. Особенно нуждаются в этом дети, находящиеся в социально сложном положении. Модель школы полного дня предлагает широкие возможности для выбора своего пути, посильного и интересного для конкретного ребенка.

Такое образовательное пространство школы усиливает воспитательное воздействие на ученика, создает возможности для его дальнейшего самоопределения.

Есть такая формула: «человек в поисках смысла». В настоящее время только гарантия свободного выбора, возможность выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, проектирование личного успеха, владение современными информационными технологиями дает возможность педагогу добиться диалога с детьми.

Серьезным потенциалом в этой связи обладает методика проектной деятельности, особенно социальное проектирование. Ни один десяток проектов подготовлен и реализован нашими школьниками в рамках областного форума «Я – гражданин России!». Так, учащиеся 5 класса в прошлом году не просто создали команду для изучения зимних птиц и изготовлению кормушек, но и провели в рамках своего проекта несколько акций для всей школы и жителей поселка, что дало старт целому экологическому движению.

Наши учащиеся объединены в «общественные коллегии», и в этом году подготовили проект изменения жизненного пространства школы, для реализации которого будут привлечены разные организации поселка. «Я присвоил это место и отвечаю за качество его содержания», - пожалуй, это своеобразная формула «скрытой теплоты патриотизма», выведенная нашими детскими объединениями.

Чтобы отслеживать, как каждый член организации участвует в преобразованиях в школе, мы проводим анкетирование, психологические исследования, деловые игры, чтобы в дальнейшем использовать для формирования организационной культуры коллектива и создания условий для комфортности пребывания каждого его члена.

Безусловно, если работник взял на себя обязанность выполнять какую-либо задачу в соответствии с установленными правилами, то организация должна обеспечить его необходимыми ресурсами. Для всех участников образовательного процесса обеспечен доступ к информационным, методическим, материальным ресурсам организации, определена система морального и материального стимулирования.

Школа сотрудничает с 13 учреждениями дополнительного образования Ярославской области. Заключены договора о сотрудничестве с областной спортивной школой, открытой сменной (вечерней) школой, Станцией юных натуралистов Рыбинского района, центром творчества «Радуга», Домом школьника, ГОУЯО «Центр детского юношеского туризма и экскурсий», г. Ярославль, областной спортивной школой, межшкольным методическим Центром РМР, Центром помощи детям, Ярославской филармонией по программе «Уроки большой музыки», музыкальной школой им. П.И. Чайковского г. Рыбинска, Социальным агентством молодежи РМР, Центром занятости населения, 13 школами РМР, школами № 23, 10 г. Рыбинска, 15 школами г. Ярославля и Ярославской области. Через такое сотрудничество расширяются финансовые

возможности обеспечения деятельности школы в режиме полного дня.

С 2008 года на базе школы работает муниципальный культурно-сервисный центр гражданского образования для обучающихся Рыбинского муниципального района.

Воспитать будущего гражданина своей страны - сложная и ответственная задача, которая особенно актуальна на современном этапе развития государства.

Основная цель деятельности центра - обобщение и распространение инновационной практики работы школы в режиме полного дня и создание условий для организации делового общения старшеклассников. Что приносит для детей постепенное освоение трех жизненно важных уровней достижения результата по формированию ценностей общественной жизни и его дальнейшей деятельности в жизненном пространстве:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

(ФГОС)

Очень удачными оказались дни погружения в учебные предметы, когда ребята из разных школ один день обучаются на базе нашей школы: они подружились, поработали с психологом, сочиняли стихи, обобщая знания по творчеству Фета, дискутировали о гражданине – отечества достойном сыне, проводили опыты по химии, виртуальные лабораторные работы по физике, осваивали особенности интерактивной доски на уроке математики. Такой опыт стал востребованным для многих школ района и получил муниципальный заказ на его проведение.

Деятельность нашего центра направлена в первую очередь на создание условий для организации делового общения со школьниками. Сельские школы малочисленны по своему составу, круг общения очень ограничен. Мы предоставляем ребятам возможность раскрыть себя в необычной для них обстановке, что, несомненно, поможет им в дальнейшем освоении сложного мира внешкольной жизни.

В рамках работы муниципального культурно-сервисного центра мы планируем продолжить практику проведения «Дней погружения в учебные предметы» и «Дней делового общения» для старшеклассников Рыбинского муниципального района, сделав их тематическими и потенциально значимыми.

И, конечно, все это недостижимо без активного включения родителей, партнеров, местной власти в «зону ответственности» за жизнь школы. Неслучайно один из наших проектов называется «Семья и школа - союз единомышленников» и уже несколько лет работает «Клуб выходного дня», программы для проведения которого разработаны для всех возрастов.

Родители и выпускники участвуют в экспертизе работы классных руководителей, создании фильмов о школе, пишут статьи в газеты, задают вопросы директору на школьном сайте. Оказывают школе профессиональную поддержку: юридические консультации, художественные выставки, беседы по санитарному просвещению, издательские услуги, хозяйственную помощь. Участвуют в озеленении и ремонте школы, оформлении классных комнат, предоставляют спортивный инвентарь, являются активными участниками в управлении школой.

В нашей школе дополнительное образование становится полноценной составляющей процесса непрерывного образования школьников. Внеурочную деятельность в школе проводят не только педагоги школы, педагоги дополнительного образования, но и специалисты из числа родителей.

Мы стремимся интегрировать цели общего и дополнительного образования через единый режим школы. Гибкий режим школы полного дня позволяет

реализовать программу, исключая перегрузки учащихся, создать условия для построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Сегодня без инноваций педагогу не обойтись. Традиционные формы занятий и классных часов не всегда позволяют вовлечь школьника в активное обсуждение поставленных проблем, решение конкретных практических ситуаций. Требуются новые формы и методы их организации, такие как ролевые и деловые игры, творческие лаборатории и ценностные мастерские. Например, в нашем образовательном учреждении нормой стала подготовка портфолио как отдельным учащимся, так и классом, как педагогом, так и всем школьным коллективом.

Совместно со школами города Санкт - Петербурга и Ярославской области мы осваиваем корнесловно-смысловый метод обучения, который строится на этимологическом наследии человечества и позволяет лучше понимать сложную учебную терминологию, повышает у учащихся интерес к предмету. Ведь в каждое слово, благодаря корнесловно-смысловому методу обучения, учитель вкладывает глубокий смысл: прививает любовь к семье, уважение к старшим, учит чувствовать и сопереживать через представляемые образы, через раскрытие исконно-русского смыслового значения слова, слова, которое может ранить, вдохновить, окрылить... и поэтому очень важно научить ребенка думать о тех словах, которые он произносит, сформировать мотивацию осторожного речевого произношения. Содержание учебной работы в рамках смыслового метода сводится не к усвоению суммы отвлеченных знаний и умений, а к осмыслению предназначения усваиваемых знаний и умений в процессе самосовершенствования.

Мы не проводим в школе мероприятий, которые предполагают принятие мер к ребенку, мы рассматриваем каждое совместное дело как образовательное событие, отвечающее интересам всех участников образовательного процесса, с их непосредственным участием. Важно, чтобы каждое конкретное дело стало для ребенка событием, совместно пережитым в кругу взрослых и принятым им.

Главное в работе школы, чтобы ребенок проживал вместе со взрослыми все значимые для него события, участвовал в их подготовке, обсуждал при подведении итогов, планировал следующие шаги. Событие должно запомниться, оставить добрый след.

Для нас важно, чтобы каждый учитель понимал, что дети должны почувствовать от нас ту реальную поддержку при его продвижении вперед. Особенно нуждаются в этом дети, находящиеся в социально сложном положении. Главный принцип: «Не навреди», важно, чтобы наша услуга не оказалась медвежьей. Оказание помощи ребенку в выборе своего учебного маршрута осуществляется при поддержке психолога и классного руководителя, согласовывается с родителями.

В 2011 году школа получила статус региональной инновационной площадки и является опорной школой для 10 школ области по реализации проекта «Организация внеурочной деятельности сельских школьников». В феврале 2012 года на базе школы проведен экспертный семинар «Проектирование и экспертиза инвариантной и вариативной частей моделей внеурочной деятельности школьников».

Руководство школы обеспечивает качество жизнедеятельности образовательного учреждения с использованием в методологии процессного моделирования. Процессный подход подразумевает, что деятельность современной организации – это цепочка взаимосвязанных процессов, которые начинаются с предъявления заказа, ожиданий потребителей, потребностей конкретного ребенка и его родителей и заканчиваются удовлетворенностью от полученной образовательной услуги всех означенных субъектов.

В описанной модели школы полного дня четко прописаны как основные

процессы, так и процессы развития, основанные на постоянном анализе, отражающем результаты деятельности учреждения.

Воспитать активного, ответственного, критически мыслящего успешного гражданина – стратегическая задача каждого образовательного учреждения, технологически осмысленная и ставшая практикой деятельности МОУ Ломовская СОШ Рыбинского муниципального района.

В настоящий момент назрела необходимость описания модели внеурочной деятельности в школе, основываясь на принципах системы менеджмента качества, с указанием входов и выходов представленного процесса. Один и тот же процесс, явление можно представить разными моделями, в зависимости от поставленной цели моделирования или подхода к рассмотрению объекта.

Наша школа ставит своей целью повышение удовлетворенности потребителей посредством эффективного применения системы менеджмента качества, включая процессы ее улучшения и обеспечение соответствия требованиям потребителей и требованиям государственных образовательных стандартов. Действие системы менеджмента качества распространяется на организацию внеурочной деятельности по программам дополнительного образования в соответствии с лицензией, управлению инновационной и методической деятельностью, внеурочным процессом. Все наши действия направлены на подготовку грамотного, обладающего универсальными учебными действиями выпускника с широким мировоззрением и высокой культурой. Высокое качество подготовки выпускников для нас является стратегическим показателем и залогом благополучия и развития всего коллектива и отдельно каждого сотрудника.

Описание модели внеурочной деятельности школы построено на использовании принципов системы менеджмента качества. Разработана карта процессов организации внеурочной деятельности в школе и дорожные карты подпроцессов каждого методического комплекса, составлено руководство по качеству управления данными процессами.

Муниципальное образовательное учреждение Ломовская средняя общеобразовательная школа последовательно решает социальные вопросы в соответствии со своим статусом: на основе лицензии реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, в т.ч. специальных (коррекционных) классов VII вида, и среднего (полного) общего образования; общеобразовательные дополнительные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности; умело реализует свой потенциал в системе гражданского образования, создавая при этом благоприятные условия для самосовершенствования и конкурентноспособности выпускников школы. Особое внимание уделяется разработке и реализации дополнительных образовательных программ по гражданскому образованию, поиску активных методов обучения и воспитания основам демократии.

Можно долго говорить о миссии современного учителя, о роли сельской школы в жизни сообщества. Пожалуй, каждый из нас понимает ее по-своему. Но мы уверены, что речь идет о нашей личной ответственности за происходящее, о поиске тех, кто готов объединить усилия для реальных изменений в нашем общем доме, наконец, о том, что всегда делает учитель: жизни во имя других людей!

### **1.1. Обоснование актуальности создаваемой модели**

Повышение управленческой компетентности руководства образовательного учреждения - необходимое условие развития в современных условиях. МОУ Ломовская СОШ постоянно находится в поиске построения эффективной модели

функционирования и развития образовательных процессов, происходящих в школе. Современный директор должен думать и действовать как управляющий частного бизнеса, и при этом не забывать о необходимости выполнять жесткие государственные требования. И естественно всегда стараться достичь основной цели образовательного учреждения - оказывать качественные образовательные услуги.

Для решения задач качества предоставления образовательных услуг существует инструмент, успешно применяемый не только в России, но и в странах Европы, США и т.п.

Речь идет о стандартах менеджмента качества:

- Модель делового совершенства EFQM Европейской системы управления качеством, которая представляет собой добровольно применяемую организациями схему оценки достигнутых результатов в продвижении к деловому совершенству, основанную на использовании девяти критериев.

- ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования» (стандарты серии ISO 9000) Эти стандарты предлагают методы и инструменты результативного управления.

- ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001 в сфере образования» конкретизирует применение результативных методов управления в сфере образования.

- Федеральные государственные образовательные стандарты, требования которых обязано выполнить каждое образовательное учреждение.

Эти нормативные документы и легли в основу описания модели внеурочной деятельности в сельской школе.

Разработка и внедрение в образовательное учреждение системы менеджмента качества на основе этих стандартов позволяет создать систему управления,

- при которой организация работает как единый механизм
- которая дает руководству инструменты, позволяющие эффективно и результативно управлять организацией
- при которой происходит упорядочивание документооборота
- документооборот становится удобным
- появляется согласованность действий сотрудников
- организация начинает работать «как часы»
- у руководства появляются инструменты управления организацией как единым целым
- руководитель начинает видеть происходящее в организации и с организацией как бы сверху, наблюдая всю картину и получая возможность устанавливать долгосрочные цели, то есть устанавливать вектор развития организацией
- руководитель начинает «вести» сотрудников за собой, ради достижения единых целей
- По сути, внедрив систему менеджмента качества, руководитель вместо так называемого ситуационного управления - «затыкания дыр»- получает возможность заниматься только тем, чем должен заниматься руководитель - устанавливать цели, набирать грамотных исполнителей и выделять соответствующие ресурсы. А потом - контролировать, анализировать происходящее и улучшать.<sup>1</sup>

Таким образом, создаваемая модель, актуальна, так как рассматривает управленческие инструменты и современные механизмы эффективного

---

<sup>1</sup> И.Д.Фрумин Образовательная политика: практика анализа. Путеводитель по курсу.- с. 12

управления педагогическим коллективом, и имеет большую практическую значимость, которая заключается в возможности улучшения условий педагогического труда учителей, повышения эффективности управленческого процесса школы. Простроенные процессы позволят учесть входы и предопределить выходы для тех направлений деятельности школы, которые будут описаны с помощью инструментов системы менеджмента качества, позволят создать условия для качественной реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

## **1.2. Обоснование выбора структуры описываемой модели**

Проблемам, возникающим в управлении образовательными учреждениями, посвящают свои труды Лазарев В.С., Поташник М.М., Фриш Г.Л., Слостенин В.А., Конаржевский Ю.А., Шамова Т.И., Азарьева В.В.

Анализ литературы, касающейся вопросов управления школой, изучение опыта управленческой деятельности через систему менеджмента качества образовательного процесса показывают, что в настоящее время недостаточно внимания уделено управленческим инструментам директора образовательного учреждения, его качествам и эффективности работы, требованиям, которые предъявляет к нему современное интенсивно меняющееся общество.

В последние годы в профессиональных педагогических дискуссиях все активнее обсуждается вопрос об оценке качества образования. В стратегическом плане действий Правительства России требование создания общероссийской системы оценки качества образования фигурирует в виде отдельного пункта. При этом иногда вместо слова «оценка» используются слова «контроль качества» или «управление качеством». Однако за всеми этими разными выражениями скрывается одна и та же целевая политическая установка - общество (или государство) хочет влиять на улучшение качества системы образования. При этом, как правило, для оценки качества используется оценка учебных достижений школьников, их соответствие установленным стандартам.<sup>2</sup>

В последнее время появились работы и реально выполняются проекты, посвященные созданию систем менеджмента качества для учреждений образования на основе международных стандартов по аналогии с разработкой подобных систем для компаний, функционирующих в различных областях экономики. В этой связи полезно учесть концепции и опыт управления качеством деятельности организаций в разных сферах бизнеса и выявить существенные особенности, присущие именно образовательной деятельности.

Мы изучили такие разработки в школах Ярославской области, Калининградской области, г. Москвы, в высших учебных заведениях Ярославской области, в частности в ГОАУ ЯО «Институт развития образования» Использование опыта вышеперечисленных организаций составит основу для переноса некоторых подходов для управления МОУ Ломовская СОШ.

Административная команда школы имеет опыт участия в семинарах, конференциях, конкурсах, проводимых «Центром качества» администрации Ярославской области.

В 2007 году школа стала дипломантом, а в 2008 победителем регионального ежегодного конкурса по присуждению премии «За лучшую работу в области обеспечения качества»

Ежегодный конкурс на соискание премии в области качества, оценочные критерии которого гармонизированы с моделью престижной Европейской премии по качеству, предоставил организациям современный инструмент целенаправленного развития, совершенствования деятельности и повышения их

---

<sup>2</sup> [www.quality.edu.ru](http://www.quality.edu.ru)

конкурентоспособности.

## **1.2. Обоснование выбора структуры описываемой модели**

С 2007 по 2009 год Ломовская СОШ работала в статусе региональной экспериментальной площадки Департамента образования Ярославской области и реализовала проект «Модель школы полного дня как фактор формирования гражданской позиции сельского школьника» Деятельность и инновационные продукты которой широко обсуждались и получили признание педагогической общественности.

В представленных методических продуктах:

- «Описание модели школы полного дня как фактора формирования гражданской позиции сельского школьника»

- «Методические рекомендации по использованию модели школьного дня»

уже использовались попытки описания основных процессов и сопутствующих процессов образовательной деятельности школы.

Процессный подход подразумевает, что деятельность современной организации – это цепочка взаимосвязанных процессов, которые начинаются с предъявления заказа, ожиданий потребителей, потребностей конкретного ребенка и его родителей и заканчиваются удовлетворенностью от полученной образовательной услуги всех означенных субъектов.

В представленных материалах о функционировании школы полного дня были описаны как основные процессы, так и процессы развития, основанные на постоянном анализе, отражающем результаты деятельности учреждения. Благодаря систематизации работы в данных направлениях, произошло изменение основных показателей работы школы в сторону позитивных тенденций развития коллектива. Прошедшие курсы по программе переподготовки «Менеджмент в образовании» позволили мне переосмыслить существующие подходы к введению системы менеджмента качества в образовательное учреждение.

Описание модели внеурочной деятельности школы построено через организацию работы научно – методических комплексов в СМК, где показываются входы и выходы процесса внеурочной деятельности и его многочисленных подпроцессов в каждом комплексе.

## **2. Концептуально-целевой компонент**

### **2.1. Ключевая идея, цели, задачи**

**Миссия МОУ Ломовская СОШ** школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к **детям и их родителям** школа стремится расширить вариативность программ и форм обучения с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное образование;
- по отношению к **сообществу** миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу;
- по отношению к **системе образования** миссия школы заключается в содействии её модернизации посредством проведения на базе школы конференций, обучающих семинаров, фестивалей, конкурсов, муниципальных образовательных событий;
- по отношению к **педагогическому коллективу** школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации.

**Мы хотим подготовить человека правильно мыслящего, говорящего и читающего**, способного конкурировать и самосовершенствоваться в обществе.

- От слова к пониманию смысла и совершению достойного поступка.

#### **Цели МОУ Ломовская СОШ:**

предоставление образовательным учреждением комплекса образовательных услуг на основе учебного плана школы в соответствии с ФГОС и услуг, реализуемых на основе комплексной модели внеурочной деятельности, работающей в режиме школы полного дня.

#### **Задачи:**

- **Стратегическая задача** – модернизация содержания, технологий
- **Задачи управления** – интеграция урочной и внеурочной деятельности
- **Задачи обучения** - создать условия для достижения выпускником целевых установок
- **Задачи воспитания** – развитие функционально грамотной личности, культурного, компетентного гражданина
- **Задачи развития** - проектирование внутришкольной социальной среды
- **Задачи оздоровления** – формировать ЗОЖ

#### **Ожидаемые конечные результаты:**

##### **для детей**

- профессиональное и жизненное самоопределение
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности
- осознанное стремление к ЗОЖ
- созидательная активность и гражданская позиция

##### **для родителей**

- мотивация родителей на воспитание гражданских ценностей
- активное участие в управлении Школы

##### **для педагогов**

- мотивация к непрерывному образованию и самообразованию
- самореализация в профессиональной деятельности через более тесное сотрудничество с детьми и родителями.

Школа полного дня позволяет успешно сочетать все виды деятельности школьника: урочную и внеурочную, внеклассную и внешкольную.

В каждом образовательном учреждении существует своя специфика организации внеурочной деятельности, которая определяется особенностями территориального расположения, возможностями материально-технической базы ОУ, запросами учащихся и их родителей.



Таблица 1

Для «перехода» школы в желаемое состояние должно измениться следующее:

Сфера	Должно измениться
Учения и обучения	Внедрены новые педагогические технологии. Созданы основные условия для выбора, формирования ИОП
Учебно-материальная база	Оборудованы в соответствии с требованиями специализированные кабинеты Создано несколько «зон здоровья» и «зон отдыха»
Менеджмент	В управлении ОУ активно участвуют учителя и родители Большинство важных решений принимается коллективно Новая система стимулирования педагогов
Партнерства и внешних связей	ОУ активно использует ресурсы других учреждений для удовлетворения потребностей обучающихся
Профессионализма кадров	Учителя владеют новыми способами организации учебной деятельности, умеют коллективно работать над проектами улучшения жизни ОУ

**Сферы изменений в укладе школьной жизни:**

<i>Сферы</i>	<i>Что приобретет выпускник</i>
Коммуникация	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи
Образование	Саморазвитие, реализация интересов, выбор приоритетных видов деятельности, образование как ценность, умение ставить цели, планировать, полноценно использовать собственные ресурсы
Социальный статус	Обретение устойчивой социальной позиции, умение достойно выходить из сложных или конфликтных ситуаций
Культура личности	Корректировка системы ценностей, формирование адекватной самооценки
Достойный поступок	Готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

## 2.2. Политика, принципы организации

Политика в области качества должна быть совместима с профессиональными стандартами, законодательными и другими нормативно-правовыми актами, а также другими политиками образовательного учреждения. Руководство должно обеспечить выполнение требований к тому, чтобы политика в области качества была понятна, внедрена и поддерживалась образовательным учреждением в рабочем состоянии.

Высшее руководство образовательного учреждения должно использовать политику в области качества для управления и руководства решениями, принимаемыми персоналом, вовлеченным в постоянное улучшение образовательного процесса.

В современных условиях школы работают в среде высокой конкурентности. Те из них, кто будет внедрять систему менеджмента качества, получают значительное преимущество перед конкурентами, так как вся система будет ориентирована на потребителя услуг и те основные факторы, которые потребители оценивают: понимание потребностей общества и его требований, надежность, восприимчивость, конкурентоспособность, доступность, вежливость, коммуникация, авторитет, безопасность. Особенно это ценно при выполнении требований Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

По своему общественному статусу федеральный государственный образовательный стандарт общего образования является важнейшим механизмом реализации основной Миссии образования — формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны. Впервые федеральный государственный образовательный стандарт представлен в виде конвенциональной нормы, легитимизирующей общественный договор между семьей, обществом и государством в области образования.

Основой данного договора, обеспеченного необходимыми юридическими, социальными, финансовыми и материально - техническими условиями, является **согласованный общественный заказ на воспитание поколения граждан страны**, владеющих знаниями, навыками и компетенциями, позволяющими активно и эффективно действовать в условиях инновационной экономики, на воспитание их в духе идеалов демократии, правового государства и в соответствии с общечеловеческими и традиционными национальными ценностными установками.<sup>3</sup>

**Главная политика** нашего учреждения – это работа школы как сферы образовательных услуг. Объем, качество предоставляемых услуг определяется на основе постоянного изучения социального заказа родителей с учетом и оценки эффективности предоставляемых услуг, как внутренней, так и внешней средой.

### **Образовательная политика:**

Постепенное внедрение ФГОС на основе комплексной модели ШПД  
Целостная система учебного и социального проектирования. Внедрение модели организации ВД на основе интеграции основного и дополнительного образования.

### **Политика в области воспитания:**

Продолжение работы муниципального культурно-сервисного центра гражданского образования.

Организация работы педагогического класса

---

<sup>3</sup> Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект /Российская Академия образования/ под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. Москва. Просвещение 2008 год.

### **Социальная политика:**

Реализация программы «Семья и школа - союз единомышленников».

### **Экономическая политика:**

Участие в конкурсах, получение грантов.

Введение дополнительных платных образовательных услуг.

Комплексное оборудование рабочего места учителя и ученика.

### **Принципы менеджмента качества**

Для успешного руководства организацией и ее функционирования необходимо направлять ее и управлять систематически и прозрачным способом. Восемь принципов менеджмента качества были определены для того, чтобы высшее руководство могло руководствоваться ими с целью улучшения деятельности организации:

- **1. Ориентация на потребителя.** Организация зависит от своих потребителей, и поэтому должна понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания.
- **2. Лидерство руководителя** Руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности организации. Им следует создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации.
- **3. Вовлечение работников.** Работники всех уровней составляют основу организации, и их полное вовлечение дает возможность организации с выгодой использовать их способности.
- **4. Процессный подход.** Желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом.
- **5. Системный подход к менеджменту.** Выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют результативности и эффективности организации.
- **6. Постоянное улучшение.** Постоянное улучшение деятельности организации в целом следует рассматривать как ее неизменную цель.
- **7. Принятие решений, основанное на фактах.** Эффективные решения основываются на анализе данных и информации.
- **8. Взаимовыгодные отношения с поставщиками.** Организация и ее поставщики взаимозависимы, и отношения взаимной выгоды повышают способность обеих сторон создавать ценности.

## **3. Содержательный компонент**

### **3.1. Краткое описание модели урочной и внеурочной деятельности в ШПД**

#### **Создание уклада школьной жизни:**

Максимально подготовить ребенка к реальной жизни в условиях гражданского общества.

Во-первых, мы хотим через созданную инновационную комфортную среду, добиваться качества образования каждого воспитанника во взаимодействии с высококвалифицированными взрослыми;

Во-вторых, мы стремимся помочь сегодняшним школьникам вырасти максимально подготовленными к сложной современной жизни; научить их не выживать, а стать личностями, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

В основу образовательной программы школы положена образовательная система «Школа 2100», так как учителя школы имеют опыт преподавания в данной системе, выбор одобрен родителями и соответствует требованиям ФГОС.

Одной из основных проблем образования в МОУ Ломовская СОШ является отсутствие у обучающихся навыков правильной грамотной устной и письменной, разговорной речи. В укладе семьи часто отсутствует культура взаимоотношений между детьми и взрослыми, иногда общение происходит на повышенных тонах, порой присутствует нецензурная лексика. Главная задача нашей программы состоит в том, чтобы создать условия для всех участников образовательного процесса по формированию функционально грамотной личности, владеющей культурой правильной речи и другими формами коммуникации.

В процессе обучения формируется **функционально грамотная личность**, то есть **человек**, который

- **обладает** огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- **владеет** обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
- **привык** самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- **усвоил** положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации.
- **толерантен** по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- **эффективно владеет** вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- **способен** жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Уроки, связанные с приобретением нового знания или умения, основаны на диалоге педагога с классом. При этом диалог организован на основе предложенных проблемных ситуаций и сопровождающих их проблемных вопросов, так и инструкций к отдельным заданиям, носящих исследовательский характер.

Структура каждого такого урока соотнесена со следующей схемой построения урока:

- этап актуализации знаний (с соответствующей системой заданий);
- этап формулирования темы и целей урока на основании осознанного детьми противоречия (в результате созданной педагогом проблемной ситуации);
- этап первичного закрепления нового и первичной рефлексии;
- этап самостоятельной работы и развёрнутой рефлексии, ориентированной на осознание индивидуального уровня учебных достижений;
- этап дифференцированного развития учебных умений (с соответствующей системой заданий на трёх уровнях сложности).

#### **Разнообразие форм организации учебной деятельности:**

Предусмотрена совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей.

Система в применении разнообразных форм организации учебной деятельности основывается на фундаментальных психолого-педагогических исследованиях и заключается в постепенном переходе от преобладающего использования форм коллективной и групповой работы, к индивидуальной самостоятельной деятельности. Такая система работы позволяет педагогу максимально следовать психолого-педагогическому принципу управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

**Сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы**

К развиваемым универсальным учебным действиям можно отнести:

- интеллектуально-речевые умения (умения работать с информацией, представленной в различных видах),
- собственно интеллектуальные (целенаправленное развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, классификация и т.д. )
- организационные умения (постановка цели, работа по плану, рефлексия и т.д.,
- коммуникативных умений (эффективное и результативное общение в совместной деятельности),
- нравственно-оценочных умений (анализ характеров и поступков героев)
- личностные результаты: духовно-нравственное развитие средствами таких предметов, как литературное чтение и окружающий мир, социализация личности

### **Отражение интересов и потребностей современного ребенка**

Преподавание в соответствии с принципом адаптивности и психологической комфортности детей.

интересы и потребности современного ребенка через подбор текстов художественных произведений, прежде всего отечественной классики и современной детской литературы, через многообразие тематики, жанровое многообразие, включение произведений о самих детях и их сверстниках, о семье (заботе и любви к близким, взаимопонимании и взаимопомощи, совместном труде и творчестве), о друзьях и дружбе, о животных и природе, путешествиях и познании мира и самого себя и т.д.

### **Обеспечение формирования универсальных учебных действий**

#### **Формирование детской самостоятельности**

Детская самостоятельность формируется в том случае, если педагог на своих уроках и во внеурочном взаимодействии с учащимися в полной мере и осознанно следует заложенным в нём таким педагогическим технологиям, как проблемно-диалогической технология, технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); оценивания учебных успехов; проектной технологии.

#### **Формирование действия контроля**

Действия контроля осуществляются на основании технологии оценивания учебных успехов, технологии «Портфолио».

#### **Создание условий для мотивации ученика к учению**

Учет возрастных особенностей детей, современных подходов к созданию мотивации через адекватно подобранные проблемные ситуации на уроках, подбор нестандартных продуктивных заданий, вызывающих активизацию интеллектуальной сферы деятельности учащихся, интересное для детей оформление и конструкцию учебных занятий.

Основным инструментом для реализации ФГОС в нашей школе является – организация деятельности на основе эффективной комплексной модели учебно-воспитательной работы школы в режиме полного дня.

#### **Специфика режима учебной и внеучебной деятельности в ШПД**

- Режим школы полного дня определяется единым расписанием занятий, которое составляется с учетом физиологических особенностей школьников и санитарно - гигиенических требований.
- Прием детей в школу начинается с 8.00. часов.
- Каждый день начинается с общешкольной зарядки.
- Начало учебных занятий в 8.30.
- Организация обязательного 2-х разового питания (за счет средств бюджетов различных уровней и родительской платы) классными руководителями по специальному графику питания.
- Организация динамической паузы.
- Организация прогулок.
- Дополнительное образование только после отдыха.

- Переключение на умственную деятельность.
- Внеурочная деятельность
- Дополнительные, индивидуальные и коррекционные занятия
- Занятия с психологом и логопедом школы
- Сетка занятий по дополнительным образовательным услугам, в том числе и внешкольным.
- Организация спортивных часов.
- Организация клубной деятельности.
- Организация самоподготовки.
- Карты отслеживания занятости учащихся.
- Не менее 80% учащихся охвачены образовательной деятельностью с 8 до 18 часов.

Особенности организации образовательного процесса изложены в образовательной программе школы, которая построена на принципах образовательной системы «Школа 2100»

Таблица 3

## Модель организации образовательного процесса

<b>ВХОД:</b>		<b>МЫСЛЬ</b>	
<b>Раскрытие сил и возможностей ребенка в соответствии с законами природы</b>	<b>Информационно-образовательная среда</b>	<b>РЕЧЬ</b>	
	<b>Организационно-управленческая среда</b>	<b>ПОСТУПОК</b>	<b>Приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности</b>
			<b>ВЫХОД.</b>



# Информационно-образовательная среда:



## Организационно-управленческая среда:



Таблица 6



13

**Приоритетными направлениями деятельности школы являются:**

**школа - территория здоровья**

- каждый ребенок окружен вниманием и заботой взрослых в течение всего дня;

**школа - комплексная интеграция основного и дополнительного образования**

- созданы условия для самореализации ученика и получения дополнительного образования по интересам через работу четырех методических комплексов (социально-педагогического, физкультурно-спортивного, художественно-эстетического, научно-исследовательского);

**школа - комплексная информатизация образовательного пространства**

- открытая система доступа к имеющимся школьным ресурсам;  
- мощный образовательный ресурс – учебное телевидение;

**школа – муниципальный культурно-сервисный центр гражданского образования**

- организация делового общения старшеклассников Рыбинского района через проведение образовательных событий и дней погружения в учебные предметы;

**школа полного дня**

- единое расписание урочной и внеурочной деятельности, сознательная дисциплина, комфортный микроклимат способствуют организованной жизнеспособности.

**Особенности социальных контактов**

1. Отношение с учителем:

Отношение с большинством учителей строится на взаимном уважении и доверии

2. Взаимоотношения с одноклассниками:

Пользуется авторитетом и доверием у большинства одноклассников

3. Взаимодействие школы и семьи:

Между требованиями школы и семьи нет противоречий, взрослые члены семьи признают авторитет большинства педагогов, сотрудничают с ними и реализуют их советы, участвуют в управлении.

4. Семья:

Ребенок психологически защищен, может рассчитывать на моральную поддержку в семье, взрослые интересуются его внутренней жизнью, пользуются у ребенка авторитетом

5. Школа:

Создает условия для обучения, развития и укрепления здоровья, получения дополнительного образования на основе выбора и оказания помощи в данном выборе.

6. Общественность:

Оказывает поддержку в формировании открытости и успешности школы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ**

1 этап

Диагностика личности ребенка, коллектива.

Сблизить детей (в короткий срок узнать интересы, способности, характер, привычки друг друга, среду окружения школьника)

Найти интересные, нужные дела, в которых дети смогли бы выразить себя.

Выделить активных ребят, создать условия для оказания взаимопомощи.

Создать условия для реальной возможности участвовать в жизни коллектива

Главное не мероприятие, а целенаправленная подготовка к получению

позитивного результата, установление при этом коммуникативных взаимоотношений.

2 этап

Технология чередования традиционных творческих дел

Поиск активных способов деятельности

Самоуправление (планирование, выполнение, оценка результата)

3 этап

Простор детскому творчеству и уважение к нему

Закон общей заботы, сопереживание, умение помогать.

Уважение и бережное сохранение традиций своего коллектива

Побуждение детей к позитивному самоизменению, к самовоспитанию и самосовершенствованию

Построение индивидуального образовательного маршрута.

Воспитательная система в школе ориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в школе обстановки социальной защищенности и отношений содружества.

Система отличается "мягкостью" учебных технологий, гуманностью методов воспитания, установкой на творчество, демократический уклад жизни. Имидж нашей школы определяется и типом учебного заведения, где воспитательная система рождается и развивается, и ведущей идеей, ради реализации которой она создается, и воспитательным потенциалом педагогов, и творческим почерком директора, и составом учащихся, и социальным заказом родителей, и материальной базой воспитания, и особенностями среды. В школе комплексно решаются задачи гражданского образования. Гражданское образование осуществляется не только через специальные программы и курсы, но и через организацию внеучебной деятельности школьников, которая развивает гражданские качества и умения, организацию школьной жизни, где эти качества можно закрепить на практике в различных ситуациях гражданской активности школьников.

**Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня, однако модель нашей школы основывается и на других ресурсах и носит комплексный характер.

Как описано в документах, данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

К модели школы полного дня у нас добавляется инновационно-образовательная модель.

Согласно классификации моделей, инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

Школа является муниципальным ресурсным центром и региональной инновационной площадкой Департамента образования Ярославской области, реализует проект «Организация внеурочной деятельности сельских школьников» на базе ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

В рамках работы РИП проходит разработка, апробация моделей внеурочной деятельности сельских школьников, внедрение новых программ внеурочной деятельности, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Педагогический коллектив школы тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами, другими образовательными учреждениями.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утвержденная модель внеурочной

деятельности, журнал посещаемости, индивидуальная карта (дневник) занятости обучающегося во внеурочной деятельности, общеклассная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья ).

С 2002 года в школе активно действуют и развиваются детские общественные объединения и организации. Работает школьное научное общество, система кружков и спортивных секций, органы самоуправления: Совет Актива и Совет старшеклассников, различные виды внеурочной деятельности.

Каждый обучающийся 1-11 классов может быть активным участником любого детского общественного объединения, активным членом ученического самоуправления, заниматься в школьных кружках и секциях, в системе дополнительного образования исходя из выстроенной им индивидуальной траектории развития. Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детских общественных объединениях и организациях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества), в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников.

Комплексная модель организации внеурочной деятельности отражает и демонстрирует ресурсный потенциал школы для реализации основной образовательной программы. Формы организации внеурочной деятельности, а также привлекаемые для её реализации ресурсы, соответствуют пяти направлениям развития личности образовательно-воспитательной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В определении содержания внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы обучающихся и родителей, т.е. на социальный заказ школе.

Внеурочная деятельность не является изолированной от воспитательной системы школы, напротив она логически встраивается в:

### **1. Программу воспитания и социализации школьников:**

В начальной школе, это прежде всего, Программа духовно-нравственного воспитания, целью которой является развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни, которая ориентирована на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного поведения с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, формирование экологической культуры.

### **2. Работу детских общественных объединений и организаций школы, работу органов ученического самоуправления**

Каждый обучающийся школы может стать членом детского общественного объединения «Волжская республика», которая разбита на три разновозрастные группы:

1-4 классы «Союз друзей»

5-8 классы «Союз объединенных сердец»

9-11 классы «Союз старшеклассников»

В школе работают коллегии, которые проектируют и планируют школьные дела, реализуют запросы обучающихся.

### **3. Работу школьных кружков и спортивных секций, клубов по интересам**

Это формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по их индивидуальной траектории развития (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, выставки); В школе с 2007 года работает клуб старшеклассников «Диалог», клуб «Эрудит», с 2011 года отряды «Юный полицейский России», «Юный пожарный», школьное научное общество.

### **4. Систему традиционных дел и образовательных событий школы на основе дорожной карты методических комплексов. См. приложение №14**

(экскурсии, предметные недели, Малые олимпийские игры, гастроли театральных коллективов, тематические вечера и праздники, Уроки мужества и Дни здоровья...)

### **5. Систему взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей.**

Для реализации комплексной модели организации внеурочной деятельности и для того чтобы представить обучающимся и родителям (законным представителям) широкий спектр внеурочной деятельности школа использует как собственные возможности, так и возможности учреждений дополнительного образования детей. Школа заключила договор о совместной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей.

В настоящий момент назрела необходимость описания модели внеурочной деятельности в школе, основываясь на принципах системы менеджмента качества, с указанием входов и выходов представленного процесса. Один и тот же процесс, явление можно представить разными моделями, в зависимости от поставленной цели моделирования или подхода к рассмотрению объекта.

Наша школа ставит своей целью повышение удовлетворенности потребителей посредством эффективного применения системы менеджмента качества, включая процессы ее улучшения и обеспечение соответствия требованиям потребителей и требованиям государственных образовательных стандартов. Действие системы менеджмента качества распространяется на организацию внеурочной деятельности по программам дополнительного образования в соответствии с лицензией, управлению инновационной и методической деятельностью, внеурочным процессом. Все наши действия направлены на подготовку грамотного, обладающего универсальными учебными действиями выпускника с широким мировоззрением и высокой культурой. Высокое качество подготовки выпускников для нас является стратегическим показателем и залогом благополучия и развития всего коллектива и отдельно каждого сотрудника.

Далее представлена карта процессов внеурочной деятельности школьников, где обозначены основные направления внеурочной деятельности как обязательные процессы этой деятельности с указанием хозяев этих процессов.



Таблица 7

**КАРТА ПРОЦЕССОВ организации внеурочной деятельности МОУ Ломовская СОШ**

Требования ФГОС второго поколения, требования потребителей



Удовлетворенность потребителей

Таким образом, данная модель внеурочной деятельности относится к управляющим процессам, основным процессам, обеспечивающим процессам, сопутствующим процессам. Организация внеурочной деятельности осуществляется через работу 4 инновационно - активных методических комплексов, основная деятельность которых строится на направлениях деятельности, заданных ФГОС.

Эти направления внеурочной деятельности и составляют основные процессы. Далее в работе раскрываются основные цели и задачи каждого из комплексов, представлен реестр дополнительных образовательных услуг, перечень авторских рабочих программ внеурочной деятельности, разработанных учителями.

Руководителями комплексов разработаны аналитико – технологические карты прогнозирования жизнеспособности и конкурентоспособности образовательной услуги каждого комплекса, а также алгоритм предоставления этих услуг. Творческими группами разработаны карты процессов услуг внеурочной деятельности. Школа ещё только начинает работу по использованию инструмента системы менеджмента качества в управлении внеурочной деятельностью. Частично прописана документация для каждого методического комплекса в соответствии с требованиями СМК, определены ресурсные составляющие, изучены запросы потребителей и сопоставлены с возможностями школы. Привлечены социальные партнеры для расширения сферы услуг внеурочной деятельности в соответствии с потребностями потребителей. Запланированы обучающие, консультационные и экспертные семинары для руководителей второго и третьего уровней управления. Заместители директора школы пройдут курсы переподготовки по курсу «Менеджмент в образовании» Планируется проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета по СМК.

### **3.2. Характеристика объектов и субъектов модели**

Модель школы полного дня определяет режим и принципы развития образовательного учреждения. ФГОС дополняют содержание образовательного процесса новыми качественными составляющими. Инновационные комплексы являются инструментом организации школьного пространства.

Все комплексы подкреплены школьными учебно-воспитательными программами и авторскими дополнительными образовательными программами и проектами, на реализацию которых школа имеет лицензию.

Достигнутые результаты оказались возможны благодаря целенаправленной работе коллектива единомышленников. Учителя активно работают над повышением своего профессионального мастерства, через участие в курсах, семинарах, конкурсах методических служб и через самообразование.

Творческой группой школы были разработаны программы:

- Программа развития на 2011- 2015 годы
- «Образовательная программа начального общего и основного общего образования»;
- «Коррекционно-развивающее обучение»;
- «Программа воспитания и социализации»;
- «Программа сохранения и укрепления здоровья».

Объединение усилий педагогического коллектива по реализации данных программ позволило создать модель школы полного дня как школы успеха и радости для детей.

Мы условно разделили всех участников образовательного процесса на участие в одном из четырех инновационно - активных комплексов. Благодаря такому условному разделению удалось активизировать большинство членов коллектива. Конкретные задания, учет возможностей и способностей конкретного работника не вызывают нежелательных настроений в коллективе. Переход в другой комплекс на определенное время допускается и считается возможным. В состав комплексов

включены наиболее активные учащиеся и родители. За каждым комплексом закреплён административный работник школы, который отвечает за решение стратегических задач. Система полномочий и система ответственности административных работников определяется приказом по школе о распределении функциональных обязанностей.

Конкретные задачи решаются через непосредственную организацию деятельности руководителями комплексов, назначенными приказом директора школы из числа наиболее квалифицированных педагогов. Функциональные обязанности руководителей комплексов определены должностными инструкциями.

Процессы образуют совокупность работ, выполняемых работниками школы, по предоставлению определенной услуги, представляющей ценность для конкретного потребителя. Далее представлено описание основных процессов каждого комплекса.

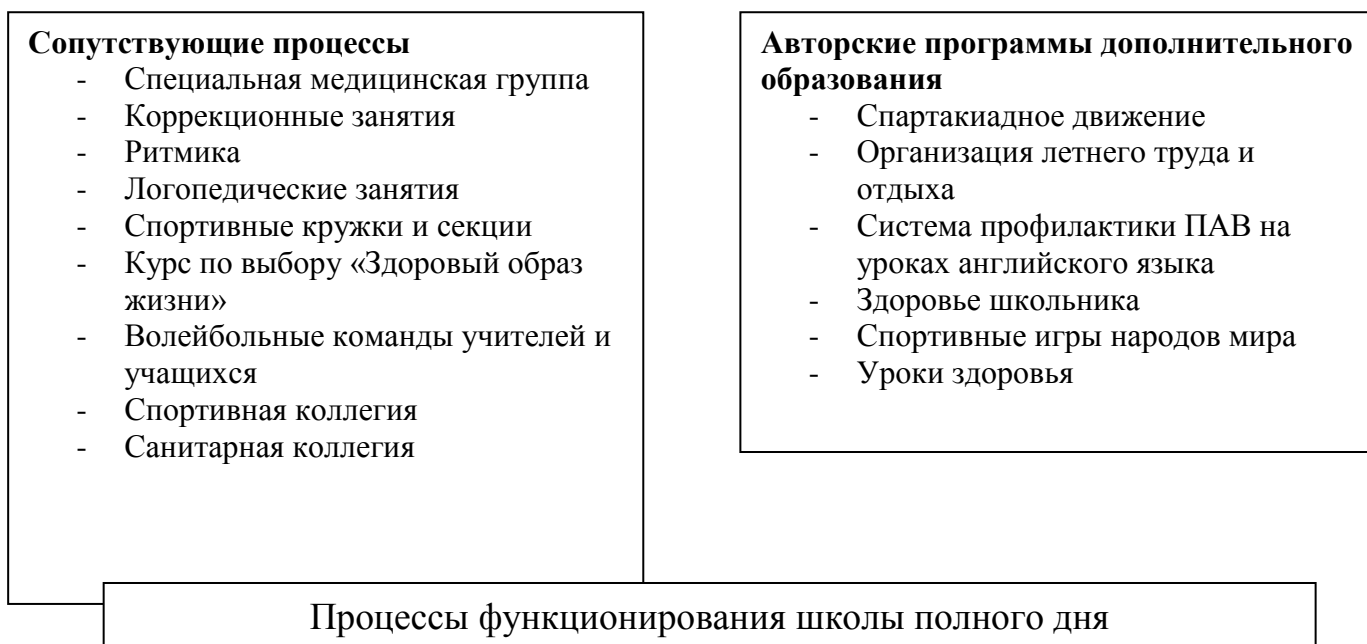
### **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС**

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью

Задачи:

- Сформировать потребность в здоровом образе жизни у большинства участников образовательного процесса
- Уменьшить число учащихся группы «Риска»
- Создать оптимальные педагогические условия для детей со стойкими трудностями в обучении в соответствии с их особенностями развития и состояния здоровья.
- Создать условия для формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом

#### **Реестр услуг физкультурно-спортивного комплекса**



- Зарядка до уроков, физкультпаузы, динамическая пауза,
- Соревнования, эстафеты, веселые старты. Спартакиада.
- Медицинское обслуживание
- Спортивные праздники, состязания, дружеские встречи.
- Летний оздоровительный лагерь «Задорный»

- Организация трехразового питания
- Соблюдение санитарно-гигиенических условий
- Лыжные прогулки, тренировки
- Инструктажи по технике безопасности

Таблица 8

КАРТА ПРОЦЕССОВ организации внеурочной деятельности ФСК МОУ Ломовская СОШ



## Образовательные события физкультурно-спортивного комплекса



Герои спорта



Муниципальные малые Олимпийские игры

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Цель:** Создать оптимальные условия для развития общекультурных умений школьника в связи с его способностями, интересами, возможностями.

**Задачи:**

- Выявлять способности детей в различных сферах творчества
- Расширить кругозор в области мировой художественной культуры
- Опубликовать результаты методической работы театральной мастерской
- Способствовать развитию художественно - эстетического вкуса
- Расширить сеть дополнительных образовательных услуг путем привлечения социальных партнеров

### **Сопутствующие процессы**

- Мюзикл-студия «Аленький цветочек»
- Экологический кукольный театр «Капельки доброты»
- Литературная гостиная «Глобус»
- Кружок «Родничок»
- Дом моделей
- Элективный курс «Сочинения разных жанров»
- Культурно-массовая коллегия
- Библиотечная коллегия
- Филиал музыкальной школы по классу баяна, народных инструментов, фортепьяно, гитары
- Хоровое пение
- Творческая студия «Прекрасное рядом»

### **Процессы функционирования ШПД**

- Кружки, выставки, ярмарки.
- Клуб выходного дня
- Клубы по интересам
- Шоу-технологии
- Творческие встречи
- Экскурсии, посещения музеев
- Курсы по выбору
- Отчетные концерты

### **Авторские программы дополнительного образования**

- Изобразительное искусство
- Музыкальное искусство
- Танцевальное искусство
- Художественная обработка древесины
- Прикладное творчество «Вторая жизнь вещей»
- Бумажная пластика
- Актерское мастерство
- Театральная мастерская»

### **Процессы функционирования ШПД**

- Творческие мастерские
- Мастер-классы
- Концерты, праздники, спектакли
- Агитбригады
- Конкурс ораторского мастерства
- Конкурс «Звонкие голоса»

Таблица 9

КАРТА ПРОЦЕССОВ организации внеурочной деятельности ХЭК МОУ Ломовская СОШ



**Образовательные события художественно-эстетического комплекса**



**Танцевальная студия, Китайский танец.**



**Спектакль «Лицейское братство»**



## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Цель:** гражданское становление через обучение, воспитание, развитие, укрепление здоровья школьников

**Задачи:**

- Создание условий для формирования созидательной активности и гражданских позиций школьника
- Создание условий для самореализации в профессиональной деятельности и освоения новых компетентностей для педагогов
- Создание условий для осознанного содействия родителей в жизни школы, направленного на воспитание гражданских ценностей

### Сопутствующие процессы

- Граждановедение
- Психология, основы самоопределения
- Ученическая производственная бригада
- Курс по выбору «Электричество в нашем доме»
- Курс по выбору «Мои права и обязанности»
- Объединение дополнительного образования «Русичи»
- Коллегия лидеров, шефская коллегия

### Авторские программы дополнительного образования

- Правила дорожного движения
- Чрезвычайные ситуации
- Подготовка юношей к службе в армии
- Профессии в моей семье
- Проценты в моей жизни
- Литературно-библиотечное краеведение
- Активисты школьных музеев
- Православие и русская культура

### Процессы функционирования ШПД

- Детские объединения, выборы, дискуссии.
- Социальные исследования, переговоры, дебаты
- Социальное проектирование
- Школьный прессклуб, школьная телестудия
- Общественная комиссия по делам несовершеннолетних
- Зарница

### Процессы функционирования ШПД

- Собрания, встречи, круглые столы, тренинги
- Социальные практикумы, анкетирование
- Социологические опросы
- Конкурсы, субботники, акции
- Клуб старшеклассников «Диалог»
- Клуб веселых и находчивых

Таблица 10

КАРТА ПРОЦЕССОВ организации внеурочной деятельности СПК МОУ Ломовская СОШ



## Образовательные события социально-педагогического комплекса



День делового общения старшеклассников РМР



Муниципальная военно-спортивная игра «Зарница»

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КОМПЛЕКС

**Цель:** Создать условия для формирования универсальных учебных действий, расширения возможностей активных форм обучения и самообразования.

**Задачи:**

- Способствовать развитию экспериментальной деятельности
- Способствовать формированию информационной культуры
- Способствовать расширению общеинтеллектуальных знаний

### Сопутствующие процессы

- Информационная культура
- Учебные проекты
- Учебно-опытническая работа на пришкольном участке
- Лаборатория химического эксперимента
- Физический практикум
- Интеллектуальный клуб
- Школьное научное общество

### Авторские программы дополнительного образования

- Образовательная программа
- География нашей местности
- Экологические проблемы нашего края
- Масмедиа в школе
- литературно-библиотечное краеведение
- Создание руководств самодеятельности школьника: технологическая карта, гайд, силлабус, зачетная книжка

### Процессы функционирования ШПД

- научно-практические конференции
- Экспериментальная площадка
- Поисковая деятельность
- Проектная деятельность
- Выступления
- Доклады
- Защита рефератов

### Процессы функционирования ШПД

- Презентации
- Исследования
- Опытническая работа

Таблица 11

КАРТА ПРОЦЕССОВ организации внеурочной деятельности НИК МОУ Ломовская СОШ



## Образовательные события научно-исследовательского комплекса



## Муниципальная игра «Самый умный»



## Лаборатория химического эксперимента

### **3.3. Направления, сферы и виды внеурочной деятельности**

Образовательное пространство - это получение систематизированных знаний и развитие универсальных учебных действий учащихся школы, находящихся в созданной для них благоприятной и комфортной среде. Только тогда это школьное пространство можно называть пространством, если ребенку в нем уютно и удобно. Несомненно, само слово пространство уже предполагает развитие.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- социально-педагогическая деятельность;
- проектная деятельность.



**Ежегодный отчетный концерт музыкальной школы**

## **4. Процессуальный компонент**

### **4.1. Формы, методы, средства организации ВД, используемые технологии**

Изложены в форме таблицы для каждого методического комплекса

Таблица 12

**Аналитико – технологическая карта прогнозирования жизнеспособности  
и конкурентноспособности дополнительной образовательной услуги  
физкультурно-спортивного комплекса**

Образовательные услуги, которые изменяют:	Внеурочная деятельность	Воспитательный процесс	Управленческий процесс
цель	Создать условия для расширения возможностей по укреплению здоровья и получения знаний о нем.	Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни	Способствовать реализации программы «Здоровье»
подходы	Использование здоровьесберегающих технологий	дифференцированный	Максимальное устранение перегрузок
принципы	доступности	Не навреди	персонализации
задачи	Апробировать систему мер для укрепления здоровья школьника	Развивать интерес к физкультуре и спорту, сдаче норм комплекса ГТО	Создание мониторинга здоровья учащихся и работников школы
содержание	Включение вопросов здоровья, спорта	Забота о своем здоровье, развитие массовости спортивного движения.	Разработка авторских программ, проектов
формы	Уроки здоровья, спецгруппы, курсы по выбору, ритмика	Динамическая пауза, спортивный час, спортивные игры народов мира, спартакиада	Анализ результатов, отслеживание состояния здоровья школьников и учителей
методы	социометрия	Увеличение игровых методик	Стимулирование педагогического труда

**АЛГОРИТМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ  
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА**

№	Название этапа	Характеристика этапа
1	Прогноз востребованности дополнительных услуг	Актуальны для школы, района, области и Российского образования в целом.
2	Изучение запроса	Получен запрос на занятия СМГ, Уроки Здоровья, футбол, баскетбол, волейбол, лыжи, спартакиадное движение, атлетизм.
3	Разработка концепции	Разработана общешкольная программа «Здоровье»,



	услуги	авторские программы дополнительного образования по расширению знаний в области охраны здоровья и развития спорта.
4	Формирование ресурсной базы	Спортивный городок, кабинет лечебной физкультуры, тренажерный зал, спортивный зал, стадион, спортивная площадка, хоккейный корт. Квалифицированные кадры.
5	Разработка механизмов продвижения услуги	Реклама услуг через школьную газету, проведение семинаров. Вовлечение родителей в реализацию услуг.
6	Оказание услуги внеурочной деятельности	Использование не только школьных специалистов, но и специалистов других ОУ. Взаимодействие на договорной основе с областной спортивной школой и спортивной школой №5 г. Рыбинска, центром туризма, медицинским центром «Аня»
7	Мониторинг качества предоставления услуги	Диагностика качества услуг, отслеживание % охвата занятости в спортивных секциях, пропусков занятий по болезни, спортивные достижения.

**АНАЛИТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ  
ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ И КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
КОМПЛЕКСА**

Образовательные услуги, которые изменяют:	Внеурочная деятельность	Воспитательный процесс	Управленческий процесс
цель	Создать оптимальные условия для развития способностей и универсальных учебных умений	Развивать творческую активность школьника	Раскрывать склонности, интересы, способности
подходы	Индивидуальный подход с учетом способностей	Творческий подход на всех этапах и ступенях	Формирование положительной «Я-концепции»
принципы	Удовлетворение потребностей самопознания	Удовлетворение потребностей самовоспитания	Удовлетворение потребностей саморазвития
задачи	Расширить познавательные возможности учащихся в области культуры	Расширить практические возможности учащихся в области культуры	Создать условия для творческого самовыражения учащихся
содержание	Расширение музыкальной	Расширение театральной,	Составление авторских

	Танцевальной, художественной сферы	литературной сферы.	программ для творческих детей
формы	Курсы по выбору, элективные курсы, мастер – классы.	Театральные мастерские, мюзикл-студии, творческие коллективы.	Карты способностей, интересов и склонностей детей
методы	Активные и интенсивные методы	Групповые методы	Анализ, прогнозирование

**АЛГОРИТМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
КОМПЛЕКСА**

Название этапа	Характеристика этапа
Прогноз востребованности услуг внеурочной деятельности	Актуальны для многих обучающихся школы и их родителей, подтверждены спросом на услуги в течение 5 последних лет
Изучение запроса	Ежегодно подтверждается запрос на занятия музыкальной школы, запрос об организации занятий по развитию речи учащихся и моторики, потребность в театральной деятельности, как сложившейся школьной традиции.
Разработка концепции услуги	Реализуется проект «Театральная мастерская», который охватывает все школьные возрастные категории. Спланирована деятельность школы по различным видам искусства.
Формирование ресурсной базы	Мастерская по изготовлению кукол, кабинеты музыки, изо, актовый зал, кабинет литературы, компьютеризированная библиотека.
Разработка механизмов продвижения услуги	Заклучены договора с ТЮЗ г. Ярославля, музыкальной школой г. Рыбинска, драматическим и кукольным театром г. Рыбинска, другими школами.
Оказание образовательной услуги	Кружки, мюзикл – студия, литературная гостиная, клуб выходного дня и другое, организована реклама, есть символика и атрибуты услуги.
Мониторинг качества предоставления услуги	Оценка внутренней и внешней средой, победы в конкурсах различных уровней, поступление выпускников школы поданным направлениям деятельности.

**АНАЛИТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ  
ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

Образовательные	Внеурочная	Воспитательный	Управленческий
-----------------	------------	----------------	----------------

услуги, которые изменяют:	деятельность	процесс	процесс
цель	Создать условия для получения знаний гражданской направленности	Создать условия для формирования созидательной активности школьников	Создать условия для осознанного содействия родителей в жизни школы
подходы	Системности в формировании гражданских ценностей	Системности в предоставлении гражданской практики	Демократический стиль управления, делегирование полномочий
принципы	Непрерывности в получении знаний	Интеграции основного и дополнительного образования	Целесообразности предоставляемых услуг
задачи	Обеспечить использование различных форм совместной работы.	Создать условия для готовности к сотрудничеству	Создать условия для осознанного участия в управлении школой.
содержание	Деловое общение, педагогика, психология, основы самоопределения.	Чрезвычайные ситуации, подготовка юношей к службе в армии	Выявить влияние запаса знаний и стереотипов на принятие решений.
формы	Мозговой штурм, дебаты, переговоры,	Социальные практики, детские объединения, отряды, выборы, дискуссии.	Тренинги деловые игры, конкурсы.
методы	Социального проектирования	Социального проектирования	Проектирование деятельности

### **АЛГОРИТМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

Название этапа	Характеристика этапа
Прогноз востребованности образовательных услуг	Обусловлено общешкольной темой и актуальностью современного этапа развития общества.
Изучение запроса	Получен запрос на изучение психологии, организацию работы СКК, кадетского класса, создание школьной детской организации, педагогического класса, отряда полиции
Разработка концепции услуги	Строится на основе программы профилактики асоциальных явлений, воспитательной программы

	становления гражданственности.
Формирование ресурсной базы	Введение должности психолога, заместителя директора по организации работы в СКК, работа клуба старшеклассников, административной комиссии по делам несовершеннолетних
Разработка механизмов продвижения услуги	разработка программ гражданской направленности, введение предпрофильной подготовки, проведение тренингов, деловых игр, моделирования собственного образовательного пространства.
Оказание образовательной услуги	Через деятельность детских объединений, проведения процедур выборов, введение в учебный план курсов гражданской направленности.
Мониторинг качества предоставления услуги	Книги отзывов в школе, процент поступления выпускников и их жизненное самоопределение.

**АНАЛИТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ  
ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО  
КОМПЛЕКСА**

Образовательные услуги, которые изменяют:	Внеурочная деятельность	Воспитательный процесс	Управленческий процесс
цель	Создать условия для расширения возможностей активных форм обучения	Создать условия для развития коммуникативных способностей	Создать оптимальные условия для развития исследовательской деятельности
подходы	индивидуальный	комплексный	творческий,
принципы	объективности	адекватности действий ученика и учителя	принцип учета перспектив
задачи	Научить исследовательским методам работы	Создать условия для презентации результатов исследований	Составить программу исследовательской деятельности в школе
содержание	Учебно-опытническая работа, физический практикум, хим. лаборатория	ШНО, интеллектуальный клуб, учебное проектирование	Создание педагогических моделей, инновационных проектов
формы	Практикумы, проекты. Рефераты, лабораторные работы, эксперименты	Клубы, творческие группы, общества, исследовательские кружки	Экспериментальные площадки,
методы	Проблемно-поисковые	Исследовательские, опытнические,	Педагогический эксперимент,

проектные

моделирование.

**АЛГОРИТМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОМПЛЕКСА.**

Название этапа	Характеристика этапа
Прогноз востребованности услуги	Обусловлена необходимостью развития навыков исследования, эксперимента, умения работать с различного рода информацией, уметь обрабатывать её.
Изучение запроса	Запрос родителей и учащихся на подготовку к олимпиадам, конкурсам, умение писать рефераты, создавать проекты, творческие работы, опыты.
Разработка концепции услуги	Разработка программы школы по работе с одаренными детьми, построение индивидуального образовательного маршрута одаренного школьника
Формирование ресурсной базы	Расширение компьютерной базы школы, расширение возможностей сети Интернет, создание локальной сети, создание школьных сайтов подключение кабельного телевидения.
Разработка механизмов продвижения услуги	Составление должностных инструкций руководителей интеллектуальных объединений, поиск социальных партнеров, получение заказа на экспериментальную деятельность
Оказание образовательной услуги	Работа интеллектуального клуба, лаборатории химического эксперимента, творческих лабораторий, проведение опытов.
Мониторинг качества предоставления услуги	Победы в олимпиадах, конкурсах

#### 4.2. Определение ресурсов и степени их доступности

Безусловно, если работник взял на себя обязанность выполнять какую-либо задачу в соответствии с установленными правилами, то организация должна обеспечить его необходимыми ресурсами. Для всех участников образовательного процесса обеспечен доступ к информационным, методическим, материальным ресурсам организации.

Руководитель образовательного учреждения и его коллектив понимают необходимость значительного укрепления материальной базы школы. А это, в свою очередь, требует от школ постоянного совершенствования и развития.

Школа обладает современной информационной и материально-технической базой. Учебное телевидение с компьютерным обеспечением в 10 учебных кабинетах. Модернизированы тематические кабинеты литературы, математики, информатики, физики, химии, истории, ИЗО, музыки, ОБЖ, химическая и физическая лаборатории, спортивный зал, тренажерный зал, зал лечебной физкультуры, спортивно-игровой комплекс, пришкольный стадион, хоккейный корт, актовый зал, компьютеризированный методический кабинет. В учебно-воспитательном процессе активно используется сеть Интернет, электронное табло, интерактивная доска, библиотека с компьютерным обеспечением и медиатекой. В школе оборудован методический кабинет с подключенной сетью Интернет, обеспечена возможность пользоваться электронной почтой.

Паспортизирован школьный музей. Медицинский кабинет оснащен необходимым перечнем оборудования и инструментария. Функционирует школьная столовая, отвечающая современным требованиям. В образовательном учреждении имеется школьный автобус.

Распределена система ответственности за сохранность и бережное использование школьного имущества через руководителей методических комплексов.

Таблица 12

#### Ресурсное обеспечение научно-методических комплексов

ФСК	ХЭК	СПК	НИК
Спортивный городок, кабинет лечебной физкультуры, 2 тренажерных зала, спортивный зал, душевые комнаты, стадион, спортивная площадка, хоккейный корт Кабинет ОБЖ. Столовая Медицинский кабинет	Мастерская по изготовлению кукол, театральная мастерская, кабинеты музыки, изо, актовый зал, кабинет литературы, кабинет технологии, компьютеризированная библиотека, медиатека кабинет литературы с интерактивной доской и системой голосования	Комната психологической разгрузки, игротка в группах продленного дня, музей боевой славы, музей старины, музей истории школы, музей «Хрюши» Школьный автобус Кабинет истории Кабинет начальных классов с интерактивной доской Электронные дневники Учебно-опытный участок, фруктовый сад	30 компьютеров, локальная сеть Интернет, цифровое электронное табло, Учебное телевидение в 10 кабинетах школьный сайт, электронная почта кабинет химии и биологии с лабораториями, кабинет физики с лабораторией кабинет математики с интерактивной доской и системой голосования

		кабинет начальных классов с интерактивной доской и системой голосования	Документ камера Сервер с программой АСИОУ
Квалифицированные кадры: зам.директора по обеспечению безопасности ОУ -учителя физ.культуры - логопед - медицинская сестра, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные кадры: учителя музыки, изо, литературы, МХК театральные специалисты, педагоги музыкальной школы, местный художник, библиотекарь, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные кадры: психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, социальный педагог, воспитатели ГПД, военные специалисты, полицейские, инструктор по вождению автомобиля педагоги дополнительного образования	Квалифицированные кадры: Зам. директора по УВР, руководитель клуба «Самый умный» педагоги дополнительного образования



Семинар по внеурочной деятельности на базе МОУ Ломовская СОШ, 2012 год

### **4.3. Управление внедрением модели в практику деятельности**

В настоящее время принято считать, что успех организации зависит от таких критериев, как качество, обучение и творчество. Особенно важны данные положения для современной системы образования, когда успешность школы определяется по достижению конечных результатов за определенный промежуток обучения ребенка в школе.

Инновационное развитие школы предполагает, прежде всего, совместный труд всех участников образовательного процесса, при котором они могут обмениваться идеями или предложениями, что дает преимущества по сравнению с индивидуальной формой управления. Возникает, так называемая, командная работа и что важно, что в состав команды входят разные представители от субъектов образовательного процесса. Работа в команде стимулирует к большему творчеству, к более глубокой проработке вопросов, оценке с различных точек зрения.

В каждом комплексе школы появился командный дух, четко распределены обязанности, установилась тесная взаимосвязь и взаимопонимание. Эффективность такой работы во многом определяется индивидуальными различиями объединившихся в них людей.

Условное разделение на принадлежность к определенному комплексу строилось по различным критериям:

- желание субъекта;
- его профессиональные способности или интересы;
- возможность проявить себя в конкретном деле;
- хобби и склонности;
- принадлежность к определенной области знаний.

Каждому участнику команды отводится определенная роль, в процессе деятельности эти роли могут меняться. Команда не достигнет цели, если её члены не будут сочетать в себе человеческие качества и профессиональные навыки для успешной групповой работы.

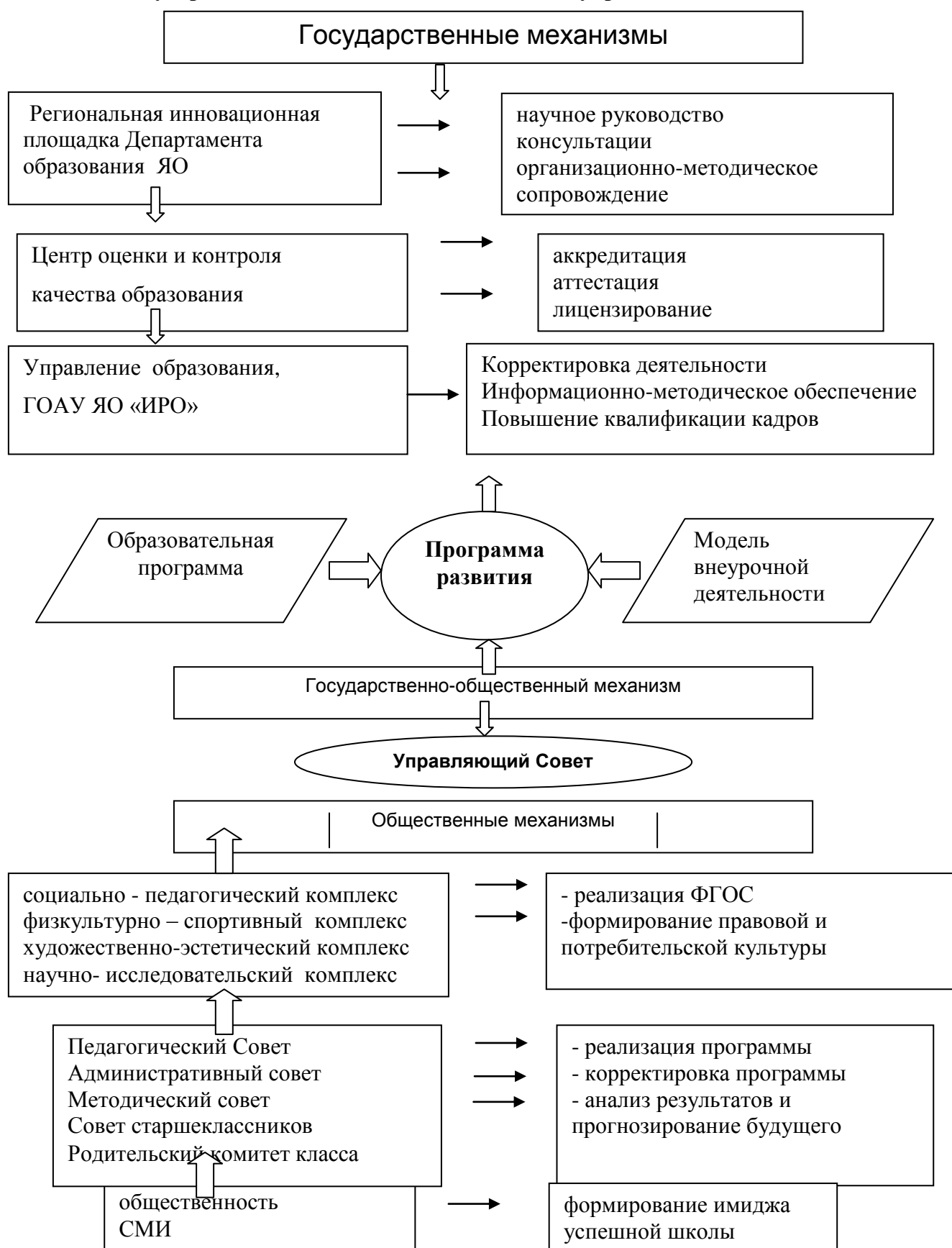
В коллективной работе главным становится принцип - «каждая мысль имеет ценность», и, поэтому каждый не просто видит себя и своё место в общем проекте, но также может взять для развития своей деятельности все наиболее значимые коллективные наработки.

Чтобы отслеживать, как каждый член организации участвует в преобразованиях в школе, мы проводим анкетирование, психологические исследования, деловые игры, чтобы в дальнейшем использовать для формирования организационной культуры коллектива и создания условий для комфортности пребывания каждого его члена.

Благодаря применению в управлении школы концепции процессного подхода, определенного в стандартах серии ИСО 9000, а также реализации принципа “непрерывного улучшения” деятельности и повышения качества, появляется жизненная потребность постоянного поиска и внедрения различных новаций и реализации инновационных процессов в образовании. Таким образом, система менеджмента качества выступает как основа, как развивающая среда, как движущий механизм реализации инновационных процессов, позволяющих кардинально осуществлять обновления, ведущие к улучшению и повышению качества образования.



Схема «Государственно-общественные механизмы управления»





### **Заседание Управляющего Совета школы**

#### **Особая роль в управлении школой полного дня отводится Управляющему Совету школы**

Каждое утро наши дети – и миллионы других российских детей – идут в школу.

В школе проходит очень большая часть их жизни. Все мы понимаем, что это время очень значимо для детей. Как они чувствуют себя в школе? Интересно ли им учиться? Какие отношения возникают у них с одноклассниками и с учителями? Какие знания и навыки они получают? – Всем нам очевидно, что от ответов на эти вопросы, и еще на множество подобных вопросов, зависит и сегодняшнее состояние наших детей, и развитие их личности, их будущие перспективы в жизни.

А поскольку это время очень важно для детей, оно очень важно и для их пап и мам, бабушек и дедушек, для общества в целом - в том числе и для работодателей, к которым сегодняшние дети придут работать завтра, для работников вузов, к которым выпускники школ придут учиться...

Появление в российской школе нового органа управления, в котором главную роль придется играть не профессионалам от образования, а родителям учащихся, людям самых разных профессий - это Управляющие Советы школ.

Вот и в Ломовской школе с 2008 года был создан Управляющий Совет на основе приказа Управления по делам образования администрации Рыбинского муниципального района.

Инициатором в создании нового органа управления выступила администрация школы, которая понимает, что без внешней помощи управлять современной школой очень сложно.

Наша школа является региональной инновационной площадкой Департамента образования Ярославской области, занимается инновационной деятельностью, стала муниципальным культурно-сервисным центром гражданского образования.

Все выше перечисленные моменты, послужили основанием для привлечения к управлению всех участников образовательного процесса, представителей местных органов власти, учредителя, общественности.

Школьный Управляющий совет может создаваться и работать, - если есть общее понимание его необходимости у родителей, руководства школы, учредителя.

Родители сегодня понимают, что основа хорошего образования закладывается именно в школе. Поэтому они поддержали инициативу администрации школы, после обсуждения на различных собраниях необходимости создания такого органа, приступили к выборам.

Школьный управляющий это не тот, кто везде и всем распоряжается и руководит, - скорее, он старается найти ту область или проблему, где бы он смог применить свои знания и способности с пользой для общего дела.

Управляющий совет не является неким «золотым ключиком», посредством которого можно решить все сегодняшние проблемы школы. В рамках совета мы можем принять решения о более благоприятном режиме обучения детей, о выборе наиболее актуальных для учеников курсов по выбору и элективных курсов, выбрать школьную программу, влиять на распределение школьных денег и на перспективу развития школы.

Разумеется, школьный Управляющий совет не призван заменить деятельность директора, его заместителей и учителей – он должен ее конструктивно дополнить, в плане именно стратегического управления школой.

В состав нашего Управляющего совета входят 11 членов,

- представитель учредителя - ведущий специалист Управления по делам образования, Бобков Михаил Юрьевич, который оказал огромную помощь и поддержку при создании Совета и организации начала его деятельности;

- директор школы, как обязательный член Совета.

- наиболее активные, творческие и высококвалифицированные педагоги;

- родители, которые считают своим долгом воспитывать детей только вместе с педагогами, в сотрудничестве с ними;

- неординарные, активные представители от учащихся 9-11 классов, которые стали самыми результативными в выполнении первых решений Совета.

Первый вопрос, который принимал наш Совет- это вопрос о введении школьной формы. Казалось бы достаточно простой вопрос, но решить эту проблему оказалось не так-то просто. Проведены многочисленные опросы родителей, учащихся, учителей. Мнения оказались очень разные. В результате было принято решение о постепенном переходе на школьную форму, причем каждый класс определяет фасон и цвет для себя сам.

В качестве логотипа школы решили для всех учащихся заказать значки с эмблемой школы. Подключили к пошиву школьной формы несколько ателье города Рыбинска.

Для наших учащихся очень важным оказался вопрос о выборе элективных и предпрофильных курсов, так как количество предлагаемых курсов в нашей школе очень разнообразное. Почти каждый педагог имеет свою программу, поэтому важно выбрать те курсы, которые будут приемлимыми для большинства учащихся. Они активно включились в работу по определению запроса учащихся, родителей, обсудили рекомендации учителей.

Наша школа завершает реализацию Программы развития школы, поэтому перед Управляющим Советом школы главным вопросом на ближайшее время является разработка и утверждение новой программы развития школы.

Особая роль Управляющего Совета состоит в том, что в его состав входят не только постоянные члены, но и кооптированные члены.

Для серьезной работы по управлению школой нужны серьезные ресурсы:

кадровые, материальные, финансовые, административные. Их не всегда можно привлечь в достаточной мере, опираясь только на силы самого школьного сообщества (учеников, родителей, педагогов). Кроме того, школа, как открытое к взаимодействию учреждение, может быть привлекательна для разных лиц, чье участие в ее жизни будет полезным.

Нашими кооптированными членами стали:

- Смирнова Татьяна Александровна – первый заместитель Главы РМР, которая уже сейчас решает вопросы по оказанию помощи в проведении муниципальных мероприятий, поддержке учителей, в решении вопросов по конкретному ученику.

- Окладников Алексей Борисович, депутат областной думы Ярославской области, который рассматривает вопрос о завершении реализации нашего школьного проекта по созданию учебного телевидения и кабельного вещания на поселок.

- Ситников Николай Григорьевич, глава Октябрьского поселения, который решает огромное количество практических вопросов, ежегодно вручаются ежемесячные стипендии лучшим ученикам школы.

Все школы – разные, у каждой свое лицо, свой уклад, свои достижения и проблемы. Но в каждой школе и в городе, и на селе, сегодня, конечно, есть, что улучшать, а значит - есть и широкое поле для работы активного, деятельного Управляющего Совета.

В сентябре ежегодно проводится конференция всех участников образовательного процесса, на которой директор школы представляет свой открытый информационный доклад, определяет основные направления нашей деятельности. Осуществлять постоянную связь с Управляющим Советом можно через оборудованный в школе стенд о деятельности Совета и через дни приема по главным вопросам школьной жизни.

#### **4.4. Финансовое обеспечение внеурочной деятельности**

##### **Особенности финансового обеспечения**

Средства бюджетов всех уровней, выделяемые на функционирование системы образования школы в настоящее время не позволяют полностью финансировать расходы на ее развитие, поэтому для реализации Программы внеурочной деятельности требуется финансирование из дополнительных источников, таких, как

- привлечение средств базового предприятия;
- собственные средства от аренды помещений и дополнительных платных услуг;
- участие в проектах и конкурсах с получением грантов на развитие;
- привлечение родителей к ремонтным работам.
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования

Школа полного дня требует особого подхода к финансированию. К сожалению, наш проект пока не получил финансовой поддержки, поэтому на обеспечение функционирования школы приходится исходить из существующих средств нормативно-бюджетного финансирования, выделяемого для общеобразовательной школы.

Преимущества такого финансирования школы области давно уже оценили очень высоко.

Наличие в школе специальных (коррекционных) классов позволяет по положению увеличить нормативное финансирование на таких детей в 2.15 раза, что, несомненно, положительно влияет на возможности нахождения детей в режиме полного дня.

Особым источником дохода, для обеспечения жизнедеятельности школы полного дня, является договорное сотрудничество с другими учреждениями образования,

комитетами по делам молодежи, социальными агентствами, прежде всего учреждениями дополнительного образования. Сеть дополнительных образовательных услуг осуществляется в школе именно через такое взаимодействие.

Бюджеты играют важную роль при распределении ресурсов, без чего невозможно планирование. Ресурсы определяют возможности реализации поставленных целей, а бюджет позволяет распределить ресурсы. Плановое распределение ресурсов, основанное на реализации программы развития школы, позволяет совершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями стандарта к обеспечению образовательного процесса.

Бюджет должен состоять из двух частей:

- для реализации стратегии развития;
- для реализации оперативной деятельности.

Первая часть бюджета утверждается высшим руководством, в соответствии с целями, которые структурируются и относятся к конкретным процессам.

Вторая часть бюджета составляется руководителями среднего звена, готовятся сметы на один год и прогноз на последующие годы.

Разработаны сметы расходования средств для реализации 4 инновационных проектов научно-методических комплексов на 2012-2014 учебные годы.

Высшее руководство анализирует предложения и дает указания по их корректировке в соответствии с запланированным им распределением ресурсов.

Составляется итоговый бюджет и оценивается его достаточность для реализации планов учреждения.

## **5. Аналитико - результативный компонент**

### **5.1. Определение критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности**

Социальная эффективность реализации Модели ВД определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты:

- количественный и качественный рост профессиональных кадров, обладающих квалификацией необходимого уровня;
- содействие развитию институтов гражданского общества;
- обеспечение динамичного и устойчивого роста качества жизни в социуме;

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Мониторинг эффективности проводимых мероприятий учитывать через:

- уровень обученности, воспитанности, психологического самосовершенствования учащихся;
- через инновационные программы, контроль и регулирование занятости, уровень заболеваемости и оздоровительный эффект;
- уровень социальной активности, психологический комфорт;
- уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса;

Система общешкольных итоговых конкурсов по деятельности коллегий «Волжской Республики» позволяет активизировать социальную активность учащихся и оценить результативность их работы. Система инновационной оценки «портфолио» определяет перспективы роста.

Социальные эффекты реализации Модели оцениваются по направлениям:

- повышение качества общего образования (выравнивание возможностей учащихся - увеличение количества детей получающих дополнительное образование; уменьшение количества

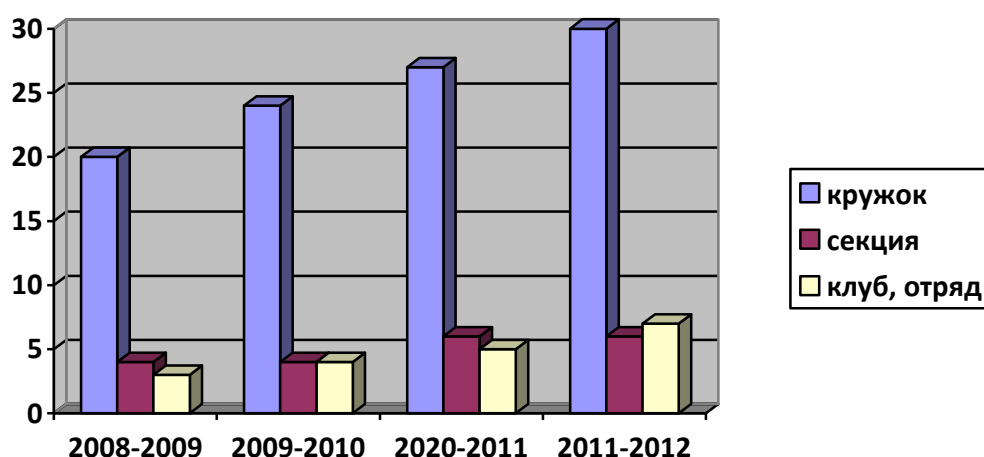
- неуспевающих; повышение функциональной грамотности выпускников);
- улучшение социальной ориентации учащихся (увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой; расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями;
- расширение возможности получения дополнительного образования;
- расширение сотрудничества в области обеспечения качества дополнительного образования;
- повышение эффективности финансирования дополнительного образования;
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием (развитие общественно-гражданских форм управления, развитие системы общественной экспертизы, общественного мониторинга состояния и развития образования).

## 5.2. Проведение мониторинга внеурочной деятельности

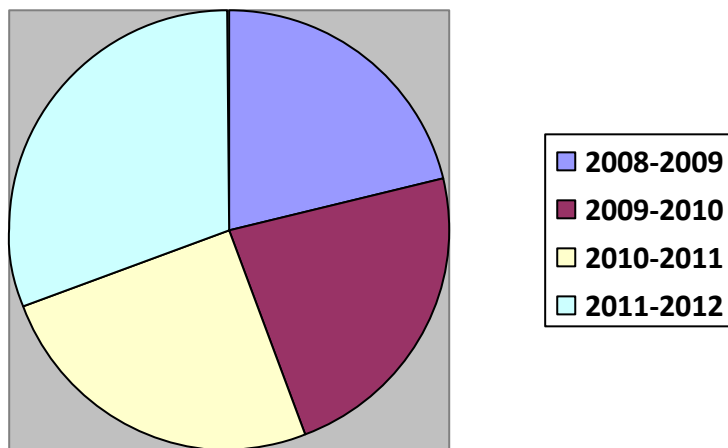
В современных условиях усиления конкуренции необходимо постоянное совершенствование управления, которое обеспечило бы организации оперативно реагировать на изменения и осуществлять превентивные действия. Возможность совершенствования, в свою очередь, дает только объективная оценка состояния управления в сравнении с достижениями лидеров и конкурентов (в сравнении с образовательными учреждениями похожими по статусу на наше образовательное учреждение). Эффективность работы зависит от качества исходных данных, опираясь на которые руководитель и его управленческая команда планируют дальнейшее продвижение своих образовательных услуг на образовательном рынке, реализуя программу развития.

Определение результативности и эффективности внеурочной деятельности очень сложно, так как она является частью образовательного процесса в школе. На результаты ребенка влияет не только внутренняя среда школы, но и внешнее для него окружение, семья, другие учреждения дополнительного образования.

На диаграмме представлено количество объединений внеурочной деятельности в МОУ Ломовская СОШ по годам



На круговой диаграмме представлена занятость обучающихся по годам в процентном отношении



Данные показатели лишь выражают количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью. Для осуществления более глубокого и детального анализа включенности обучающихся во внеурочную деятельность необходимо обладать достаточной и систематизированной информацией об участии школьников в деятельности во внеурочное время.

Для отслеживания занятости конкретного ребенка мы используем специальные журналы и индивидуальные образовательные маршруты конкретного ребенка. Для определения общей оценки компонентов внеурочной деятельности в школе используется таблица критериев, разработанная Департаментом образования администрации Ярославской области.

Таблица 14

**Общая схема критериев оценки компонентов  
внеурочной воспитывающей деятельности**

Оцениваемые компоненты ВД	Оцениваемые составляющие компонентов ВД	Критерии оценивания ВД
<b>1. Нормативно-целевая основа внеурочной деятельности образовательного учреждения</b>	1.1. Цель внеурочной деятельности образовательного учреждения	1.1.1. Описание модели ВД
		1.1.2. Положение об организации внеурочной деятельности в ОУ
		1.1.3. Комплексная программа ВД на цикл обучения
		1.1.4. Индивидуальные программы внеурочной деятельности
		1.1.5. Календарный план внеурочной деятельности на год
		1.1.6. Локальные акты по изменениям и дополнениям к должностным инструкциям, в связи с организацией внеурочной деятельности
		1.1.7. Отчет о реализации работы за год
<b>2. Субъекты воспитательного взаимодействия в воспитательной деятельности образовательного учреждения</b>	2.1. Педагогические кадры	2.1.1. Педагогическая квалификация педагогов-воспитателей и ее повышение
		2.1.2. Культивирование в ОУ позитивного отношения обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством содержания и форм работы
		2.1.3. Учет педагогами-воспитателями исходного общекультурного уровня обучающихся
		2.1.4. Использование педагогами во внеурочной деятельности современных образовательных технологий
	2.2. Обучающиеся	2.2.1. Позитивная мотивация к внеурочной деятельности
		2.2.2. Понимание смысла и значимости общечеловеческих ценностей
		2.2.3. Включённость обучающихся в программы внеурочной деятельности



		2.2.4. Удовлетворённость обучающихся организацией внеурочной деятельности
	2.3. Родители	2.3.1. Анализ потребностей родителей в содержании и формах внеурочной деятельности
		2.3.2. Удовлетворённость родителей организацией внеурочной деятельности
		2.3.3. Обратная связь с родителями о результатах внеурочной деятельности
	2.3. Воспитательное взаимодействие	2.3.1. Толерантность субъектов воспитательного взаимодействия; комфортность психологического климата в ОУ
		2.3.2. Сотрудничество субъектов в воспитательном взаимодействии
		2.3.4. Индивидуализация воспитательного взаимодействия
		2.3.5. Наличие «обратной связи» в воспитательном взаимодействии
<b>3. Внесубъектные условия ВД</b>	3.1. Воспитательный потенциал содержания образования в ОУ	3.1.1. Воспитательная направленность содержания программ внеурочной деятельности
		3.1.2. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования детей
	3.2. Методическое обеспечение программ и планов ВДОУ	3.2.1. Фонд методов, технологий, способов осуществления внеурочной деятельности
		3.2.2. Методические средства для осуществления программ ВД
		3.2.3. Методические разработки, пособия, рекомендации по организации и проведению ВД
	3.3. Управление и организация ВД	3.3.1. Структуры, управляющие ВД
		3.3.2. Информационное обеспечение управления и организации ВД
		3.3.24. Мониторинг результатов ВД
	3.4. Материально-техническое и организационное обеспечение условий позитивной социализации обучающихся	3.4.1. Обеспечение ОУ условий для всех направлений внеурочной деятельности обучающихся
		3.4.2. Обеспечение ОУ условий спортивно-физической активности обучающихся
		3.4.3. Обеспечение ОУ условий дополнительного образования обучающихся
		3.4.4. Обеспечение ОУ условий общественно-полезной и трудовой деятельности обучающихся
		3.4.4. Обеспечение ОУ условий проектной работы обучающихся
		3.4.5. Обеспечение ОУ условий социальной деятельности обучающихся

Имея набор показателей деятельности организации и динамику их изменения, уже можно говорить об актуальности изменений в целом. Но несоответствие результатов работы целевым показателям ничего не говорит о причинах отставания. Руководителю нужно иметь информацию об областях отставания и приоритетных направлениях совершенствования. Такая картина может быть получена на основе всесторонней самооценки деятельности организации. Способность увидеть возможность совершенствования и превратить её в реальность - ценное качество управленческой команды. Именно для этого используется различный аналитический инструментарий, который позволяет руководителю и его команде выявить особенности и ресурсы внешней и внутренней среды образовательного учреждения, оценить возможности системных изменений в нём. Анализ и прогнозирование деятельности для руководителей ОУ всегда являлись очень сложными вопросами управления

### 5.3. Условия и возможные риски внедрения модели

Таблица 16

#### SWOT-анализ внеурочной деятельности

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточно проработанная нормативная база, обеспечивающая качественное образование</li> <li>• Наличие новых функций и структур, отвечающих за стратегию развития</li> <li>• Наличие единого образовательного пространства</li> <li>• Организационный менеджмент, направленный на обеспечение функционирования школой</li> <li>• Ориентация на обеспечение потребностей субъектов образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобладание в практике деятельности управления тактического менеджмента над стратегическим</li> <li>• Отсутствие у ряда учителей и родителей побудительных мотивов к изменениям</li> <li>• Недостаточность ресурсов</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Риски и ограничения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие интереса и поддержки школы депутатами, местными органами власти</li> <li>• Поддержка модернизации системы школьного образования педагогической и родительской общественностью</li> <li>• Желание родителей к неформальному участию в управлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консерватизм и профессиональная некомпетентность общественности</li> <li>• Недостаточная финансовая поддержка образовательных инициатив</li> </ul>

Эффективные решения основываются на анализе данных и информации. Образовательные запросы субъектов образовательной деятельности школы ежегодно изучаются и анализируются.

**Изучение запросов потребителей услуг**

Благополучатели	Запросы
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение качественного образования, достаточного для поступления в престижные вузы;</li> <li>- приобретение социальных компетенций.</li> </ul>
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование самодостаточной личности школьника, способной к саморазвитию;</li> <li>- высокое качество обученности и воспитанности.</li> </ul>
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение новыми педагогическими технологиями, прежде всего информационными;</li> <li>- технические возможности их применения (наличие соответствующей базы);</li> <li>- устойчивый профессиональный рост;</li> <li>- общественное признание;</li> <li>- социально-психологический комфорт и защищенность.</li> </ul>
1. Руководители предприятий и фирм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессионально значимых коммуникативных компетенций у молодежи;</li> <li>- воспитание качеств конкурентно-способной личности;</li> <li>- воспитание желания строить свою карьеру на селе.</li> </ul>
2. Общественные организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная активность школы в социуме, участие в проектах;</li> <li>- внимательное отношение к ветеранам, пенсионерам;</li> <li>- быстрая адаптация в социуме;</li> </ul>
3. Вузы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у молодых людей патриотизма, гражданственности, социальных компетентностей.</li> </ul>
4. Педагогическое сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпуск молодых людей, востребованных на рынке образовательных услуг региона;</li> <li>- Формирование ключевых компетенций у выпускников.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение инновационного опыта школы на различном уровне</li> <li>- создание условий для взаимодействия образовательных учреждений, организация совместных мероприятий, направленных на развитие субъектов внеурочной деятельности</li> </ul>

Анализ результатов показывает, что все основные социальные группы, которые прямо или косвенно являются благополучателями образовательных услуг школы, чаще всего ожидают от образовательного учреждения результатов, связанных с достижением высокого качества обучения, формирования ключевых компетенций, наличия возможности воспользоваться преимуществами подготовки через внеурочную деятельность. Для жизни, деятельности человека все более важным становится не наличие накопленного впрок, запаса всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, функциональные, деятельностные качества – компетентности.

**6. Динамика развития модели внеурочной деятельности**

Организация возлагает большие надежды на существенное улучшение результатов своей деятельности за счет реализации нескольких проектов, имеющих конкретных исполнителей, бюджет и сроки исполнения. Программой развития школы

определено содержание проектной деятельности для каждого комплекса. Руководители комплексов через деловые игры разрабатывают, оформляют документально, реализуют социальные проекты, улучшающие результативность деятельности своего комплекса и школы в целом. Например социально-педагогический комплекс разработал и реализовал проект «Мой папа служил в армии» Результатом проекта стал выпуск альманаха и проведение общешкольного праздника «Служу России»

Особое значение в школе отводится инициированию проектов, включение в конкретные дела представителей всех участников образовательного процесса. Они курируют и несут индивидуальную ответственность за их реализацию в рамках принятой стратегии. Такая ответственность значительно возросла, когда школа стала проводить мероприятия муниципального, регионального уровня, одновременно повысилась самооценка участников. Важным направлением организации внеурочной деятельности является проектная деятельность учеников, т.е. выполнение долговременных трудоемких творческих заданий, требующих от учеников самостоятельной и глубокой проработки материала. Использование информационных технологий создает самые благоприятные условия для организации такой деятельности. В 10 учебных кабинетах оборудовано рабочее место учителя, в методическом кабинете школы установлено 2 компьютера для организации персональной работы с детьми по проектированию, также используется в этих целях и компьютерный класс. Социальное проектирование стало широкой практикой работы школы. В первых классах выделены 2 часа внеурочной деятельности для организации учебного и социального проектирования. Интересное решение приняли учащиеся 5а класса: вместе с классным руководителем на кружке «Виртуальный мир» обучают учащихся 1 класса основам проектной деятельности, разрабатывают совместные проекты.

В настоящее время творческими группами методических комплексов разработаны 4 инновационных проекта, которые предполагают динамическое развитие модели внеурочной деятельности. Каждый проект составлен на основе общешкольного проекта, а все вместе раскрывают конкретное содержание по реализации модели ВД. См. приложения №5, №6, №7, №8

## Динамика развития МОУ Ломовская СОШ

<b>Физкультурно-спортивный комплекс</b>	Проект <b>«Жизнь – как ценность»</b>	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни <b>Спортивная мастерская</b>
<b>Художественно-эстетический комплекс</b>	Проект <b>«Искусство – средство развития творческого начала»</b>	Программа духовно нравственного развития и воспитания обучающихся <b>Театральная мастерская</b>
<b>Социально-педагогический комплекс</b>	Проект <b>«Патриотизм – наш нравственный выбор»</b>	Программа коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы <b>Педагогическая мастерская</b>
<b>Научно-исследовательский комплекс</b>	Проект <b>« Новинки Идеи Исследования»</b>	Программа формирования универсальных учебных действий <b>Интеллектуальная мастерская</b>
<b>Общешкольный</b>	Проект <b>«Комплексная модель школы полного дня как инструмент реализации ФГОС »</b>	Программа <b>«Система оценки достижения планируемых результатов»</b> <b>Муниципальный культурно-сервисный центр гражданского образования</b>

## 7. Словарь ключевых понятий

**КАЧЕСТВО** – способность продукции (услуги) выполнять заданные свойства в соответствии с ожиданиями и требованиями потребителей.

**СТАНДАРТ** - образец, которому должно соответствовать, удовлетворять что-нибудь по своим признакам, свойствам, качествам, а также документ, содержащий в себе соответствующие сведения. Соответствие изделий стандарту. Государственный стандарт ГОСТ.

**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА** – система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству

**Менеджмент качества** – метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей достижение целей долгосрочного предпринимательского успеха и выгоды для всех работников организации в целом.

**РАЗВИТИЕ** - процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему.

**РЕЗУЛЬТАТ** - то, что получено в завершение какой-нибудь деятельности, работы, итог. Результаты исследования. Результаты конкурса.

**ПРОЦЕСС** – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, которая преобразует входы в выходы. Планируются и осуществляются с целью добавления ценности организации.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** – процесс создания образовательной услуги

**ВХОД ПРОЦЕССА** – перерабатываемые процессом ресурсы для реализации услуги и выполнения требований потребителя

**ВЫХОД ПРОЦЕССА** - материальная либо нематериальная продукция, полученная в результате процесса.

**МИССИЯ организации** – общая цель организации, выраженная в качественных категориях, определяющая смысл её существования и сферу деятельности.

**ПОЛИТИКА организации** – общие ориентиры, намеченные организацией, для действий и принятия решений, которые облегчают достижение целей.

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ** – перспективный взгляд на направления развития деятельности организации, базовая концепция того что организация пытается сделать и чего достичь.

Слово **комплекс** заимствовано в конце XIX в. из англ. яз., где complex < лат. complexus «сочетание, связь» (исходное слово plectere «плести, сплести, связывать», того же корня, что и плести.). У Шанского Н.М. complexus - от слова plectere - исходное "плести", буквально - что-либо тесно связанное воедино.

Корнесловный аналог **комплексирования** - это с-плетение (корни com = с, плексирование = плетение). Получается связывание воедино уже переплетенного - как книги собирают под единую обложку из плетей. Словесный аналог: связанное плетение словес получается. (Семенцов В.В.)

**Развивать**, значит «развертывать, раскручивать, расплести, распускать» (В.И. Даль), **развить**, означает «разделить, распрямить части чего-нибудь свитого, свившегося» (С.И. Ожегов), «дать чему-нибудь вырасти, созреть и окрепнуть (Д.Н.Ушаков) Получается, что **развитие** – это **развертывание, раскручивание во времени того, что заложено изначально (или положено) в качестве основания, для роста и крепости.**

## **6. Библиографический список**

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2008 Системы менеджмента качества. Требования.
2. ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект /Российская Академия образования/ под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. Москва. Просвещение 2008 год.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. \_ Москва. Просвещение 2010 год.
5. Азарьева В.В., Круглов В.И., Рябинина Е.А. Типовая модель системы качества образовательного учреждения. Руководство по качеству. Спб.: ООО «Технолит», 2009.
6. Азарьева В.В., Геворкян Е.Н., Круглов В.И. Лучшие практики создания систем качества в образовательных учреждениях РФ. - Спб.: ПИФ.com, 2007.
7. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
8. Брагин В.В., Корольков В.Ф. Управление организацией. Г. Ярославль 2006 год
9. И.Д.Фрумин Образовательная политика: практика анализа. Путеводитель по курсу. МВШСЭН, Центр изучения образовательной политики. – М., 2002.
10. Типовая модель системы управления качеством образования общеобразовательного учреждения. Министерства образования Калининградской области , 2007
11. Байбородова Л.В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников.г. Ярославль 2011 год
12. [www.quality.edu.ru](http://www.quality.edu.ru)

## **7. Приложения**

Приложение 1 Положение о школе полного дня

Приложение 2 Руководство по качеству СМК – РК – 11

Приложение 3 «Единое расписание урочной и внеурочной деятельности МОУ Ломовская СОШ в 1-4 классах на 2011-2012 учебный год»

Приложение 4 «Положение о внеурочной деятельности»

Приложение 5 «Должностная инструкция руководителя научно методического комплекса»

Приложение 6 «Инновационный проект физкультурно – спортивного комплекса»

Приложение 7 «Инновационный проект художественно-эстетического комплекса»

Приложение 8 «Инновационный проект социально-педагогического комплекса»

Приложение 9 «Инновационный проект научно-исследовательского комплекса»

Приложение 10 «Приложение к учебному плану школы «Организация внеурочной деятельности»

Приложение 11 «Дорожная карта научно-методических комплексов»

Приложение 12 образовательная программа художественно – эстетического направления «Мы и театр»

Приложение 13 Договор с родителями

## Приложение 1

РАССМОТРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
школы \_\_\_\_\_ А.С. Петухова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Ломовская СОШ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Винокурова

### Положение о школе полного дня

#### 1. Общие положения

Школа полного дня – развивающая, личностно-ориентированная школа, способствующая интеграции воспитательной, образовательной, оздоровительной деятельности за счет расширения педагогического пространства школы.

Школа полного дня является коллективным общественным органом и объединяет на добровольной основе всех участников образовательного процесса:

- педагогических работников школы,
- учащихся школы,
- родителей (законных представителей) учащихся школы,
- заинтересованных лиц из числа общественности.

Школа полного дня в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка и руководствуется законами Российской Федерации, решениями органов управления образованием всех уровней, решениями Управляющего Совета школы, а также Уставом школы и другими локальными актами образовательного учреждения, и не противоречит им.

**2. Цель:** предоставление образовательным учреждением комплекса услуг для максимальной самореализации личности будущего гражданина с учетом запроса социума и требований ФГОС.

#### Задачи:

- создать целостную систему, обеспечивающую оптимальные педагогические и оздоровительные условия, направленные на развитие личности будущего гражданина;
- в режиме школы полного дня педагогически и психологически защищать ребенка от различных социальных нагрузок;
- сформировать систему образовательных, воспитательных, медико-психологических мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- создать условия для реализации детьми своей самобытности во внеурочной деятельности, творческих клубах, лабораториях, в свободном общении; обеспечить возможность школьнику участвовать в общественной жизни школы, а в будущем – страны.
- замотивировать институт семьи на участие в едином поле взаимодействия, привлечь их к управлению школой.

#### 3. Основные принципы:

- гуманизм;
- реалистичность;
- демократичность;
- системный подход;
- деятельный подход;
- принцип «Не навреди».

#### 4. Основные направления деятельности школы полного дня

##### Физкультурно-спортивный комплекс:

- совершенствование механизмов развития здоровье сохранной педагогики через реализацию программы сохранения и укрепления здоровья школьников;
- расширение спортивного комплекса школы для повышения качества физического и нравственного здоровья всех участников образовательного процесса;
- оздоровительная работа в школьном летнем оздоровительном лагере «Задорный»;
- организация работы с детьми с ослабленным здоровьем.

##### Художественно-эстетический комплекс:

- создание оптимальных условий для всестороннего развития личности школьника в соответствии с его способностями, интересами, возможностями;
- выявлять способности детей в различных сферах творчества
- расширить кругозор в области мировой художественной культуры
- опубликовать результаты методической работы театральной мастерской
- способствовать развитию художественно - эстетического вкуса
- расширить сеть дополнительных образовательных услуг путем привлечения



социальных партнеров

#### **Социально – педагогический комплекс**

- создание условий для формирования созидательной активности и гражданских позиций школьника

- создание условий для самореализации в профессиональной деятельности и освоения новых компетентностей для педагогов

- создание условий для осознанного содействия родителей в жизни школы, направленного на воспитание гражданских ценностей

- создание условий для постоянного обновления материального благосостояния жизненного пространства школы

#### **Научно – исследовательский комплекс**

- создать условия для расширения возможностей активных форм обучения и самообразования

- способствовать развитию инновационно- экспериментальной деятельности

- способствовать формированию информационной культуры

- способствовать формированию коммуникативной культуры

#### **5. Права участников школы полного дня**

Права и обязанности участников школы полного дня регламентируются Уставом школы и Правилами для учащихся, настоящим положением.

#### **6. Режим деятельности**

Школа полного дня предоставляет равные возможности для всех участников образовательного процесса, строится на добровольной основе и предполагает занятость образовательными процессами не менее 80% учащихся школы с 8.00 до 18.00.

Режим деятельности школы определяется Единым расписанием работы школы, в котором отражены все предоставляемые услуги не только школой, но и социальными партнерами. Каждый классный руководитель отслеживает, направляет образовательный маршрут всех воспитанников, записывает их в специальные формы. Расписание составляется в соответствии с требованиями САНПин и ежегодно утверждается органами Роспотребнадзора.

#### **6. Организация управления**

- Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти, Уставом школы. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления

Основными формами самоуправления в Учреждении являются:

- конференция всех участников образовательного процесса,

- Управляющий Совет

- общее собрание трудового коллектива

- большой Совет «Волжской республики»

- общешкольное родительское собрание

- Родительские комитеты классов

- педагогический совет

- совет старшеклассников

Текущую деятельность осуществляет Координационный Совет дела, избирается из числа всех участников образовательного процесса в равных количествах в составе 5 человек.

Работу комплексов координируют руководители комплексов из числа педагогов, каждый комплекс возглавляет администратор.

#### **7. Организация взаимодействия с социальными партнерами**

В каждом комплексе определены социальные партнеры, взаимодействие с которыми осуществляется только на договорной основе. Взаимодействие с родителями осуществляется на основе Программы «Семья и школа – союз единомышленников».

#### **8. Делопроизводство**

Делопроизводство построено на основе номенклатуры дел общеобразовательной школы, дополнительно к условиям школы полного дня добавляются протоколы заседаний Координационного Совета, Совета старшеклассников, научно – методических комплексов.

Координация деятельности школы отражена в отчетах, справках контроля, планировании.

#### **9. Разграничение полномочий**

Разграничение полномочий и системы ответственности определено приказом по школе о распределении функциональных обязанностей между членами администрации, должностными инструкциями руководителей комплексов и других участников образовательного процесса.

Деятельность групп продленного дня определяется Положением о группах продленного дня. Организация второй половины дня определяется Положением об организации дополнительного образования в школе.

**Рассмотрено на конференции всех участников образовательного процесса.**

**Приложение 2**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального  
образовательного учреждения  
Ломовская средняя  
общеобразовательная школа  
Винокурова Е.А. \_\_\_\_\_  
10 июля 2012 г.

*Руководство по качеству*

*СМК – РК – 11*

*Дата введения 10 июля 2012 г.*

*Версия 1.0*

СОГЛАСОВАНО:

Представитель высшего руководства  
по качеству Петухова А.С. \_\_\_\_\_  
зам. директора по УВР  
10 июля 2012 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработали</b>	<i>Руководители комплексов</i>	<i>Молчанова Е.А. Карасева Н.М. Иванова Т.Ф. Логачева И.А.</i>	<i>10.06.2011</i>
<b>Проверил</b>	<i>Директор школы</i>	<i>Винокурова Е.А.</i>	<i>10.06.2011</i>
<b>Версия 1.0 от 10.06.2012</b>			

### Содержание документа

<b>1. Введение.....</b>	стр.3
<i>1.1. Руководство по качеству</i>	
<i>1.2. Структура руководства</i>	
<b>2. Область распространения СМК.....</b>	стр.4
<b>3. Общие сведения о МОУ Ломовская СОШ.....</b>	стр.4-8
<i>3.1. Время создания организации</i>	
<i>3.2. Цель МОУ Ломовская СОШ</i>	
<i>3.3. Образ будущего (видение) МОУ Ломовская СОШ</i>	
<i>3.4. основополагающие идеи программных документов</i>	
<i>3.4. Организационная структура МОУ Ломовская СОШ</i>	
<b>4. Политика и цели школы в области качества.....</b>	стр.9-10
<b>5. Структура документации.....</b>	стр.10-13
<i>5.1. Обязательная документация СМК</i>	
<i>5.2. Процессная модель</i>	
<i>5.3. Описание процессов</i>	
<i>5.4. Положения о методических комплексах</i>	
<i>5.5. Должностные инструкции</i>	
<i>5.6. Рабочая документация</i>	
<b>6. Руководство.....</b>	стр.14-15
<i>6.1. Ответственность и полномочия</i>	
<i>6.2. Постановка целей в области качества</i>	
<i>6.3. Ориентация на потребителя</i>	
<i>6.4. Внутренний обмен информацией</i>	
<b>7. Измерение, анализ, улучшение.....</b>	стр.15-17
<i>7.1. Удовлетворенность потребителей</i>	
<i>7.2. Внутренние аудиты</i>	
<i>7.3. Показатели результативности</i>	
<i>7.4. Корректирующие и предупреждающие действия</i>	
<i>7.5. Управление несоответствующей продукцией</i>	

## **1. Введение**

### **1.1. Руководство по качеству**

Настоящее руководство по качеству (далее – Руководство) содержит требования системы менеджмента качества (далее – СМК) муниципального образовательного учреждения Ломовская средняя общеобразовательная школа (МОУ Ломовская СОШ).

**Целевая аудитория:** обучающиеся, родители (лица их заменяющие), учителя, учебно-вспомогательный персонал, члены Управляющего Совета.

**Цель:** предоставление указаний по внедрению, поддержанию и улучшению системы менеджмента качества школы, соответствующей стандарту [ISO 9001-2008](#)

**1.2. Структура Руководства:** Руководство структурировано в соответствии с требованиями стандарта [ISO 9001-2008](#).

**СМК МОУ Ломовская СОШ** – взаимосвязанная система целей, процессов, процедур и рабочих инструкций, составляющая основу организации внеурочной деятельности, которая удовлетворяет требованиям стандарта ФГОС второго поколения.

## **2. Область распространения СМК**

Планирование, разработка, реализация программ внеурочной деятельности и научно-методических продуктов.

## **3. Общие сведения о МОУ Ломовская СОШ**

### **3.1. Время создания организации.**

Юридическое лицо зарегистрировано решением регистрационно–лицензионной Палаты администрации Рыбинского муниципального округа от 07.07.97 №75/82-Р/97.

с наименованием: муниципальное образовательное учреждение Ломовская средняя общеобразовательная школа.

**Учредитель:** Рыбинский муниципальный район в лице Управления образования администрации Рыбинского муниципального района.

МОУ Ломовская СОШ располагается по адресу:

152962 Ярославская область, Рыбинский район, д. Дюдьково, дом 16

Тел./факс: (4855) 257-534, тел.257-647

E-mail: [lomschool@yandex.ru](mailto:lomschool@yandex.ru) Сайт: <http://www.76310s007.edusite.ru/>

Проезд: от ж/д вокзала или автовокзала г. Рыбинска автобус «Ярославль – Рыбинск», «Рыбинск – Ярославль» до остановки д. Дюдьково

**Лицензия:** Согласно лицензии школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, в т.ч. специальных (коррекционных) классов VII вида, и среднего (полного) общего образования; общеобразовательные дополнительные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности.

На начальной ступени общего образования обучение ведется на основе образовательной системы «Школа 2100», в специальных (коррекционных) классах – «Школа России»

На основной ступени общего образования - преподавание курсов по выбору.

На старшей ступени среднего (полного) общего образования - элективных курсов.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в специальных (коррекционных) классах по программам специального коррекционно-развивающего обучения в начальной школе и адаптированным программам в среднем звене.

Функционируют 3 группы продленного дня на начальной ступени обучения, 3 группы продленного дня на основной ступени обучения.

**3.2. Цель** – предоставление образовательным учреждением комплекса услуг для максимальной самореализации конкурентоспособной личности будущего гражданина на основе ФГОС

### **3.3. Образ будущего (видение) МОУ Ломовская СОШ**

1. Создать условия для организации внеучебной деятельности школьников, которая развивает гражданские качества и умения, организацию школьной жизни, где эти качества можно закрепить на практике в различных ситуациях гражданской активности школьников.
2. Создать условия, обеспечивающие баланс интересов личности, семьи, общества и государства.
3. Аккумулировать содержательные, научно-методические, материально-технические, организационные и нормативно-правовые ресурсы, обеспечивающие функционирование нового образовательного пространства школы «Школа – плюс»

### **3.4. Основополагающие идеи программных документов**

(Программа развития школы на 2011-2015 годы, образовательная программа школы на 2011-2015 годы, Модель внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности):

Ломовская школа – открытое, успешное, уникальное образовательное учреждение, которое формирует пространство качества предоставления образовательных услуг по следующим направлениям деятельности:

#### **школа - территория здоровья**

каждый ребенок окружен вниманием и заботой взрослых в течение всего дня,

#### **комплексная интеграция основного и дополнительного образования**

создание условий для получения дополнительного образования по интересам через работу четырех методических комплексов (социально-педагогического, физкультурно-спортивного, художественно-эстетического, научно- исследовательского)

создание условий для самореализации ученика, определения пути его индивидуального развития

#### **комплексная информатизация образовательного пространства**

открытая система доступа к имеющимся школьным ресурсам,

мощный образовательный ресурс – учебное телевидение, сеть Интернет, два компьютерных класса, интерактивная доска

компьютеризированное рабочее место учителя, в перспективе ученика

#### **школа – муниципальный ресурсный центр гражданского образования**

система соуправления детей и взрослых на формирование гражданских ценностей и активную жизненную позицию,

организация делового общения старшеклассников Рыбинского района через проведение образовательных событий и дней погружения в учебные предметы на муниципальном уровне

#### **школа полного дня**

единое расписание урочной и внеурочной деятельности, сознательная дисциплина, комфортный микроклимат способствуют организованной жизнеспособности,

непрерывное образование педагогов, качество преподавания, тьюторское сопровождение, поиск новых форм самодетельности школьника для создания ситуации успешности.

**система менеджмента качества** – инструмент постоянного улучшения процессов МОУ Ломовская СОШ . Выступая в качестве посредника мы хотим воспитать человека - гражданина. Творческим процессом жизни управляет свободная личность — значит, необходимо каждому позволить выбрать и реализовать свой «путь успеха».

### 3.5. Организационная структура МОУ Ломовская СОШ:

*Схема «Государственно-общественные механизмы управления»*



#### 4. Политика и цели МОУ Ломовская СОШ в области качества

**Главная политика** нашего учреждения – это работа школы как сферы образовательных услуг. Объем, качество предоставляемых услуг определяется на основе постоянного изучения социального заказа родителей с учетом и оценки эффективности предоставляемых услуг, как внутренней, так и внешней средой.

##### **Образовательная политика:**

Постепенное внедрение ФГОС на основе комплексной модели ШПД  
 Целостная система социального проектирования. Модель организации ВД.

##### **Политика в области воспитания:**

Муниципальный культурно-сервисный центр гражданского образования  
 Организация работы педагогического класса.

##### **Социальная политика:**

Реализация программы «Семья и школа - союз единомышленников».

##### **Экономическая политика:**

Участие в конкурсах, получение грантов.

Введение дополнительных платных образовательных услуг.

Комплексное оборудование рабочего места учителя и ученика.

**Миссия МОУ Ломовская СОШ –**

**Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:**

- по отношению к **детям и их родителям** школа стремится расширить вариативность программ и форм обучения с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное образование;
- по отношению к **сообществу** миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу;
- по отношению к **системе образования** миссия школы заключается в содействии её модернизации посредством проведения на базе школы конференций, обучающих семинаров, фестивалей, конкурсов, муниципальных образовательных событий;
- по отношению к **педагогическому коллективу** школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации

**Цели МОУ Ломовская СОШ в области качества:**

- выполнение требований и ожиданий потребителей, условий государственного заказа,
- выполнение законодательных и обязательных требований к оказываемым услугам, удовлетворение качества на предоставляемые услуги.

Высшее руководство МОУ Ломовская СОШ берет на себя ответственность за реализацию *Политики в области качества*, обязуется постоянно повышать результативность системы менеджмента качества и мероприятий по обеспечению качества. Каждый педагог несет ответственность за качество оказываемых услуг и эффективное использование всех видов ресурсов.

## **5. Структура документации**

### **5.1. Обязательная документация СМК**

Управление документацией - деятельность, направленная на управление документами, охватывающая жизненный цикл документов с момента их рождения, выполнения ими соответствующих задач в управлении до уничтожения или передачи в архив.

1. "Нулевой цикл" образует правовая документация:

- лицензионные документы: лицензия с приложениями, свидетельство об аккредитации с приложениями, Устав школы.
- распоряжения вышестоящих организаций,
- постановления Правительства РФ, законы РФ в сфере образования;

2. "Базовый уровень" образует документация по обеспечению качества:

- внутренние нормативные документы,
- внешние нормативные документы,
- методические документы,
- документы по стратегическому и оперативному планированию,
- организационно-распорядительные документы, приказы по школе;

3. Документация по подтверждению качества (записи);

4. Документация по управлению на основе качества (рабочие инструкции исполнителей, документированные процедуры, руководство по качеству, политика и цели в области качества).

## **5.2. Процессная модель**

Процессная модель утверждена 29.08. 2011 решением Управляющего Совета МОУ Ломовская СОШ.

В процессной модели представлены:

Управляющий процесс – стратегический менеджмент:

Планирование – анализ и оценка состояния, обоснование и выбор решений:

Программа развития ОУ, Программа ВД, реестр услуг комплекса, годовой план работы, план работы на четверть, недельный план работы

Выполнение – руководство ходом выполнения, организация работ по выполнению планов: единое расписание урочной и внеурочной деятельности, традиции школы, муниципальные образовательные события, школьные и внешкольные мероприятия.

Проверка - измерение, анализ и оценка результатов:

система внутришкольного контроля, внешнее аудирование, самооценка школы

Корректировка – документирование изменений, стандартизация лучшего опыта: инициатива комплексов, распоряжения, принятие решений по корректировке деятельности, мотивация персонала

### **Основные процессы**

1. Организация внеурочной деятельности через работу 4 методических комплексов: физкультурно - спортивного, художественно-эстетического, социально - педагогического, научно – исследовательского.
2. Процесс реализации направлений внеурочной деятельности ФГОС второго поколения

### **Обеспечивающие процессы**

1. Проектная деятельность
2. Коллективная творческая деятельность
3. Кружки, клубы, секции, мастерские, объединения внеурочной деятельности
4. Организация работы групп продленного дня
5. Индивидуальные образовательные маршруты

### **Сопутствующие процессы**

Включают в себя необычные формы проведения внеурочной деятельности:

Школьные образовательные события, включая традиционные

Муниципальные образовательные события

Выход на получение результата в конкурсах различных уровней

## **5.3. Описание процессов**

Описание основных процессов представлено в виде блок-схемы и текстового описания процессов.

### *5.3.1. Блок-схема состоит из:*

1) из графического представления, включающего:

- процессуальную часть – совокупность последовательных действий в реализации услуги
- субъектную часть – «ответственных», «исполнителей», «информируемых» за конкретные действия по реализации услуги



- документированную часть – фиксация действий и/или результатов в конкретных документах

2) из текстового оформления, включающего:

- цель процесса, задачи по реализации процесса
- вход и выход процесса
- показатели результативности процесса

5.3.2. Описание основных процессов имеет следующую структуру:

1. Общие положения
2. Используемые нормативные документы
3. Термины, определения, сокращения
4. Описание процесса
5. Документирование и архивирование
6. Порядок внесения изменений

#### **5.4. Положения о методических комплексах**

Положения о методических комплексах составляются руководителем методического совета школы на основе примерного положения о руководителе методического объединения, с учетом особенностей нашего образовательного учреждения в соответствии с заданным направлением.

#### **5.5. Должностные инструкции**

Должностные инструкции составляются для каждого работника директором школы или его заместителями по шаблонам типовых должностных инструкций. Директор школы и работник подписывают должностную инструкцию. Один экземпляр предоставляется работнику, второй экземпляр находится у секретаря для вложения в личное дело.

**5.6. Рабочая документация** ведется в рамках действующего Руководства на основе описанной структуры документирования

### **6. Руководство**

#### **6.1. Ответственность и полномочия**

**Цель:** весь персонал организации полностью понимает свою ответственность и полномочия.

**Область применения:** в пределах организации между всеми работниками и их руководителями.

**Ответственность:** высшее руководство и исполнители на всех уровнях.

#### **6.2. Обязательства руководства**

- следовать заявленной Политике в области качества, постоянно повышать результативность системы менеджмента качества;
- действовать в соответствии с Российскими законами, нормами и правилами, регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения;
- по мере необходимости, пересматривать, корректировать и совершенствовать настоящую Политику;
- доводить изменения в Политике до сведения всех участников образовательного процесса ООУ.

#### **6.3. Ориентация на потребителя**

**Цель:** организация должна не только знать и понимать сегодняшние ожидания, но и стремиться превзойти их ожидания

**Область применения:** ориентация на потребителя постоянно укрепляется на всех рабочих

местах.

#### **6.4. Внутренний обмен информацией**

**Цель:** развивать каналы внутреннего обмена информацией, которые дают персоналу необходимую, достоверную и своевременную информацию для реализации задач внеурочной деятельности

##### **Область применения**

Высшее руководство устанавливает каналы внутреннего обмена информацией

- Intranet и электронную почту, цифровая информационная панель
- буклеты и проспекты, доска объявлений
- производственные собрания, совещания, заседания комплексов, конфиденциальные беседы
- административные советы, научно-методические советы, заседания Совета старшекласников, заседания творческих групп методических комплексов, заседания Управляющего Совета
- информационные стенды, школьная газета

#### **7. Измерение, анализ, улучшение**

**Цель:** отслеживать восприятие потребителя – удовлетворяет ли организация его требованиям.

**Область применения:** внешние потребители.

**Ответственность:** руководители комплексов.

**Процедура:** процесс «Измерение» представлен в «Положении об организации и проведении мониторинга качества дополнительных образовательных услуг»

##### **7.1. Удовлетворенность потребителей**

Планирование, организация и проведение измерения удовлетворенности потребителя определяются процессом [« Мониторинг качества образовательных услуг»](#).

##### **7.2. Внутренние аудиты**

Цель, область применения, зафиксированы в пункте 5.1. Документированные процедуры настоящего Руководства.

Планирование, организация и проведение внутренних аудитов определяется документированной процедурой «Система внутришкольного контроля», «Самооценка образовательного учреждения»

##### **7.3. Показатели результативности**

**Цель:** измерить результативность процессов и возможность удовлетворения требований на основе принятия решений.

**Область применения:** управляющий процесс, основные процессы, комплексы.

**Ответственность:** высшее руководство на всех уровнях использует показатели в пределах своей ответственности.

##### **Анализ данных**

МОУ Ломовская СОШ на всех уровнях с регулярной периодичностью проводит анализ данных мониторинга и измерения, включая несоответствия для интерпретации данных мониторинга, определения причин данных мониторинга и путей улучшения деятельности ОУ. Результаты заносятся в документы по анализу процессов деятельности ОУ.

##### **7.4. [Корректирующие](#) и [предупреждающие](#) действия**

При обнаружении или прогнозировании несоответствий процессов или результатов деятельности руководители процессов инициируют запуск корректирующих или

предупреждающих действий, деятельность и записи о которых формируются в соответствии с ПП 1.1. – «Стратегическое и оперативное управление».

Планирование, организация и проведение корректирующих и предупреждающих действий определяются документированной процедурой [«Корректирующие действия»](#) и документированной процедурой [«Предупреждающие действия»](#)

#### **7.5. Управление несоответствующим продуктом**

В МОУ Ломовская СОШ реализуется управление следующими видами несоответствий:

- несоответствие образовательных программ внеурочной деятельности;
- несоответствие сотрудников требованиям квалификации;
- несоответствие ресурсов для организации ВД школьников;
- несоответствие образовательной среды и комфортности микроклимата

\_ несоответствие требованиям обеспечения безопасности организации внеурочной деятельности

\_ несоответствие требованиям контролирующих организаций

Установление факта несоответствий возможно на основании следующих источников:

- информации потребителей и других заинтересованных сторон;
- взаимодействия с потребителями ООУ;
- внутренних проверок (самооценки);

**Приложение 3**

Утверждаю:

Директор МОУ Ломовская СОШ

Е.А.Винокурова

**Единое расписание учащихся 1-4 классов 2011-2012 учебный год**

	<b>1</b>	<b>2-А</b>	<b>2-Б</b>	<b>3-А</b>	<b>3-Б</b>	<b>4</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>						
8.30-9.15	<b>8.30-9.00</b> Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
9.25-10.10	<b>9.10-9.40</b> Литературное чтение	Математика	Физическая культура	Математика	Математика	Математика
10.25-11.10	<b>9.55-10.25</b> Математика	Английский язык	Математика	Литературное чтение	Физическая культура	Литературное чтение
11.20-12.05	<b>10.35-11.05</b> Изобразительное искусство	Литературное чтение	Литературное чтение	Физическая культура	Литературное чтение	Окружающий мир
12.25-13.10	<b>11.25- 11.55</b> Физическая культура			Английский язык 1 группа	Изобразительное искусство	Физическая культура
13.20-	<b>12-12.30</b> Самоподготовка	<b>О б е д, п р о г у л к а</b>				
14.15-15.00	<b>12.30-13.00</b> Развитие творческого мышления, театр	Мастерим сами	Мастерим сами	Мастерим сами		
15.00 – 15.30	<b>Динамическая пауза, Спортивный час</b>					
15.30-16.05	<b>13.20-13.50</b> Основы проектной деятельности	Театр и мы Мастерим сами	Мастерим сами	Театр и мы Мастерим сами	Театр и мы Мастерим сами	Театр и мы
	<b>1</b>	<b>2-А</b>	<b>2-Б</b>	<b>3-А</b>	<b>3-Б</b>	<b>4</b>
<b>ВТОРНИК</b>						
8.30-9.15	<b>8.30-9.00</b>	Музыка	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык

	Русский язык					
9.25-10.10	<b>9.10-9.40</b> Литературное чтение	Русский язык	Английский язык	Математика	Физическая культура	Математика
10.25-11.10	<b>9.55-10.25</b> Окружающий мир	Математика	Музыка	Литературное чтение	Английский язык	Английский язык
11.20-12.05	<b>10.35-11.05</b> Технология	Физическая культура	Окружающий мир	Английский язык 1 группа Я-исследователь	Русский язык	Изобразительное искусство
12.25-13.10	<b>11.25- 11.55</b> Риторика	Литературное чтение	Технология	Английский язык 2 группа Я-исследователь	Литературное чтение	
13.20-14.15	<b>Обед, прогулка</b>					
14.15-15.00	Шахи		Логопедические занятия	Музыкальная школа-баян	Логопедические занятия	
15.10-15.55	Уроки Здоровья Танцевальный «Карамельки»	Танцевальный «Карамельки»	Футбол	Муз.школа-баян Танцевальный «Карамельки»	Футбол	Футбол
<b>15.55-15.25 Динамическая пауза</b>			<b>16.00-20.00- Спортзал ДЦД</b>			
16.05-16.50	Синяя птица Танцевальный «Карамельки»	ДЦД-Синяя птица Танцевальный «Карамельки»	ДЦД-Синяя птица	Баян Танцевальный «Карамельки»	ДЦД-Синяя птица	ДЦД-Синяя птица
17.00-17.45	ДЦД-Синяя птица	ДЦД-Синяя птица	ДЦД-Синяя птица	Баян Резьба по дереву ДЦД-Синяя птица	Резьба по дереву Синяя птица	Резьба по дереву Синяя птица
17.55-18.40	Синяя птица	Синяя птица	Синяя птица	Баян Резьба по дереву	Резьба по дереву Синяя птица	Резьба по дереву Синяя птица
18.50-19.35	Синяя птица	Синяя птица	Синяя птица	Синяя птица	Синяя птица	Синяя птица
	<b>1</b>	<b>2-А</b>	<b>2-Б</b>	<b>3-А</b>	<b>3-Б</b>	<b>4</b>
<b>СРЕДА</b>						
8.30-9.15	<b>8.30-9.00</b> Русский язык	Физическая культура	Математика	Русский язык	музыка	Русский язык
9.25-10.10	<b>9.10-9.40</b> Литературное чтение	Математика	Физическая культура	Музыка	Литературное чтение	Математика
10.25-11.10	<b>9.55-10.25</b> Музыка	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Математика	Технология

11.20-12.05	<b>10.35-11.05</b> Математика	Литературное чтение	Русский язык	Окружающий мир	Окружающий мир	Физическая культура
12.25-13.10		Технология	Технология	Физическая культура	Технология	Музыка
13.20-	<b>О б е д, п р о г у л к а</b>					
14.15-15.00	Умелые руки Социальные проекты, Театр				Логопедические занятия	
15.10-15.55	Умелые руки Танцевальный «Карамельки»	Танцевальный «Карамельки» Театр и мы	Логопедические занятия	Юный натуралист Танцевальный «Карамельки»	Театр и мы	Театр и мы
<b>15.55-15.25</b> Динамическая пауза			16.00-20.00- Спортзал ДЦД			
16.05-16.50	Синяя птица Танцевальный «Карамельки»	Синяя птица Танцевальный «Карамельки»	Синяя птица	Танцевальный «Карамельки»	Синяя птица	Резьба по дереву
17.00-17.45	Синяя птица	Синяя птица	Синяя птица	Резьба по дереву	Синяя птица	Резьба по дереву
17.55-18.40	ДЦД- Синяя птица	ДЦД- Синяя птица	Синяя птица	Танцевальная студия «Стерео» Театральная студия «Рукавичка»	Синяя птица Театральная студия «Рукавичка»	Танцевальная студия «Стерео» Театральная студия «Рукавичка»
18.50-19.35	Синяя птица	Синяя птица	Синяя птица	Танцевальная студия «Стерео»	Синяя птица	Танцевальная студия «Стерео»
	<b>1</b>	<b>2-А</b>	<b>2-Б</b>	<b>3-А</b>	<b>3-Б</b>	<b>4</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>						
8.30-9.15	<b>8.30-9.00</b> Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Физическая культура	Русский язык
9.25-10.10	<b>9.10-9.40</b> Литературное чтение	Окружающий мир	Физическая культура	Окружающий мир	Русский язык	Физическая культура
10.25-11.10	<b>9.55-10.25</b> Математика	Физическая культура	Математика	Физическая культура	Математика	Математика
11.20-12.05	<b>10.35-11.05</b> Физическая культура	Английский язык	Литературное чтение	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Литературное чтение
12.25-13.10			Окружающий мир	Технология	Технология	Английский язык
13.20-	<b>О б е д, п р о г у л к а</b>					
14.15-15.00	ИЗО студия «Родничок»	Музыкальная школа сольфеджио	СКЗ	Музыкальная школа сольфеджио		Изостудия «Родничок», ШБП-9.25-10.10 сольфеджио

15.10-15.55	Уроки здоровья	сольфеджио		Юный натуралист	сольфеджио	сольфеджио
16.00-20.00- Спортзал ДЦД						
16.05-16.50	Танцевальный «Серпантин» Синяя птица	Синяя птица сольфеджио	Синяя птица	Синяя птица сольфеджио	Синяя птица	Синяя птица сольфеджио
17.00-17.45	Синяя птица	Синяя птица сольфеджио	Синяя птица	Синяя птица сольфеджио	Синяя птица	Синяя птица сольфеджио
17.55-18.40	Синяя птица	Синяя птица	Синяя птица	Синяя птица Театральная студия «Рукавичка»	Синяя птица Театральная студия «Рукавичка»	Синяя птица Театральная студия «Рукавичка»
18.50-19.35	Синяя птица	Синяя птица	Синяя птица	Синяя птица	Синяя птица	Синяя птица
	1	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4
<b>ПЯТНИЦА</b>						
8.30-9.15	<b>8.30-9.00</b> Русский язык	Математика	Русский язык	Русский язык	Математика	Русский язык
9.25-10.10	<b>9.10-9.40</b> Математика	Литературное чтение	Математика	Математика	Русский язык	Окружающий мир
10.25-11.10	<b>9.55-10.25</b> Окружающий мир	Русский язык	Английский язык	Литературное чтение	Английский язык	Литературное чтение
11.20-12.05	<b>10.35-11.05</b> Физическая культура	Окружающий мир	Литературное чтение	Технология	Окружающий мир	Технология
12.25-13.10	Учебные проекты	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Английский язык 2 группа	Ритмика	
13.20	О б е д , п р о г у л к а					
14.15-15.00	Спортивные игры			«Сто тысяч почему»	СКЗ	
15.10-15.55	<b>Единый классный час</b>					
16.00-20.00- Спортзал ДЦД						
16.05-19.50	ДЦД-Синяя птица	ДЦД-Синяя птица	ДЦД-Синяя птица	ДЦД-Синяя птица	ДЦД-Синяя птица	ДЦД-Синяя птица

РАССМОТРЕНО  
Заседание научно – методического совета школы  
\_\_\_\_\_ А.С.Петухова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Ломовская СОШ  
\_\_\_\_\_ Е.А.Винокурова

### Положение о внеурочной деятельности

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Базисного учебного плана (вариант 1) и отражает особенности образовательной программы начального общего образования ОС «Школа 2100», в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН п. 2.4.2.2821-10), утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, Уставом средней общеобразовательной школы.

#### 1. Общие положения

1.1. Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

1.2. Внеурочная деятельность организуется в образовательном учреждении Ломовской средней общеобразовательной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с 1 сентября 2011 года.

1.3. Внеурочная деятельность – часть учебного плана. Учебный план является компонентом основной образовательной программы начального общего образования Ломовской средней общеобразовательной школы:

- учебный план определяет введение в действие и реализацию требований Стандарта,
- определяет общий объём учебной нагрузки,
- объём максимальной аудиторной нагрузки,
- состав и структуру обязательных предметных областей,
- направления внеурочной деятельности по годам обучения.

1.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1.5. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами общеобразовательной школы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива, деятельность в рамках дополнительного образования, деятельность в рамках коррекционно-развивающей работы.

1.6. Руководителем внеурочной деятельности в школе является заместитель директора по воспитательной работе, который организует работу и несёт ответственность за ее результаты.

1.7. Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими.

1.8. Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детей и их родителей (законных представителей).

1.9. Штатное расписание по внеурочной деятельности формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием.

1.10. Школа обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования.



1.11. Школа интегрирует в себе функции как общеобразовательного учреждения, так и дополнительного образования, оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе учебной деятельности и личностном развитии.

1.12. Режим школы, реализующей внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

## **2. Цель и ориентиры внеурочной деятельности**

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов школы в соответствии с образовательной программой начального общего образования Ломовской средней общеобразовательной школы.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

## **3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются школой в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения.

3.2. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не должен превышать 50%). Формы внеурочной деятельности отличны от урочной системы обучения.

3.3. Виды внеурочной деятельности:

- учебная - направлена на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;
- внеучебная – направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей.

3.4. Внеурочная деятельность организована:

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- по видам: игровая, познавательная, проектная, исследовательская, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско - краеведческая деятельность ;
- в формах: экскурсии, кружки, секции, клубы по интересам, школьные научные общества, творческие лаборатории, мастерские, дни делового общения, дни погружения в учебные предметы олимпиады, конкурсы, соревнования.

## **4. Организация внеурочной деятельности**

4.1. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно или на основе авторских программ. Все реализуемые программы утверждаются директором школы.

4.2. Образовательные программы внеурочной деятельности:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

4.3. Программа содержит:

- пояснительную записку;
- учебно – тематическое планирование (по годам обучения);

- показатели эффективности достижения планируемых результатов деятельности;
  - планируемые результаты деятельности;
  - список литературы.
- 4.4. Внеурочная деятельность может быть организована как в школе, так и на базе учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта).
- 4.5. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, педагогами дополнительного образования, другими педагогическими работниками школы.
- 4.6. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.
- 4.7. Учет занятия учащихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем на отдельной страничке в плане классного руководителя. Учет проведения внеурочной деятельности осуществляется в журнале учета, заполняет который педагог, проводящий занятия. Журнал учета должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО учащихся, содержание и форма проведения занятия, ФИО учителя (педагога). Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.
- 4.8. Учащиеся при организации дополнительной внеурочной деятельности находятся под наблюдением воспитателя группы продлённого дня (классного руководителя).
- 4.9. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально.

#### **5. Финансирование внеурочной деятельности.**

- 5.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в общеобразовательном учреждении, осуществляется в пределах средств выделенных школе на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования, в соответствии с требованиями нормативно-бюджетного финансирования.
- 5.2. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в учреждения дополнительного образования осуществляется за счёт средств бюджета этих учреждений.
- 5.3. Финансирование ресурсного обеспечения внеурочной деятельности осуществляется за счёт средств НБФ школы, средств учреждений дополнительного образования, спонсорских средств.

#### **Приложение 5**

РАССМОТРЕНО

Заседание научно – методического совета школы  
 \_\_\_\_\_ А.С.Петухова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Ломовская СОШ  
 \_\_\_\_\_ Е.А.Винокурова

#### **Должностная инструкция руководителя научно - методического комплекса**

##### ***1. Общие положения***

1. Руководитель инновационно - активного научно-методического комплекса назначается на должность и освобождается от нее приказом директора школы
2. На должность руководителя научно-методического комплекса назначается лицо, имеющее высшее, неполное высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 5 лет, I, высшую квалификационную категорию
3. Срок назначения на должность один год, продлевается срок ежегодным приказом при проведении тарификации
4. Руководитель научно-методического комплекса должен знать:
  - 4.1. Конституцию Российской Федерации.
  - 4.2. Законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования.
  - 4.3. Конвенцию о правах ребенка.
  - 4.4. Принципы дидактики по предметам определенной области знаний.
  - 4.5. Основы педагогики и возрастной психологии.

- 4.6. Общие и частные технологии преподавания.
- 4.7. Методики владения и принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности.
- 4.8. Систему организации образовательного процесса в учреждении.
- 4.9. Принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов, образовательных программ, учебно-методической документации.
- 4.10. Методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы .
- 4.11. Принципы организации и содержание работы научно - методических комплексов
- 4.12. Основы работы с издательствами.
- 4.13. Принципы систематизации методических и информационных материалов.
- 4.14. Основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения, организации их проката.
- 4.15. Основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

## **II. Должностные обязанности**

1. Организует методическую работу внутри \_\_\_\_\_ комплекса.
2. Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы внутри комплекса и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.
3. Участвует в комплектовании учебных групп, кружков и объединений обучающихся.
4. Оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения.
5. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации.
6. Участвует в разработке, рецензировании и подготовке к утверждению учебно-методической документации, пособий (учебных дисциплин, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.).
8. Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы .
9. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта.
10. Организует и координирует работу комплекса
11. Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.
12. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам по соответствующим направлениям деятельности.
13. Организует работу по научно-методическому обеспечению содержания образования.
14. Оказывает помощь авторам в подготовке к изданию соответствующих пособий.
15. Организует информирование об издающихся учебниках, учебных пособиях, видеоматериалах, аудиовизуальных и других средствах обучения и анализирует потребность в них учреждения
16. Проводит мероприятия муниципального уровня согласно плана культурно - сервисного центра гражданского образования

## **III. Права**

### **Руководитель научно-методического комплекса вправе**

1. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности.
2. По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение руководства учреждения предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников учреждения; варианты устранения имеющихся в деятельности учреждения недостатков.
3. Привлекать специалистов всех структурных подразделений к решению задач, возложенных на него .
5. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

## **IV. Ответственность**

Руководитель комплекса несет ответственность:

1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством
2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Р.Ф.
3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и

гражданским законодательством Российской Федерации.

4. За методическое наполнение Интернет-сайта школы, подчиняясь руководителю стратегического обеспечения – Директору школы, сотрудничая с ответственным за техническое обеспечение – учителем информатики.

**V. Ресурсное обеспечение. Документация**

**-организационно-управленческое**

1. Стратегическое планирование, план работы на учебный год (не менее 1 общешкольного мероприятия в году)

2. Измерение, анализ работы комплекса за четверть

3. Контроль, корректировка : анализ посещенных основных образовательных услуг (уроков , курсов, предпрофилей ), дополнительных образовательных услуг (мероприятий , кружков , клубов)

4. Оценивание, стимулирование, реализация поставленных целей, задач

**-нормативно-правовое**

1. положение о \_\_\_\_\_ комплексе

**-кадровое**

1. Аналитическая справка «Успешность педагога на основе Портфолио» (самооценка деятельности, средний балл по ЕГЭ, по предметам, победы различных уровней свои и детей)

**-психолого-педагогическое**

1. Диагностика активности и обученности

**-информационное**

1. Обобщение и распространение опыта через публикации

**-методическое**

1. документация учебных кабинетов (материально-техническая база и т.п.), оформление методического кабинета

**-финансовое**

1. Критерии оценки для премирования педагогов

**VI. Взаимоотношения. Связи по должности.**

Рынок образовательных услуг \_\_\_\_\_ комплекса

Через профиль, оформление услуги, целевые рынки. Создание банка данных : почтовый, электронный адрес, телефон, специалисты по направлениям.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора, курирующий комплекс

С инструкцией ознакомлен:

подпись)

(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

**Инновационный проект физкультурно – спортивного комплекса****Раздел 1. Информация об организации-заявителе**

1.1. **Название организации:** МОУ Ломовская средняя общеобразовательная школа.

1.2. **Адрес:** 152962 Ярославская область, Рыбинский район, д. Дюдьково, дом 16

1.3. **Тел.- Факс:** Тел./факс: (4855) 257-534, тел.257-647

1.4. **E-mail:** [lomschool@yandex.ru](mailto:lomschool@yandex.ru)

1.5. **Руководитель проекта:** Громова Елена Владимировна – руководитель комплекса

1.6. **Научные руководители проекта:** Винокурова Е.А. – директор школы,

Бульдин В.Г. – куратор комплекса

1.7. **Адрес сайта учреждения:** <http://www.76310s007.edusite.ru/>

1.8. **Участники проекта:**

Громова Е.В. – руководитель комплекса

Бульдин В.Г. – куратор комплекса

Бульдина И.А. – учитель технологии

Данилова З.О. – библиотекарь

Сучков А.В. – учитель физкультуры

Белослудцев Виктор – ученик 11 класса

Сухов Дмитрий – ученик 10 класса

Антипина Галина Павловна – член Управляющего Совета школы

**Раздел 2 Информация о теме проекта**

**2.1. Тема:** «Жизнь – как ценность»

**2.2. Ключевые проблемы**

- - проблема занятости учащихся во внеурочное время
- - отсутствие необходимой готовности детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, обращаться к врачу
- - недостаточная культура питания обучающимися

**2.3. Место реализации**

муниципальное образовательное учреждение Ломовская средняя общеобразовательная школа  
Рыбинский муниципальный район

**2.4. Методологическая база**

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения
- Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Концепция модернизации Российского образования
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
- Образовательная Программа МОУ Ломовская СОШ на 2011-2015 годы
- Программа развития МОУ Ломовская СОШ на 2012-2015 годы
- Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОУ Ломовская СОШ 2012 -2015 годы.

**Раздел 3 Содержание проекта**

### **3.1. Актуальность**

Программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» обучающихся соответствует концепции Федерального образовательного стандарта общего образования. Это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранения и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

### **3.2. Основная Идея**

Стратегией нашего образовательного учреждения является создание здоровьесберегающей среды для воспитания культуры здоровья школьников с учетом психологических и психофизиологических характеристик возраста.

### **3.3. Цель**

Создать система социальных, образовательных, воспитательных, медико-психологических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, развитие массовости физической культуры и спорта.

### **3.4. Задачи**

- ...- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- ...- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
- ...- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ...- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- ...- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- - обучить элементарным навыкам позитивного коммуникативного общения;
- - научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- - сформировать потребность ребёнка обращаться к врачу;
- - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

### **3.5. Шаги**

- просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми;
- формирование реестра услуг физкультурно-спортивного комплекса, максимально приближенного к запросам обучающихся и их родителей, требованиям ФГОС

- расширение партнерских связей с учреждениями дополнительного образования, спортивными школами, учреждениями здравоохранения на договорной основе
- организация работы спортивной мастерской, где будут расти дети, способные к самореализации в обществе, умеющие правильно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.
- продолжить работу по организации методического сопровождения развития спорта через деятельность базовой площадки по спорту
- продолжить работу по укреплению спортивной базы

### **3.6. Временные рамки проекта**

#### **1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП 2011-2012 годы**

Описание инструмента перехода на ФГОС с использованием модели ШПД

#### **2 этап ОСНОВНОЙ ЭТАП 2012-2014 годы**

Апробация представленного инструментария стандартов и полученных методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС

#### **3 этап ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП май-август 2012 года**

- Экспертиза наработанных материалов.
- Издание электронных методических продуктов
- Обобщение опыта, создание творческой копилки из наработанных материалов.

### **3.7. Ожидаемые результаты**

- Уменьшение заболеваемости обучающихся простудными, хроническими заболеваниями: сколиоз, плоскостопие, ожирение, недостаток массы тела, миопия.
- Привлечение детей, родителей и педагогического коллектива к активным занятиям физкультурой и спортом.
- Увеличение количества победителей и призеров спортивных и здоровьесберегающих конкурсов

### **3.8. Перечень ожидаемых инновационных продуктов**

#### **3.9. Риски и допущения**

- социальная среда
- перегрузка работников
- недостаточное финансирование
- недостаточная сформированность потребности в здоровом образе жизни

### **3.10 Управление проектом**

Научно-методический Совет школы

#### **3.11. Критерии оценивания результатов проекта**

- изменение отношения обучающихся к своему здоровью
- увеличение численности обучающихся, занимающихся массовыми видами спорта
- развитие ресурсной базы по спорту
- расширение количества кружков, секций, творческих объединений по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
- увеличение количества победителей и призеров спортивных и здоровьесберегающих конкурсов

## **Раздел 4 Финансовое обеспечение проекта**

**Проект сметы расходования средств бюджета**

№ п/п	Код статьи	Наименования расходования средств	цена	количество	Объем средств (руб.)
<b>Приобретение программного и методического оборудования</b>					
1.1.14		Интерактивное ПО для внеклассной работы и проведения уроков здоровья		1 диск	4000 руб.
1.1.2		Интерактивное ПО учителя ОБЖ		1 диск	4000 руб.
<b>Модернизация материально- технической базы.</b>					
2.1.2..		Оборудование для кабинета СМГ: - шведская стенка - зеркальная стенка для гимнастики - оборудование для лыжной подготовки - спортивный инвентарь			90000руб 50000 руб. 210000 руб. 50000 руб.
		<b>ИТОГО</b>			<b>408000 руб.</b>

**Раздел 5 Календарный план выполнения работ с указанием сроков реализации**

Наименование работ	Срок исполнения	Ожидаемые результаты	Вид отчетности
Запись детей в творческие объединения ДО физкультурно-спортивной направленности	сентябрь	Распределение детей по интересам	Учет занятости
Муниципальная игра. Малые олимпийские игры.	сентябрь	сотрудничество	Положение, Сценарий
Участие в районных и областных соревнованиях: - Русская лапта - Футбол «Кожаный мяч» - Легкая атлетика - Шахматы «Белая ладья» - Мини – футбол	в течение года	Активность детей	Анализ результатов
Месячник «Я выбираю жизнь»: конкурсы и мероприятия по ГО ЧС	октябрь	Участие в конкурсах	Папка материалов
Комбинированная эстафета «Азбука безопасности»	октябрь	Участие	Сценарий
Мероприятие по противопожарной безопасности. Тренировочная эвакуация.	в течение года	Отработка навыков	Акт отработки
Всероссийский день призывника	ноябрь	Воспитание чувства патриотизма	Папка материалов
Муниципальная экологическая игра «За здоровый образ жизни».	декабрь	Участие	Фотографии на стенд
Дни здоровья	В течение года	Активность детей, привлечение родителей	Фотографии на стенд, статья в школьную газету
Малая зимняя олимпиада (начальные классы)	февраль	Привитие здорового образа жизни	Информация на сайт, сценарий
День здоровья. Игра «Зарничка»	февраль	Воспитание чувства патриотизма	Статья в школьную газету
Конкурс «Вперед мальчишки»	март	Воспитание нравственности и коллективизма	Статья в газету «Новая жизнь»
Всемирный день здоровья. Спортивные игры.	апрель	Привитие здорового образа жизни	Информация на сайт



Муниципальная игра «За здоровый образ жизни».	апрель	Участие	Информация на стенд
Конкурс «Безопасное колесо»	апрель	Подготовка призеров	Статья в школьную газету
День семьи «Папа, мама, я – спортивная семья»	май	Взаимодействие семьи и школы	Информация на стенд, сценарий

## Приложение 7

### Инновационный проект художественно – эстетического комплекса

#### Раздел 1. Информация об организации-заявителе

1.1. **Название организации:** МОУ Ломовская СОШ, художественно – эстетический комплекс

1.2. **Адрес:** 152962 Ярославская область, Рыбинский район, д. Дюдьково, дом 16

1.3. **Тел.- Факс:** Тел./факс: (4855) 257-534, тел.257-647

1.4. **E-mail:** [lomschool@yandex.ru](mailto:lomschool@yandex.ru)

1.5. **Руководители проекта:** **Логачёва И. А., Рыбакова Е. В.**

1.6. **Научный руководитель проекта:** **Винокурова Екатерина Алексеевна**

1.7. **Адрес сайта учреждения:** <http://www.76310s007.edusite.ru/>

1.8. **Участники проекта:**

Логачёва И.А. - руководитель комплекса

Рыбакова Е. В – учитель литературы

Горпиненко Ирина Арминовна – учитель английского языка

Гаврилова Анастасия Викторовна - учитель английского языка

Лузина Елена Львовна – учитель ИЗО

Киришина Наталья Владимировна – учитель музыки

Горшкова Татьяна – ученица 9 класса

Горшкова Светлана Николаевна. – родитель

Шаркова И.И. – председатель Управляющего Совета

#### Раздел 2 Информация о теме проекта

2.1. **Тема:** «Искусство – средство развития творческого начала»

2.2. **Ключевые проблемы**

- недостаточное количество предметов и учебных тем, формирующих культуру обучающихся, воспитание у них потребности в творчестве,

2.3. **Место реализации**

муниципальное образовательное учреждение Ломовская средняя общеобразовательная школа  
Рыбинский муниципальный район

2.4. **Методологическая база**

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения
- Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Концепция модернизации Российского образования
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» (проект)
- Образовательная Программа МОУ Ломовская СОШ на 2011-2015 годы
- Программа развития МОУ Ломовская СОШ на 2012-2015 годы

- Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МОУ Ломовская СОШ 2012 -2015 годы.

### **Раздел 3 Содержание проекта**

#### **3.1. Актуальность**

Введение в теорию и практику эстетического воспитания и художественного образования интеграции искусств вызвано потребностью обозначать концептуально новый подход к решению проблемы развития ребенка средствами **комплекса** искусств: соединение искусств в одной образной системе с целью формирования универсальных способностей и интегрированных качеств личности.

Интеграция художественного содержания как путь формирования творческих способностей позволяет предоставить детям возможность ярче проявлять себя в том или ином виде художественно-творческой деятельности. Совершенствование художественно-творческих способностей в одном направлении поможет более успешному развитию способностей и в другом, что определяется общностью психических процессов, на которых базируется любая художественная деятельность.

Исходя из выработанного положения о том, что наиболее полно гуманизация педагогического процесса может быть обеспечена путем широкого включения в жизнь детей художественно-творческой деятельности, углубления и расширения их эстетического воспитания вообще, считается необходимым поставить в центр педагогического процесса в школе эстетическое воспитание и развитие художественных способностей и одаренности у детей. Поэтому тему нашего проекта считаем актуальной.

#### **3.2. Основная Идея**

Проект предполагает через интеграцию урочной и внеурочной деятельности создание условий для последовательного усвоения детьми знаний и системы практик художественно – эстетического развития. Методика работы с детьми ориентированна на то, чтобы дать им базовые представления о литературе, музыке, изобразительном искусстве, без чего невозможно истинное общение с произведениями искусства и приобщение школьников к культуре. И, как нам представляется, поиск и эксперимент должны стать основой существования творческого коллектива.

#### **3.3. Цель**

Раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через их приобщение к миру искусства через интеграцию урочной и внеурочной деятельности сельских школьников

#### **3.4. Задачи**

- Расширить кругозор художественных, музыкальных, литературологических знаний учащихся.
- Воспитывать бережное отношение к собственному труду и труду окружающих.
- Развивать эстетический вкус, фантазию, изобретательность, художественное творчество.
- Обогащать опыт детей через посещение театров, музеев, участие в районных смотрах школьных театров, создание видеофильмов, участие в выставках, фестивалях детского творчества

#### **3.5. Шаги**

- Выработка практических умений и навыков. Здесь имеют место точность, исполнительность, рациональное использование времени, материала, соблюдение порядка и дисциплины.
- Формирование и расширение знаний детей, обогащение новыми впечатлениями.
- Развитие мыслительной деятельности в процессе обобщения накопленного опыта и применение его в другой ситуации.
- Создание продуктов деятельности.
- Обобщение опыта деятельности коллективов.

### **3.6. Временные рамки проекта**

- **1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП 2011-2012 годы**
- описание инструмента перехода на ФГОС с использованием модели ШПД,
- создание методического инструментария художественно-эстетического комплекса
- **2 этап ОСНОВНОЙ ЭТАП 2012-2013 годы**
- апробация материалов, адаптация деятельности коллективов в рамках ФГОС,
- систематизация наработанного материала, расширение адресов сотрудничества.
- **3 этап ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП 2013 - 2014годы**
- обобщение опыта, создание творческой копилки из наработанных материалов.

### **3.7. Ожидаемые результаты**

- изменение побуждающих мотивов;
- раскрытие потенциальных возможностей ребенка;
- выбор вида творческой деятельности по интересам;
- расширения общекультурного кругозора, укрепление познавательных интересов ребенка;
- проявление самостоятельных инициатив ребенка («Сам придумал - самостоятельно сделал»);
- вариативность деятельности объединений в применении методов и приёмов для организации работы:
  - репродуктивных (воспроизводящих);
  - частично-поисковых;
  - проблемных;
  - эвристических (проблема формируется детьми, ими предлагаются способы ее решения).

### **3.8. Перечень ожидаемых инновационных продуктов**

- - Программы кружков художественно-эстетического направления
- - Программы предпрофильных курсов художественно-эстетического направления
- - Программы элективных курсов художественно-эстетического направления
- - Мировая художественная культура: сборник « Презентации»
- -Риторика: электронные сочинения
- - Элективный курс «Информационная культура»: выпуск школьной газеты
- - Изобразительное искусство: портфолио с рисунками
- - Музыкальное искусство: отчётные концерты музыкальной школы
- - Театральная мастерская: спектакли в видеоформате, сценарии спектаклей

### **3.9. Риски и допущения**

- социальная среда;
- недостаточность культурологического кругозора отдельных семей
- Недостаточная финансовая поддержка образовательных инициатив
- Формирование ресурсной базы

### 3.10 Управление проектом

Научно – методический Совет МОУ Ломовская СОШ

### 3.11. Критерии оценивания результатов проекта

- Степень удовлетворенности достигнутыми результатами
- Степень комфортности пребывания учащихся и педагогов в новом творческом деле
- Самооценка результатов деятельности
- Качество образовательного продукта через участие и победы в конкурсах

## Раздел 4. Финансовое обеспечение проекта

### Проект сметы расходования средств бюджета

№ п/п	Наименования расходования средств	цена	количество	Объем средств (руб.)
1.	Интерактивное ПО учителя русского языка		1 диск	4000 руб.
2	Интерактивное ПО учителя литературы		1 диск	4000 руб.
3	Интерактивное ПО учителя начальных кл.		1 диск	4000 руб.
4	Интерактивное ПО учителя иностранного языка		1 диск	4000 руб.
5	Видео – камера	5000 руб.	1(одна) шт.	5000 руб.
6	ноутбук	15000 руб.	1 шт.	15000руб.
7	Приобретение новых программ и учебников в соответствии со стандартами второго поколения			20000 руб.
8	Приобретение расходных материалов на изготовление декораций, костюмов и оформительских работ.			10000 руб.
9	Приобретение мольбертов, этюдников для изостудии			7000 руб.
10	Финансирование настройки музыкальных инструментов			3000 руб.
	<b>ИТОГО</b>			<b>72000 руб.</b>

## Раздел 5 Календарный план выполнения работ с указанием сроков реализации

Наименование работ	Срок исполнения	Ожидаемые результаты	Вид отчетности
1.Запись детей в творческие объединения ДО художественно - эстетической направленности	Сентябрь	Распределение детей по интересам	Визитки кружков
2.Мероприятия, посвящённые 100 летнему юбилею лица «Для общей пользы» (спектакль «Наставникам, хранившим юность нашу...»)	19 октября	Отработка театрального мастерства	Театральная мастерская
3.Выставка прикладного творчества « Осенние фантазии»	Октябрь	Активность детей	Фотоколлаж
4.Пропаганда работы творческих объединений эстетического направления:	В течение года	Стимулирование	Опубликование статьи в газете

- участие в досуговых мероприятиях школы; - на городских мероприятиях; - творческие отчёты.			
5.Посещение городских выставок, концертов. - спектакль ТЮЗа г. Ярославль «Двенадцать месяцев»	В течение года	Развитие эстетического вкуса	Заметка в газету
6.Муниципальный конкурс «Новогодняя сказка»	декабрь	Поддержка успешности	Детское творчество
7.Общешкольный конкурс детского творчества «Ёлочка»	декабрь	Развитие мастерства	Творческая мастерская
8.Творческий отчёт театральных коллективов в п.Ермаково	10 ноября	Сотрудничество	Заметка в газету
9.Новогодние представления сказки «Щелкунчик» для начальной школы	23 декабря	Соучастие	Мастер-класс
10.Спектакль школьной театральной мастерской «Глобус» и театральной студии «Аленький цветочек» для родителей	26 декабря	Расширение практических возможностей	Мастер-класс
11.Рождественские встречи	Январь	Приобщение к культуре православия	Презентация
12.Региональный семинар «Проект программы развития»	Февраль	Творческое самовыражение	Выступление
13.Концерт «Мамам посвящается»	Март	Расширение литературной сферы	Детское выступление
14.Спектакль «Соловей» для школ района	2 полугодие	Расширение театральной сферы	Выступление
15.Региональный фестиваль детского творчества «Радуга»	Февраль-март	Творческое самовыражение учащихся	Творческие работы
16.Поездки на спектакли, концерты и посещение музеев	В течение года	Расширение кругозора	Заметка в газету
17.Проведение недели искусств	Апрель	Соавторство	Отчёт коллективов

## Приложение 8

### Инновационный проект научно-исследовательского комплекса

#### Раздел 1. Информация об организации-заявителе

1.1. **Название организации:** муниципальное образовательное учреждение Ломовская средняя общеобразовательная школа, научно-исследовательский комплекс

1.2. **Адрес:** 152962 Ярославская область, Рыбинский район, д. Дюдьково, дом 16

1.3. **Тел.- Факс:** тел./факс: (4855) 257-534, тел.257-647

1.4. **E-mail:** [lomschool@yandex.ru](mailto:lomschool@yandex.ru)

#### 1.5. Руководитель проекта:

Молчанова Елена Александровна – руководитель НИК

#### 1.6. Научные руководители проекта:

Винокурова Екатерина Алексеевна – директор школы

Петухова Анастасия Сергеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

1.7. **Адрес сайта учреждения:** <http://www.76310s007.edusite.ru/>

#### 1.8. Участники проекта:

Лобова Ирина Николаевна – учитель математики

Чибикова Ирина Анатольевна – учитель русского языка

Иванова Татьяна Фёдоровна – учитель начальных классов

Шаркова Евгения – ученица 9 класса, сенатор комплекса

Сенченко Варвара – ученица 11 класса

Смирнов Михаил Анатольевич - член Управляющего Совета школы

## **Раздел 2 Информация о теме проекта**

### **2.1. Тема: Новинки Идеи Исследования «Умка»**

### **2.2. Ключевые проблемы**

- - недостаточное качество результатов образования в среднем и старшем звене
- - недостаточная мотивация к участию обучающихся в научно-исследовательской деятельности
- - отсутствие предметных кружков в среднем звене

### **2.3. Место реализации**

муниципальное образовательное учреждение Ломовская средняя общеобразовательная школа  
Рыбинский муниципальный район

### **2.4. Методологическая база**

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения
- Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Концепция модернизации Российского образования
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
- Образовательная Программа МОУ Ломовская СОШ на 2011-2015 годы
- Программа развития МОУ Ломовская СОШ на 2012-2015 годы
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ломовская СОШ 2012 -2015 годы.

## **Раздел 3 Содержание проекта**

**3.1. Актуальность** работы обусловлена задачами, поставленными, федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием по реализации ФГОС второго поколения.

Результаты образования зависят от всей совокупности условий и обстоятельств, в которых осуществляется образовательный процесс: от учебной деятельности детей, педагогической деятельности учителей, материально–технической базы школы, обеспеченности образовательного процесса необходимыми средствами обучения и, несомненно, от правильной организации внеурочной деятельности.

Интеграция основного и дополнительного образования стирает грань между обязательным и углубленным содержанием предмета, развивает учебные навыки и универсальные учебные действия. Успех ребенка во внеурочной деятельности мотивирует интерес к учебной деятельности, развивает творчество и самобытность.

**Интерес** возникает у учащихся тогда, когда ученик трудится сам, то есть происходит

*И – индивидуальная,*

*Н - напряженная,*

*Т – творческая,*

*Е – ежедневная,*

*Р – работа,*

*Е – естественно,*

*С – с юмором.*

### **3.2. Основная Идея:**

Познавательные интересы, уровень воспитанности, взаимоотношений в коллективе, ограниченная дисциплиной, становятся тем самым алмазом, побуждающим к желанию добывать знания и применять эти знания на практике, должны стать потребностью обучающихся

### **3.3. Цель**

Сформировать устойчивую мотивацию для развития универсальных учебных действий, интеллектуальных способностей учащихся, привлечение их к исследовательской деятельности

### **3.4. Задачи:**

- - создание условий для самореализации ученика, определения его индивидуального развития
- - развитие умения пользоваться современной информацией и способам её обработки;
- - создание условий для учащихся участия в индивидуальных и групповых исследовательских проектах, творческих лабораториях;
- - создание условий для эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

### **3.5. Шаги**

**1 шаг** - провести сравнительный анализ ресурсов НИК

**2 шаг** - создать условия для исследовательской работы в НИИ «Умка»

**3 шаг** - разработать пакет нормативных, методических материалов для НИИ «Умка»

**4 шаг** - оснащение каждого учебного кабинета информационными средствами обучения, оборудование рабочего места учителя

**5 шаг** – создание электронных наработанных методических продуктов НИИ «Умка»

### **3.6. Временные рамки проекта**

#### **1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

2011-12 учебный год. Выявление перспективных направлений работы НИИ «Умка», планирование, решение организационных вопросов, создание нормативных материалов

#### **2 этап ОСНОВНОЙ ЭТАП**

2012-13 учебный год. Реализация плана выполнения работ проекта

Создание методических продуктов

Корректировка проекта

#### **3 этап ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

2013-14 учебный год. Экспертиза наработанных материалов.

Издание электронных методических продуктов

Научно-практическая конференция.

### **3.7. Ожидаемые результаты**

- - создание пакета документов по проведению и написанию исследовательских работ;
- - приобретение школьником умения проводить исследования;
- - приобретение школьником умения публично выступать

### 3.8. Перечень ожидаемых инновационных продуктов

- Диск научно-исследовательских работ учащихся
- Методические рекомендации по организации работы с обучающимися в подготовке научно-исследовательских работ
- Авторские программы кружков и творческих коллективов научно-исследовательского комплекса
- Рабочие программы элективных курсов научно-исследовательского комплекса
- Рабочие программы предпрофильных курсов научно-исследовательского комплекса

### 3.9. Риски и допущения

- недостаточная методическая подготовка педагогов комплекса к организации исследовательской деятельности;
- перегрузка учащихся и учителей;
- степень готовности коллектива родителей к реализации проекта

### 3.10 Управление проектом

Научно-методический Совет школы

### 3.11. Критерии оценивания результатов проекта

- увеличение количества участников и призеров муниципального и регионального этапов «Всероссийской олимпиады школьников»
- увеличение количества участников и призеров научно-практических конференций, выставок, ярмарок и интеллектуальных конкурсов
- открытие кружков предметной направленности в среднем звене

## Раздел 4 Финансовое обеспечение проекта

### Проект сметы расходования средств бюджета

№ п/п	Наименования расходования средств	цена	количество	Объем средств (руб.)
1	- приобрести интерактивное программное обеспечение для кабинетов математика, география, окружающий мир  - подключить сеть Интернет в каждый учебный кабинет.	4000 руб.	15 дисков	60000 руб.
2	- фотоаппарат	----	15 кабинетов	50000 руб.
3	- оплата предметных кружков	5000 руб.	1 шт.	5000 руб.
4	- оборудовать рабочее место учителя в начальных классах	4000 руб.	6	48000 руб.
5	- издать сборник методических продуктов проекта	130000 руб.	3	390000 руб.
6		2000	10	20000 руб.
	<b>Итого:</b>			<b>573000 руб.</b>



**Раздел 5 Календарный план выполнения работ с указанием сроков реализации**

Наименование работ	Срок исполнения	Ожидаемые результаты	Вид отчетности
1. Школьный тур Всероссийских предметных олимпиад школьников.	Сентябрь	Увеличение количества участников	Анализ итогов
2. Обновление стендов «Наука», «Наши отличники», «Медалисты»	Сентябрь	Повышение интереса к НИД	Создать папку материалов стенда
3. Интеллектуальная игра для учащихся 2 - 4 классов «Самый умный».	Октябрь	Привитие интереса к расширению знаний	Сценарий игры
4. Международная игра по русскому языку «Русский медвежонок».	Ноябрь	Увеличение количества призеров	Анализ итогов
5. Муниципальный тур Всероссийских предметных олимпиад школьников.	Ноябрь – декабрь	Увеличение количества Призеров	Оформление рубрики «Наши достижения»
6. Международная игра «Британский бульдог»	Декабрь	Увеличение количества призеров	Анализ итогов
7. Интеллектуальная игра для учащихся 5 – 8 классов «Самый умный».	Январь	Привитие интереса к расширению знаний	Сценарий игры
8. Научно-практическая конференция старшекласников	Январь	Мотивация к научно-исследовательской деятельности	Диск исследовательских работ учащихся
9. Муниципальная научно – практическая конференция «День науки».	Январь	Увеличение количества призеров	Рубрика в стенде «Наука»
10. Международная игра «Кенгуру – выпускникам».	Январь	Увеличение количества призеров	Сводный анализ итогов
11. Региональный тур Всероссийских предметных олимпиад школьников.	Февраль	Увеличение количества участников и призеров	Сводный анализ итогов
12. Международная игра «Золотое руно».	Февраль	Увеличение количества участников	Сводный анализ итогов
13. Международная игра «Кенгуру – 2008».	Март	Увеличение количества призеров	Сводный анализ итогов
14. Малая научно-практическая конференция в школе.	Март	Развитие навыков исследовательских работ	Диск исследовательских работ учащихся
15. Муниципальная научно – практическая конференция младших школьников «Малая Академия наук»	Март Март	Увеличение количества призеров	Рубрика в стенде «Наука»
16. Муниципальный тур олимпиады младших школьников.	Апрель	Подготовка призеров	Рубрика в стенде «Наука»
17. Конкурс «Ученик года».	Май	Умение оформлять Портфолио достижений	Положение о конкурсе «Ученик года» Кейс «Ученик года»

## Инновационный проект СПК

### Раздел 1. Информация об организации-заявителе

- 1.1. **Название организации:** МОУ Ломовская СОШ
- 1.2. **Адрес:** 152962 д. Дюдьково, Рыбинского муниципального района, Ярославской области
- 1.3. **Тел.- Факс:** 257-534
- 1.4. **E-mail:** [lomschool@yandex.ru](mailto:lomschool@yandex.ru)
- 1.5. **Руководитель проекта:** Карасёва Нина Михайловна
- 1.6. **Научные руководители проекта:** Винокурова Е. А., Колычева Ж.В.
- 1.7. **Адрес сайта учреждения:** <http://www.76310s007.edusite.ru/>
- 1.8. **Участники проекта:** Белова А. А., Васильева О.Н., Горпиненко И А., Жаренова М. Г  
Колычева Ж. В. Шумилова И.Ю.

### Раздел 2 Информация о теме проекта

- 2.1. **Тема: «Патриотизм – наш нравственный выбор».**
- 2.2. **Ключевая проблема** Становление в современной школе истинных духовных и нравственных ориентиров.
- 2.3. **Место реализации**  
муниципальное образовательное учреждение Ломовская средняя общеобразовательная школа  
Рыбинский муниципальный район
- 2.4. **Методологическая база**  
Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения  
Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации  
Приоритетный национальный проект «Образование».  
Концепция модернизации Российского образования  
Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» (проект)

### Раздел 3 Содержание проекта

- 3.1. **Актуальность** Актуальность и необходимость работы над проектом обусловлена необходимостью приобретения школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями повседневного опыта. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
- 3.2. **Основная Идея** Разработка программ гражданской направленности, введение предпрофильной подготовки, проведение тренингов, деловых игр, моделирования собственного образовательного пространства.
- 3.3. **Цель** Внедрение в систему образования и воспитания истинно духовных оснований с их истинной нравственной системой ценностей, гражданское становление через обучение, воспитание, развитие, укрепление здоровья школьников.
- 3.4. **Задачи:** - формирование гражданской ответственности и повышение социальной активности обучающихся;
  - создание возможностей для гражданской деятельности;
  - формирование традиций школы и корпоративной культуры;
  - развитие и углубление отношений с православной церковью.
  - создание условий для формирования созидательной активности и гражданских позиций школьника
  - создание условий для самореализации в профессиональной деятельности и освоения новых компетентностей для педагогов
  - создание условий для осознанного содействия родителей в жизни школы, направленного на воспитание гражданских ценностей
- 3.5. **Шаги 1 шаг** - провести анализ сложившейся в школе ситуации, отметить положительные и отрицательные стороны, наметить пути реализации проекта.  
**2 шаг** - создать условия для реализации проекта  
**3 шаг** - разработать пакет нормативных, методических материалов, обеспечить использование различных форм совместной работы.  
**4 шаг** – реализация системы мероприятий по формированию гражданских ценностей  
**5 шаг**-анализ проделанной работы, обобщение опыта.
- 3.6. **Временные рамки проекта**  
**1 этап** ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП 2010-2011 годы. Выявление перспективных направлений

работы СПК

**2 этап** ОСНОВНОЙ ЭТАП 2011-2012 годы Создание нормативных, методических материалов.

Корректировка проекта, проведение мероприятий проекта

**3 этап** ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП май-август 2012 года. Экспертиза наработанных материалов, обобщение опыта, создание творческой копилки из наработанных материалов.

### 3.7. Ожидаемые результаты

1. Каждое мероприятие рассматривать как образовательное событие, отвечающее интересам всех участников образовательного процесса, с их непосредственным участием.
2. Воспитать человека - гражданина.
3. Каждому позволить выбрать и реализовать свой «путь успеха».
4. Оказание поддержки детям, находящимся в социально сложном положении.
5. Реальная поддержка детям, которая необходима для жизненного самоутверждения.
6. Положительное влияние успеха ребенка во внеурочной деятельности на мотивацию, интерес к учебной деятельности.

### 3.8. Перечень ожидаемых инновационных продуктов

1. Сборник сценариев по проведению мероприятий духовно – нравственного направления.
2. Диск. Опыт проведения православных праздников в школе.

### 3.9. Риски и допущения

- перегрузка учащихся и учителей
- степень готовности коллектива к реализации проекта
- отрицательное воздействие сложившегося менталитета в некоторых семьях

### 3.10 Управление проектом

- административный совет
- управляющий совет
- методический совет
- социально – педагогический комплекс

### 3.11. Критерии оценивания результатов проекта

Степень удовлетворённости достигнутым результатом

Повышение уровня дисциплины и самосознания обучающихся

Самооценка результатов деятельности

## Раздел 4 Финансовое обеспечение проекта

### Проект сметы расходования средств бюджета

№ п/п	Код статьи	Наименования расходования средств	цена	количество	Объем средств (руб.)
1.1		Интерактивное ПО учителя обществознания		1 диск	4000 руб.
1.2		Интерактивное ПО учителя истории		1 диск	4000 руб.
1.3		Интерактивное ПО учителя начальных кл.		1 диск	4000 руб.
1.4		Интерактивное ПО учителя математики		1 диск	4000 руб.
<b>2.2.</b>	<b>Компьютерная техника</b>				
2.1.		ноутбук	15000 руб.	1 штука	15000руб.
2.2		Видео - камера	50000 руб.	1 шт.	50000 руб.
<b>4.</b>	<b>Расходы из средств нормативного финансирования</b>				<b>70000 руб.</b>
4.1.	Приобретение новых программ и учебников в соответствии со стандартами второго			.	20000 руб.

	поколения				
4.2	Приобретение методических материалов для проведения мероприятий духовно – нравственного направления				5000 руб.

**Раздел 5 Календарный план выполнения работ с указанием сроков реализации**

Наименование работ	Срок исполнения	Ожидаемые результаты	Вид отчетности
День Знаний	1 сентября	Организация начала учебного года	Торжественная линейка, классный час
Большой совет жителей ВР. Старт конкурсов "Класс года", "Ученик года"	3 сентября	Старт работы ученической организации самоуправления, утверждение коллегий, выборы руководителей	Утверждение планов работы на год
Цикл бесед, организованных при Храме Благовещения, с целью духовного просвещения  1. Усекновение главы Иоанна Предтечи 2. Особенности русского христианского календаря. 14 сентября церковное новолетие (ст. стиль-1 сентября) 3. Преставление благоверного великого князя Александра Невского. 4. 8 октября День памяти преподобного Сергия Радонежского. 5. 14 октября Покров пресвятой Богородицы. 6. Празднование Казанской иконе Божьей Матери 7. 19 декабря – память святителя Николая Чудотворца. 8. Рождество Христа Спасителя 9. Крещение Господне. 10. День памяти блаженной Ксении Петербургской. 11. Прощённое воскресенье. 12. Благовещени Пресвятой Богородицы 13. Светлое Христово Воскресение 14. День памяти Георгия Победоносца	10 сентября 14 сентября  6 декабря 8 октября 14 октября 4 ноября 19 декабря 7 января 20 января 6 февраля 6 марта 7 апреля 15 апреля 6 мая	Формирование духовной ориентации.	фотовыставка
Экскурсии в школьный музей. Музейное занятие "Я и школа", "Моя Родина - Ярославия", "Второе окончание ВОВ", "День борьбы с терроризмом"	В течение года сентябрь ноябрь май	Активизация работы актива школьного музея	Вступление на муниципальной конференции.
Урожай 2011г	6 сентября	Развитие созидательной активности школьников	Выставка поделок, участие в муниципальном конкурсе
День правовых знаний. Присоединение России к Конвенции ООН о правах ребёнка.	16 сентября.	Осознанное восприятие обучающимися своих прав и обязанностей.	Обсуждение устава школы,

День старшего поколения	1 октября	Формирование уважительного отношения к людям старшего поколения	Поздравительная программа для учителей-ветеранов.
День учителя	4 октября	Оценка уровня школьного самоуправления	День школьного самоуправления
Час психологического общения	03-08 октября	Формирование корпоративной культуры	Тестовые работы
Неделя краеведения: 13 октября День памяти погибших Шуяи; 15 октября День памяти Фёдора Ушакова.	10-15 октября	Воспитание патриотических чувств	Линейка, классный час
Презентации компаний, визитки	14 октября	Формирование корпоративной культуры	Выступление классных компаний
Клуб "Диалог"	24 октября	Формирование корпоративной культуры	Встреча старшекласснико
Кл. час. День Народного Единства. 4ноября- День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	28 октября	Воспитание патриотических чувств	Презентация"Минин и Пожарский- народные герои"
Клуб выходного дня "Всемирный день матери и ребёнка"	20 ноября	Формирование школьных традиций	Мероприятие
День Конституции РФ	12 ноября	Воспитание гражданской грамотности, гражданской ответственности	Классный час
Новогодние праздники Ёлка главы РМР Ёлка в музее г. Рыбинска Ёлка в ТЮЗе Ёлка в школе Губернаторская Ёлка	26 декабря 21 декабря 27 декабря 23 декабря 6 января	Формирование корпоративной культуры	
Операция "Живи книга"	13 января	Развитие созидательной активности школьников и их гражданской позиции.	Ремонт книг школьной библиотеки
Экологическая акция СЮН "Кормушка"	30 января- 4 февраля	Развитие созидательной активности школьников и их гражданской позиции.	Развесить кормушки в школьном саду
День встречи выпускников	4 февраля	Формирование школьных традиций	Презентация "Выпускники школы- учащиеся и выпускники педагогических колледжей и институтов".
Праздник Ф.Ф.Ушакова в Ермаковской школе	20 февраля	Воспитание патриотических чувств	Экскурсия в музей Ермаковской школы
Международный женский день	7 марта	Продолжение работы по включению института семьи и общественности в воспитательный процесс	Конкурс "Золушка", праздничное родительское собрание

День делового общения	15 марта	Правовое воспитание	Мероприятие муниципального уровня
Праздник для обучающихся начальной школы "На волю птичку выпускаю"	6 апреля	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятие
День весны и труда	1 мая	Развитие созидательной активности школьников и их гражданской позиции.	Благоустройство памятника погибшим на станции Лом
День Победы	9 мая	Воспитание патриотических чувств	Митинг на станции Лом
Последний Звонок	25 мая	Формирование школьных традиций	Линейка. Конкурс портфолио

**Приложение 10**  
 Приложение к учебному плану  
**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  
 Внеурочная деятельность 2012-2013 учебный год

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)						вс ег о
		I		II		
		10		10		20
Направления	<b>Духовно-нравственное</b>	2		2		4
	Играем в театр	1	Ефимова А.И.	1	Ефимова А.И.	2
	Родничок			1	Данилова З.О.	1
	Азбука нравственности	1	Карасева Н.М.			1
	<b>Социальное</b>	2		2		4
	Социальные проекты «Сделаем сами»	1	Логачева И.А.	1	Иванова Т.Ф.	2
	Учимся познавать себя	1	Петухова А.С.	1	Петухова А.С.	2
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	2		2		4
	Информатика	1	Логачева И.А.	1	Иванова Т.Ф.	2
	Учебные проекты <b>«Узнаем сами»</b>	1	Логачева И.А.	1	Иванова Т.Ф.	2
	<b>Общекультурное</b>	2		2		4
	Творческая студия «Прекрасное рядом»	1	Логачева И.А.			1
	Изучаем английский легко и весело			1	Горпиненко И.А	1
	Риторика	1	Логачева И.А.	1	Иванова Т.Ф.	2
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	2		2		4
Ритмика	1	Матюхина Л.А.	1	Матюхина Л.А	2	
Спортивные игры	1	Сучков А.В.	1	Сучков А.В.	2	
Всего к финансированию		10		10		20

Дорожная карта научно-методических комплексов

	Научно-Исследовательский комплекс	Художественно-Эстетический комплекс	Социально-Педагогический комплекс	Физкультурно-Спортивный комплекс
Кураторы комплекса	Петухова А.С.	Шумилова И.Ю.	Винокурова Е.А.	Бульдин В.Г.
Руководители комплекса	Молчанова Е.А.	Логачева И.А.	Карасева Н.М.	Иванова Т.Ф.
<b>Состав комплекса</b>				
педагоги	Чибикова И.А. Лобова И.Н. Семенушкина М.А. Дудина Н.Н.	Рыбакова Е.В. Ефимова А.И. Хрусталева Н.И. Горпиненко И.А.	Гаврилова А.В. Сайкина А.Б. Жаренова М.Г. Кузнецова А.Е.Сайкин В.М.	Бульдина И.А. Данилова З.О. Сучков А.В. Матюхина Л.А.
дети	Горшкова Алина Шаркова Евгения Шпрыгова Анна Антипин Евгений	Горшкова Татьяна Осипова Кристина Рябкова Татьяна Калашникова Кристина	Коновалова Алена Барабанова Анастасия Майборода Иоанн Носова Наталья	Кукушкина Ангелина Самедов Саид Марьяков Илья Брызгалов Александр
родители	Антипина Г.В. Жильцова С.М.	Горшкова С.Н. Шаркова И.И.	Смирнова Н.Н. Сидоров А.Ю.	Кукушкина Ю.В. Смирнов М.А.
общественность	Ситников Н.Г. Никулина И.А.	Хрусталева Н.И. Маркелова Л.И.	Носова Е.Б. Морозова Т.А.	Бобков М.Ю. Спицина М.А.
<b>Ответственные за оформление, подготовку информации от комплекса</b>				
Школьная газета	Молчанова Е.А.	Логачева И.А.	Шумилова И.Ю.	Матюхина Л.А.
Школьный сайт	Петухова А.С.	Рыбакова Е.В.	Гаврилова А.В.	Данилова З.О.
Школьный стенд	Лобова И.Н.	Горпиненко И.А.	Жаренова М.Г.	Иванова Т.Ф.
Материалы на награждение	Чибикова И.А.	Ефимова А.И.	Карасева Н.М.	Бульдина И.А.
<b>Цвет комплекса</b>	<b>Красный</b>	<b>Желтый</b>	<b>Синий</b>	<b>Зеленый</b>
<b>Психология цвета</b>	Лидерство Упорство Борьба за свои права Созидание Динамичность Настойчивость Первопроходство	Сообразительность Оригинальность Радость жизни Терпимость Честность Справедливость Веселье	Организованность Непреклонность Идеализм Сила духа Постоянство Упорство настойчивость, преданность	Стабильность Прогресс Обязательность Тепло души Здоровье Чистота Ловкость
	Этот цвет заставляет быть активным во всем, воодушевляет и дает силы для продолжения начатого; олицетворяет победу.	Желтый цвет распространяется во все стороны, олицетворяет ум. Он самый гибкий, помогает преодолеть трудности, способствует концентрации внимания (желательно сдавать экзамены в желтой комнате).	У этого цвета "нет дна", он никогда не кончается, он затягивает в себя, опьяняет. Он создает предпосылку для глубокого размышления над жизнью; зовет к нахождению смысла, истины. Люди стараются все привести	В зеленом всегда заложена жизненная возможность. Он выражает отношение человека к самому себе. В себе скрывает все свои тайны, вдохновляет стабильность. Зеленый цвет помогает рассеивать негативные эмоции. Приносит спокойствие и

		Под воздействием желтого цвета быстро принимается решение и мгновенно выполняется.	в порядок, систематизировать. Они всегда имеют собственную точку зрения.	умиротворенность, помогает сконцентрироваться и принять решение.
<b>Реестр услуг</b>				
<b>Мероприятия муниципального уровня (проводим)</b>	Дни погружения в учебные предметы для старшеклассников РМР	Гастроли театральных коллективов	День делового общения	Малые олимпийские игры
<b>Мероприятия муниципального, регионального, Всероссийского уровней (участвуем)</b>	Олимпиады Дистанционные конкурсы и олимпиады Участие в научно-практических конференциях: -конференция к Дню науки 5-11 класс - Малая академия наук 1-4 кл. Парад интеллектуальных побед Интеллектуальная игра «Кенгуру» «Русский медвежонок» Интеллектуальная игра «Золотое руно»	Фестиваль «Дорогая моя провинция» Фестиваль «Радуга» Районный выпускной балл Интеллектуальная игра Дистанционные конкурсы и олимпиады Конкурс «Живая классика»	Военно-спортивная игра «Зарница» Краеведческие чтения им. Л.А.Бульди Операция «Елочка» Операция «Кормушка» Праздник района Интеллектуальная игра «Британский» Дистанционные конкурсы и олимпиады Праздник для нач. классов «Капустник» Выставки «Юннат»	Спартакиада школьников Игра «Кет-баскет» Президентские состязания Легкоатлетический пробег к дню Победы Дистанционные конкурсы и олимпиады Муниципальная экологическая игра «За здоровый образ жизни» Всероссийский День призывника Конкурс «Безопасное колесо»
<b>Традиционные общешкольные образовательные события</b>	День знаний «1 сентября» Интеллектуальная игра «Самый умный» для 1-4 кл., Игра «Юный эрудит» 5-9 кл. Конференция о выборе предпрофильных курсов (защита проектов П.К.) Линейка «Последний звонок» Обновление стендов «Наука», «Наши отличники», «Медалисты» Малая научно-практическая конференция в школе. Конкурс «Ученик года»	День Учителя День 8 марта концерт «Мамам посвящается» День театра День лица Рождественские встречи Проведение недели искусств Обновление стенда «Искусство»	9 мая «День Победы» День пожилого человека День семьи Новый год День самоуправления Выставка «Урожай» Визитки классных компаний Выборы в органы ученического самоуправления Обновление стенда «Патриотизм» Конкурс «Лучший класс года» Конкурс «Читатель года»	День защитника Отечества Спортивная игра «Зарница» «Зарничка» 1-4 кл. Малая зимняя олимпиада (начальные классы) Месячник «Я выбираю жизнь»: конкурсы и мероприятия по ГО ЧС Комбинированная эстафета «Азбука безопасности» День семьи «Папа, мама, я – спортивная семья» Обновление стенда «Здоровье» Обновление стенда «Питание» Конкурс «Спортсмен года» Конкурс «Безопасное колесо»
<b>Элективные курсы</b>	Информационная культура Алгебра плюс Математика «Модули» Общая химия Физический практикум	Комплексный анализ текста Об Англии по английски О Британии и британцах Мир литературы	Правовая культура Избирательное право Человек в истории. Личность и эпоха	Человек и его здоровье Школа будущего война
<b>Предпрофильные курсы</b>	Проценты в моей жизни Мир уравнений и неравенств	Говори и пиши правильно	Основы самоопределения Ремесло историка	Здоровый образ жизни Основы воинской службы Призывник
<b>Кружки, секции</b>	Юный натуралист Пирамида Сто тысяч почему	Театральная студия «Глобус» Кружок «Театр и мы» Танцевальный «Карамельки»	Отряд «Юный полицейский России» Кружок «Оригами» Студия «Синяя птица»	Отряд «Юный пожарный» Атлетизм Футбол



	Шашки	Танцевальная студия «Стерео» Театральная студия «Рукавички» Дом моделей	Кружок «Резьба по дереву»	Баскетбол Уроки здоровья Туристенки
<b>Внеурочная деятельность</b>	Основы информатики Учебные проекты «Узнаем сами» Изучаем английский легко и весело Кенгуренок Любимый русский язык	Риторика Играем в театр Родничок Творческая студия «Прекрасное рядом»	Социальное проектирование «Сделаем сами» Азбука нравственности Учимся познавать себя Творческое мышление	Ритмика Спортивные игры Уроки здоровья
<b>Направления ВД</b>	<b>Интеллектуальное</b>	<b>Общекультурное</b>	<b>Социальное, духовно-нравственное, военно-патриотическое</b>	<b>Спортивно-оздоровительное, экологическое, военно-спортивное</b>
<b>Объединения</b>	Интеллектуальный клуб «Самый умный» Лаборатория химического эксперимента Школа будущего первоклассника д/с Школьное научное общество	Театр – студия «Аленький цветочек» Театральная студия «Глобус» Филиал музыкальной школы по классу баяна, народных инструментов, фортепьяно, гитары Творческая студия «Прекрасное рядом» Дом моделей Литературная гостиная	Детское объединение «Волжская республика» Отряд «Юный полицейский России» Ученическая производственная бригада Клуб старшекласников «Диалог» Клуб веселых и находчивых Общественная комиссия по делам несовершеннолетних Совет профилактики Филиал «Автошкола»	Отряд «Юный пожарный» Специальная медицинская группа Волейбольные команды учителей и учащихся
<b>Коллегии (детское самоуправление)</b>	<b>Учебная коллегия</b> Петухова А.С.	<b>Культурно-массовая коллегия</b> Шумилова И.Ю.	<b>Библиотечная коллегия</b> Данилова З.О. <b>Коллегия лидеров</b> Шумилова И.Ю.	<b>Спортивная коллегия</b> Сучков А.В. <b>Санитарная коллегия</b> Барабанова И.А.
<b>Мастерские</b>	<b>Интеллектуальная</b> Лобова И.Н.	<b>Творческая</b> Рыбакова Е.В.	<b>Педагогическая</b> Жаренова М.Г.	<b>Спортивная</b> Сучков А.В.
<b>Программы (раздел образовательной Программы)</b>	Программа формирования универсальных учебных действий	Программа духовно нравственного развития и воспитания	Программа социализации (гражданского становления) Программа коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы	Программа формирования культуры безопасного и здорового образа жизни, экологическое воспитание
<b>Проекты</b>	<b>Проект «Новинки Идеи Исследования»</b>	<b>Проект «Искусство – средство развития творческого начала»</b>	<b>Проект «Патриотизм – наш нравственный выбор»</b>	<b>Проект «Жизнь – как ценность»</b>
<b>Образовательная система «Школа 2100»</b>				
<b>Развиваемые УМК универсальные учебные действия</b>	интеллектуально-речевые умения (умения работать с информацией, представленной в различных видах),	организационные умения (постановка цели, работа по плану, рефлексия и т.д., нравственно-	коммуникативных умений (эффективное и результативное общение в совместной	личностные результаты: духовно-нравственное развитие, формирование здорового и безопасного образа

	собственно интеллектуальные (целенаправленное развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, классификация и т.д. )	оценочных умений (анализ характеров и поступков героев).	деятельности), метапредметных достижений, самооценки, взаимооценки, самоконтроля	жизни, социализация личности школьника
<b>В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:</b>	<b>предметные результаты</b> – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	<b>метапредметные результаты</b> – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;	<b>личностные результаты</b> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы.	<b>личностные результаты</b> – готовность и способность обучающихся к формированию здорового и безопасного образа жизни, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
<b>Формы работы</b>	Школьный прессклуб, школьная телестудия Школьный сайт Общешкольная газета «Соваш» научно-практические конференции Экспериментальная площадка Поисковая деятельность Проектная деятельность Выступления Доклады Защита рефератов Презентации Исследования Опытническая работа Интеллектуальные марафоны Компьютерное тестирование	Кружки, выставки, ярмарки. Клуб выходного дня Клубы по интересам Шоу-технологии Творческие встречи Экскурсии, посещения музеев Отчетные концерты Мастер-классы Концерты, праздники, спектакли Конкурс «Звонкие голоса» Дни театра Литературная гостиная Театральные представления Отчетные концерты музыкальной школы	Коррекционные занятия Логопедические занятия Агитбригады Конкурс ораторского мастерства Лагерь труда и отдыха «Росток» Собрания, встречи, круглые столы, тренинги Социальные практикумы, анкетирование Социологические опросы Конкурсы, субботники, акции Выборы, дискуссии. Социальные исследования, переговоры, дебаты Социальное проектирование Психологические исследования Деловые игры	Зарядка до уроков, физкультпаузы, динамическая пауза, Дни здоровья Соревнования, эстафеты, веселые старты. Спартакиада. Медицинское обслуживание Спортивные праздники, состязания, дружеские встречи. Летний оздоровительный лагерь «Задорный» Организация двухразового питания Соблюдение санитарно-гигиенических условий Лыжные прогулки, тренировки Инструктажи по т.б. Уроки здоровья Тренировки эвакуации Спортивный час в ГПД
<b>Темы для проведения педагогических советов</b>				
<b>Базовые образовательные технологии деятельностного типа</b>	Технология «Портфолио достижений» Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)	Технология продуктивного чтения (формирование правильной читательской деятельности и культуры речи) Корнесловно-смысловой метод обучения	Технология самооценивания Проблемно-диалогические технологии Технологии проектной	Здоровье сберегающие технологии Технология саморазвития личности ИКТ - технологии

	Технологии исследовательской деятельности ИКТ - технологии	ИКТ - технологии	деятельности ИКТ - технологии	
<b>Инновационная деятельность</b>	<b>Региональная инновационная площадка по реализации проекта «Внеурочная деятельность сельских школьников»</b> Петухова А.С.	<b>Базовая площадка ГОАУ ЯО «ИРО» по реализации проект «Корнесловно – смысловой метод обучения. От значений к смыслам»</b> Ефимова А.И.	<b>Муниципальный культурно-сервисный центр гражданского образования</b> Шумилова И.Ю.	<b>Муниципальная базовая площадка по спорту</b> Сучков А.В.
<b>Ресурсные условия</b>	38 компьютеров, локальная сеть Интернет, цифровое электронное табло, учебное телевидение в 10 кабинетах, рабочее место учителя, кабинет информатики, школьный сайт, электронная почта, кабинет химии и биологии с лабораториями, кабинет физики с лабораторией, кабинет математики с интерактивной доской и системой голосования. Документ камеры Сервер с программой АСИОУ	кабинет литературы с интерактивной доской и системой голосования, кабинет технологии, компьютеризированная библиотека, медиатека. Мастерская по изготовлению кукол, декораций, костюмов, театральная мастерская, кабинеты музыки, изо, актовый зал	Кабинет истории Кабинет начальных классов с интерактивной доской Электронные дневники Учебно- опытный участок, фруктовый сад. Комната психологической разгрузки, игротка в группах продленного дня, музей боевой славы, музей старины, музей истории школы, музей «Хрюши» Школьный автобус	Спортивный городок кабинет лечебной физкультуры, 2 тренажерных зала, спортивный зал, душевые комнаты, стадион, спортивная площадка, хоккейный корт Кабинет ОБЖ Медицинский кабинет Школьная столовая
<b>Квалифицированные кадры:</b>	руководитель НИК зам. директора по УВР, научные руководители ИП педагоги дополнительного образования	руководитель ХЭК учителя музыки, изо, литературы, МХК театральные специалисты, педагоги музыкальной школы, местный художник, библиотекарь, педагоги дополнительного образования	руководитель СПК зам. директора по ВР зам. директора по АХЧ психолог, полицейские, инспектор по делам несовершеннолетних, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования	руководитель ФСК зам.директора по обеспечению безопасности ОУ учителя физ.культуры военные специалисты логопед медицинская сестра, педагоги дополнительного образования
<b>Тематика общешкольных родительских собраний</b>				
	Формирование УУД в свете требований ФГОС	«Происхождение речи, формирование языковой личности на основе КСМО»	Роль семьи в формировании гражданской личности в свете требований ФГОС	Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация. Предпрофильная подготовка и элективные курсы. Физическое развитие обучающихся в школе и дома.
	О трудностях учения и школьных перегрузках. Деятельность научно - исследовательского комплекса в школе	Способности ребёнка. Как их распознать? Как их развивать? Деятельность художественно-эстетического комплекса в школе	Уроки этики поведения для детей и взрослых. Устав школы и правила для обучающихся. Деятельность социально-педагогического комплекса в школе	Вредные привычки, и как с ними бороться. Деятельность физкультурно-спортивного комплекса в школе

<b>Адреса сотрудничества</b>	Управление образования РМР, ММЦ, ИОЦ, ГОАУ ЯО «ИРО», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, кафедра педагогики и методики управления, Сретенская СОШ, Ермаковская СОШ РМР, 8 сельских школ области: Бармановская, Закобякинская, Мичуринская, Дмитриевская, Чопоровская, Шильпуховская, Первомайская, Краснооктябрьская ООШ, Дюдьковский ЦД,	Драматический театр г. Рыбинск, Кукольный театр, ТЮЗ, МУДО «Город мастеров», Дюдьковский ЦД, школа № 24 г. Рыбинск, школа № 56 г. Ярославль Воскресная школа	ЦТ «Радуга» РМР Центр туризма и экскурсий г. Ярославль Комиссия по делам н/л при администрации РМР Полиция УВД «Мариевка» Дюдьковский ЦД Администрация Октябрьского сельского поселения Открытая сменная (вечерняя) школа Школа № 4 г. Тутаев	Областная спортивная школа. Спорт школа РМР Управление по культуре и спорту РМР Дюдьковская амбулатория Октябрьская СОШ, Песоченская СОШ, Тихменевская СОШ, Покровская ООШ, Николо-кормская СОШ, Болтинская СОШ Каменниковская СОШ Арефинская СОШ Глебовская СОШ Воекнкомат, спас. отряд МЧС Госпожнадзор ГИБДД
<b>Локальные акты</b>	Положение о школьной олимпиаде Положение об учебном кабинете Положение о научно-методическом комплексе Положения об аттестации Положение об оплате труда, установлении доплат, надбавок, материальном стимулировании Положение о стипендиях	Положение о руководителе комплекса Правила поведения обучающихся Положение о школьной форме Положение о ГПД Положение о доступе к информации Положение о награждении	Положение о внеурочной деятельности Положение о психологической службе Положение о совете старшеклассников Правила внутреннего трудового распорядка Положение о платных дополнительных образовательных услугах	Положение о СМГ Положение о медицинском кабинете Положение о контрольно-пропускном режиме График дежурства сотрудников, сопровождение школьного автобуса Положение о предоставлении отгулов

РАССМОТРЕНО  
Заседание научно – методического совета школы  
\_\_\_\_\_ А.С.Петухова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Ломовская СОШ  
\_\_\_\_\_ Е.А.Винокурова

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА художественно – эстетического направления «Мы и театр»

Возраст детей: 13-16 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель Ефимова А.И.

педагог дополнительного образования

### Пояснительная записка

Театр традиционно воспринимается как храм искусства, где соединяются усилия актёров, режиссёра, художников, музыкантов, мастеров костюма и света, а также усилия зрителей. Театр как школа общения, как школа жизни необходим для воспитания нового поколения, так как в процессе театрального действия происходит не только коллективное восприятие искусства, но и коллективное сопереживание, сочувствие, развивается именно та сфера духовного общения, которая столь необходима, столь и сложна

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитать зрительскую культуру.

**Цель программы:** развить у детей интерес к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства, воспитать такое базовое качество театрального зрителя, как умение воспринимать спектакль в контексте концепции драматурга, режиссёра и актёра.

Дети 13-16 лет способны к целостному восприятию спектакля: за конкретной жизненной ситуацией, за действиями и поступками героев они могут увидеть замысел драматурга и режиссёра. Юный зритель достаточно отчётливо представляет себе роль каждого из создателей спектакля, поэтому в процессе его анализа способен отделить пьесу от её трактовки театром, драматургический образ от образа, создаваемого актёром, и. т. п. Конечно эти возможности могут и не реализоваться, если не будут созданы определённые условия для художественного развития детей.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 13-16 лет. Программа основана на систематическом и целенаправленном посещении спектаклей профессионального и любительского театра, поскольку предполагает накопление и расширение зрительского опыта детей.

В каждой теме программы существует раздел практической работы, основанный на просмотре спектакля и разнообразных формах творческих заданий. Все темы программы содержат как теоретический, так и практический материал, который по усмотрению педагога может дополняться так же историческими сведениями.

Изучение театральной культуры идёт от более общих понятий (зритель, театр) на 1 году обучения к углублению знаний (театральные профессии и театральные жанры) на 2 году обучения. 3 год обучения позволяет обобщать теоретические и практические знания на материале исторического развития театрального искусства.

Программа рассчитана на 108 часов (36 недель) в каждом году обучения, занятия - 3 часа в неделю.

### *Содержание учебных тем.*

#### **Первый год обучения.**

##### **Раздел 1. Введение в мир театра.**

##### **Мы - зрители. 8 часов.**

Зрители – главные партнёры сценического искусства. «Публика образует драматические таланты...» (А. С. Пушкин)

Качества, которые необходимы зрителю: воспитанность, знания об искусстве, интерес к театральному искусству, уважение к творчеству мастеров, наличие собственной точки зрения, объективность,

эмоциональность, наблюдательность.

Зачем люди ходят в театр? Общение с театром: что театр даёт зрителю?

Этюды на тему «Портрет современного зрителя». Просмотр спектакля.

## **2. Театр как вид искусства. 10 часов.**

Знакомство с особенностями современного театра как видом искусства. Театр – искусство синтетическое. Театральное произведение – спектакль – складывается из текста пьесы, работы режиссёра, актёра, художника и композитора.

Театр – искусство коллективное. Спектакль как результат деятельности многих людей (и творчество, и производство). Игра – один из главных элементов театрального искусства. Место театра в обществе. Долгая жизнь искусства, которое творится на глазах у зрителя. Конкуренция театра с кинематографом, телевидением, компьютером. Работа с терминологическим словарём. Постановка спектакля.

## **Раздел 2. Спектакль**

### **3. Спектакль как художественная ценность. Образ спектакля. 14 часов.**

Спектакль – особое действие, разыгранное в пространстве сцены, и особое образное мышление. Перенесение драматургического текста на сцену – это «перевод» с литературного языка на сценический.

Спектакль – театральное произведение, подтверждающее единство замысла режиссёра и актёрской игры. Образ спектакля, который складывается из актёрской игры, а так же ритма, темпа, построения сценического пространства.

Постановка пробного спектакля. Просмотр спектакля на видеозаписи, анализ.

### **4. Понятие «действие». 14 часов.**

Действие фабулы или представленное действие: всё, что происходит в рамках вымысла и всё, что делают персонажи пьесы.

Действия драматурга и режиссёра через мизансцену. Словесное действие персонажей, произносящих текст, посредством которого передаётся вымысел.

Творческие задания и этюды на освоение бессловесных и словесных действий.

### **5. Мизансцена – язык режиссёра. 24 часа.**

Понятие «мизансцена». Умение зрителя прочитывать спектакль. Через расположение персонажей на сцене режиссёр передаёт определённую мысль и вызывает у зрителя определённые эмоции.

Сложность понятия метафоры в сценическом искусстве. Постигание сути какого-либо явления через сценическую метафору. Пространственные сценические метафоры, созданные постановщиком спектакля совместно с художником - сценографом.

Обобщение зрительского опыта на материале просмотренных спектаклей, этюдов.

## **Раздел 3. Драматургия.**

### **6. Пьеса-основа спектакля. 10 часов.**

Драма – особый род литературы. Происхождение терминов «драма» и «пьеса». Драматическое в искусстве как образное воплощение противоречий действительности.

Непосредственное изображение межлических отношений. Раскрытие характеров и конфликтов в процессе действенного, диалогического общения героев.

Время в пьесе, связанное с прошлым героя, - это настоящее, разрастающееся на глазах у зрителя.

Персонажи драмы – действующие лица спектакля. Полноценное раскрытие пьесы только в пространстве сцены.

Знакомство детей с текстами пьес разных драматургов. Чтение и обсуждение вечных сюжетов в драме. Практическая работа на сцене.

### **7. Структурные элементы пьесы. 14 часов.**

Строение пьесы. Список действующих лиц. Ремарки. Диалог в пьесе. Монологи. Реплики.

Особенности построения драматического сюжета. Понятие конфликта как действующей силы драмы.

Практическая работа с текстами разных драматургов. Постановка сцен из спектаклей.

### **8. Сопоставление текста и спектакля. Понятие интерпретации. 14 часов.**

Роль режиссёра в интерпретации пьесы. Свободен ли режиссёр современного театра в истолковании литературного текста? Выражение идей, заложенных в пьесе, переосмыслении их, искажение замысла драматурга. Границы свободы интерпретации в режиссёрском искусстве.

Изменение жанра пьесы, положенной в основу спектакля. Черты трагедии в комедийном тексте. Трактовка трагичного сюжета, как сатирического. Комические черты в характере драматических персонажей.

Практическая работа по сопоставлению драматургических текстов и сценического материала.

Постановка спектакля.

## **Второй год обучения.**

### **Раздел 4. Театральные профессии.**

#### **9. Театр – искусство коллективное. 12 часов.**

Одновременная самостоятельность и подчинённость актёров, художника-сценографа воле режиссёра-постановщика.

Понятие «работники театрального цеха». Знакомство с профессиями костюмеров, бутафоров, реквизиторов, осветителей, монтировщиков.

Экскурсия по театральным цехам. Творческие встречи с представителями театральных профессий.

#### **10. Актёр – главное чудо театра. 16 часов.**

Обрядовое происхождение актёрского искусства. «Родословная» актёрской профессии.

Искусство создания на сцене образа человека. Что значит играть роль? Для зрителя актёр на сцене – живой человек, действующий, думающий, страдающий и радующийся.

Искусство перевоплощения. «Чем крупнее артист, тем больше он интересуется техникой своего искусства» (К. С. Станиславский). Система Станиславского. Знакомство с основными положениями.

Амплуа в театре: герои, злодеи, простаки, влюблённые и т. д. Борьба с амплуа в современном театре. Актёры – наши современники.

Просмотры спектаклей. Практические и творческие задания по спектаклям: создание рисунков – портретов героев. Подготовка монологов, диалогов.

#### **11. Режиссёр. 20 часов.**

Понятие режиссуры как особой формы театрального мышления. Возникновение профессии режиссёра в конце 19 века. Режиссёр – организатор, педагог, толкователь текста.

Режиссёр – творец спектакля. Язык сцены – язык театрального искусства. Освоение режиссёром форм художественного мышления, создание собственного образа мира.

Режиссёрские образы мира в истории сценического искусства.

Просмотры спектаклей, творческие, практические работы по ним.

#### **12. Художник в театре. 14 часов**

Театрально-декорационное искусство: оформление сцены, обозначение места действия, создание костюмов персонажей, реквизита.

Сценография – выстраивание театрального пространства с учётом взаимодействия сцены и зрительного зала.

Понятие индивидуальной творческой манеры художника – сценографа. Творческий союз художника с режиссёром. Взаимодействие в современном театре приёмов и методов разных видов искусства: живопись, свет, подлинные фактуры вещи, новые технологии.

Осознание зрителями условности театрального действия. Восприятие спектакля в пространстве театральной игры.

Экскурсия в музей театрального искусства, на выставку театральных художников. Постановка спектакля.

### **Раздел 5. Жанры в театре.**

#### **13. Драматургические жанры. 28 часов.**

Основные драматургические жанры: комедия, трагедия, драма. История возникновения жанров в театре Древней Греции. Расширение жанрового диапазона в истории западноевропейского театра.

Знакомство с примерами текстов из разных жанров. Творческие задания.

Трансформация жанра в современном театре. Трагикомедия. Трагифарс. Разновидности комедий: сатирическая, лирическая.

Постановка комедийного спектакля.

#### **14. Жанровое решение спектакля. 18 часов.**

Реализация жанра в конкретном спектакле. Режиссёрское решение жанра спектакля и актёрское исполнение. Театральные штампы. Комическое и комикование. Трагическое и наигрыш. Сознательное изменение режиссёром жанровой природы пьесы при постановке спектакля.

Просмотр спектакля, анализ спектаклей с разной жанровой природой.

## **Третий год обучения.**

### **Раздел 6. По страницам истории театра.**

#### **15. Возникновение западноевропейского театра и его развитие от античности до 20 века. 40 часов.**

Возникновение древнегреческого театра от культа Диониса. Мифы – основа древнегреческой драматургии. Расцвет античного театра. Поэты-драматурги. Герои античных трагедий. Обращение драматургов последующих эпох к сюжетам античных пьес.

Средневековый театр Западной Европы.

Жанры религиозного театра: литургическая драма, мистерия. Светский театр.

Театральное искусство эпохи Возрождения. Театр Шекспира.  
 Театральное искусство классицизма. Мольер.  
 Театр эпохи Просвещения.  
 Европейский театр 19 века.  
 Просмотр спектакля, поставленный по классической западноевропейской драматургии.  
 Постановка спектакля.

**16. Особенности развития русского театра. 46 часов.**

Игровая стихия скоморохов – первых профессиональных артистов на Руси. (10-11 веков).  
 Создание русского профессионального театра Фёдора Волкова в 1756 году. Крепостной театр 18 века.  
 Три гения русской сцены: М. Щепкин, П. Мочалов, В. Каратыгин. Н. Островский и другие драматурги. Малый театр.  
 Создание Московского Художественного театра. Роль К. Станиславского и В. Немировича-Данченко в истории русского театра.  
 Театральный роман: МХАТ и М. Булгаков.  
 Новые времена и новые театральные формы: от 50-х к 90-м годам. «Современник». Большой драматический театр.  
 Знакомство с театрами Москвы. Постановка спектакля.

**17. Театр 20 века. 18 часов.**

Поиски новых форм в драматургии рубежа веков. Система К. Станиславского. Использование новой сценической техники. Технология использования света на сцене.  
 Проведение круглого стола: обсуждение учениками проблем современного театра.

**18. Итоговое занятие. 4 часа.**

Блиц-спектакль. Создание и проигрывание спектакля на злободневную тему на основе сказки, поговорок, стихов.

**Учебно-тематический план**

№	Темы	Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы
1	2	3	4	5
<b>Первый год обучения</b>				
<b>Раздел 1. Введение в мир театра</b>				
1	Мы - зрители	7	2	5
2	Театр как вид искусства	11	4	7
<b>Раздел 2. Спектакль</b>				
3	Спектакль как художественная целостность. Образ спектакля.	13	4	9
4	Понятие «действие»	15	8	7
5	Мизансцена – язык режиссёра.	24	10	14
<b>Раздел 3. Драматургия.</b>				
6	Пьеса – основа спектакля	11	5	6
7	Структурные элементы пьесы	13	5	8
8	Сопоставление текста и спектакля. Понятие интерпретации.	14	4	10
	Итого	108	43	65
<b>Второй год обучения</b>				
<b>Раздел 4. Театральные профессии</b>				
9	Театр – искусство коллективное	12	5	7
10	Актёр – главное чудо театра	16	4	12
11	Режиссёр	20	5	15
12	Художник в театре	14	6	8
<b>Раздел 5. Жанры в театре</b>				
13	Драматургические жанры	28	8	20
14	Жанровое решение	18	6	12
	Итого	108	34	74
<b>3 год обучения</b>				



<b>Раздел 6. По страницам истории театра</b>				
15	Возникновение западноевропейского театра и его развитие от античности до 20 века	40	26	14
16	Особенности развития русского театра	46	30	16
17	Театр 20 века	18	10	8
18	Итоговое занятие	4	-	4
	Итого	108	66	42

### **Методическое обеспечение**

Построение программы по крупным блокам тем – «Спектакль», «Драматургия», «Театральные профессии», «Жанры в театре», «По страницам истории театра» - даёт педагогу возможность вариативно выстраивать работу с детьми. Базовым может быть любой раздел программы по выбору педагога.

В работе по программе принципиально важным является ролевое существование ученика на занятиях: он бывает актёром, режиссёром, драматургом, зрителем.

В результате занятий по данной программе у детей развивается устойчивый интерес к разнообразным явлениям театрального искусства, формируется углубленное представление о театре как виде искусства. Полученные знания дети могут применять в сфере собственной интеллектуально-художественной деятельности.

Формой проведения итогов является выпуск сборника рецензий, написанных детьми, путеводитель по театрам города, собственные спектакли, подготовленные в течение всего срока обучения.

Актёрский туалет, тренинг проводится на каждом занятии в игровой форме в течение всего учебного года, в первый час.

### **Приложение 13**

#### **ДОГОВОР О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ЛОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

д. Дюдьково д.16  
(место заключения договора)

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
(дата заключения договора)

**Муниципальное образовательное учреждение Ломовская средняя общеобразовательная школа** (в дальнейшем – **Школа**)

на основании лицензии № 76242512/523, от 27 декабря 2012 года бессрочного действия, выданной Департаментом образования Ярославской области, и свидетельства о государственной аккредитации АА 18978, выданного Департаментом образования Ярославской области, на срок с 16.01.2009 г. в лице руководителя Винокуровой Екатерины Алексеевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и, с другой стороны,

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О. и статус родителей (законных представителей)

(в дальнейшем – **Родители**) и

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О. обучающегося),

(в дальнейшем – **Обучающийся**) заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» настоящий договор о нижеследующем

#### **1. Предмет договора**

Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации Обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: начального, основного и среднего (полного) общего образования

## 2. Обязанности и права Школы

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление Обучающемуся бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: начального, основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом запросов Родителей и Обучающегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию Обучающемуся следующих образовательных программ Школы

Основные:

- общеобразовательные программы начального общего образования, в том числе коррекционно – развивающие программы для специальных (коррекционных) классов 7 вида;
- общеобразовательные программы основного общего образования, в том числе программы для специальных (коррекционных) классов 7 вида;
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования

Дополнительные по направлениям внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- проектная деятельность;

в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с Обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми Школой, Уставом школы и Образовательной Программой школы. Моделью организации внеурочной деятельности

2.4. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности Обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения участниками договора принятых на себя обязательств, освоение Обучающимся образовательных программ Школы.

2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье Обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении Обучающегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.

2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки Обучающегося в Школу и домой.

2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья Обучающегося и личных данных Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья Обучающегося.

2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и Обучающегося с учредительными документами школы, Уставом школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью Обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и Обучающегося.

2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить Обучающегося необходимыми учебниками, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых образовательных программ.

2.13. Школа вправе требовать от Обучающегося и Родителей соблюдения устава школы, правил для обучающихся и их родителей (законных представителей) и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность.

2.14. Школа вправе, в случае нарушения Обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность, применить к Обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к Обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

### **3. Обязанности и права Родителей**

3.1. Родители Обучающегося обязаны обеспечить получение Обучающимся основного общего образования и создать условия для получения им среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение Обучающимся занятий согласно учебному расписанию, в том числе занятий внеурочной деятельности и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;
  - обеспечить подготовку Обучающимся домашних заданий;
  - обеспечить Обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия Обучающегося в образовательном процессе (тетрадами на печатной основе, письменными канцелярскими принадлежностями, спортивной формой, школьной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям Обучающегося.
- обеспечить надлежащий внешний вид ребенка;
  - контролировать сохранность школьных учебников, других информационных ресурсов и обеспечить их возврат;
  - контролировать результаты успеваемости, посещаемости обучающегося личным участием, через дневник, в том числе электронный.

3.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение Обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность.

3.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у Обучающегося.

3.4. Родители обязаны при поступлении Обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья Обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.

3.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению Обучающегося или его отношению к получению общего образования.

3.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя о причинах отсутствия Обучающегося на занятиях.

3.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причиненный Обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.8. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и Обучающимся, то школа оказывает содействие Родителям и Обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учетом возможностей Обучающегося просить обеспечить Обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

3.9. Родители вправе требовать предоставления Обучающемуся основного общего образования на родном языке. Если Школа не имеет условий для реализации программ основного общего образования на родном языке, выбранном Родителями и Обучающимся, то школа оказывает содействие Родителям и Обучающемуся в получении основного общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.

4.10. Родители вправе защищать законные права и интересы ребенка, в том числе:

- получать в доступной форме информацию об успеваемости Обучающегося;
- не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к Обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к Обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении Обучающегося;
- вправе быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся Обучающегося.

3.11. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:

- входить в состав органов самоуправления Школы;
- вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о языке обучения, о режиме работы Школы и т. п.;
- в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;
- в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

3.12. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесенного в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

#### **4. Права и обязанности Обучающегося**

4.1. Обучающийся обязан:

- посещать занятия, указанные в учебном расписании;
- выполнять задания по подготовке к занятиям, даваемые педагогами Школы;
- соблюдать устав Школы, правила внутреннего распорядка Школы, правила для обучающихся и иные акты Школы, регламентирующие ее деятельность, соблюдать учебную дисциплину и общепринятые нормы поведения, в частности проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
- бережно относиться к имуществу Школы, в том числе к учебникам и учебным пособиям.

4.2. Обучающийся имеет право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, на обучение по индивидуальному учебному плану, на обучение по ускоренному курсу.

4.3. Обучающийся имеет право на выбор формы получения образования.

4.4. Обучающийся имеет право в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы.

4.5. Обучающийся имеет право на бесплатное пользование библиотечными и информационными ресурсами Школы.

4.6. Обучающийся имеет право на участие в управлении Школой, на уважение своего человеческого достоинства, на получение информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений

4.7. Обучающийся имеет право получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний и о критериях этой оценки.

#### **5. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия**

5.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение Обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

5.2. Договор считается расторгнутым, в случае исключения Обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренными законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в случае перевода Обучающегося в другое образовательное учреждение.

5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении Обучающегося.

5.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11., считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

5.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу. Один выдается родителям (законным представителям), другой хранится в личном деле Обучающегося.

#### **6. Стороны, подписавшие настоящий договор:**

**Родители (законные представители):**

**Мать** \_\_\_\_\_

**Отец** \_\_\_\_\_

**муниципальное образовательное учреждение**

**Ломовская средняя общеобразовательная школа**

**в лице руководителя Винокуровой Екатерины Алексеевны**

**м.п.**