

муниципальное образовательное учреждение  
Ломовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании научно-  
методического совета  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2014 г.  
Председатель научно-  
методического совета  
Петухова А. С. \_\_\_\_\_

Утверждена:  
Приказ по школе  
от \_\_\_\_\_ 2014 г.  
директор школы  
Винокурова Е.А.  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**по математике**  
для 2 общеобразовательного класса  
основного общего образования  
УМК «Школа 2100»

Срок реализации: 1 год

Составила: Молчанова Елена Александровна,  
учитель начальных классов

2014– 15 уч. г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по русскому языку составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373;
- основной образовательной программы начального общего образования Ломовской средней общеобразовательной школы с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы по математике для 2 класса, авторов: Т. Е. Демидовой, А. Г. Козловой, А. Г. Рубина, А. П. Тонких (М.: Баласс, 2011);
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/15 учебный год»
- закона РФ «Об образовании» ст.9, п.1;
- письма Департамента Ярославской области от 16. 08. 2013 № 1624/01-10 « Об организации образовательного процесса в 2013\14 учебном году в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования»;
- письма Департамента Ярославской области от 11. 08. 2014 № 1869/01-10 «Рекомендации по организации образовательного деятельности в 2014\15 учебном году в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования»;
- методического письма «О преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2014/2015 уч. Г».
- учебного плана школы на 2014-15 учебный год.

**Цель программы:** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе. В данном курсе математики в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета:

### **Основные задачи обучения:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Данный курс создан на основе лично ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

## III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю.

2 кл. – 136ч,

## IV. Характеристика класса

В классе учатся 22 ученика: 11 девочек и 11 мальчиков. Дети подобраны в основном одного возраста: 2006 года рождения, но есть 2007 и 2005 г. р. Многие дети из благополучных семей, но есть ребята, требующие особого внимания. С этими детьми проводятся индивидуальные беседы, и поддерживается связь с родителями. У ребят в классе сформирована учебная мотивация на основании диагностики и наблюдений..

В классе занимаются 4 ученика, имеющие справку ПМПК об обучении в СКклассе. Вахрамеева Олеся, Зимина Виктория, Шаров Егор.

У них замедленное восприятие и осмысление учебного материала по всем предметам, постоянно требуется помощь учителя.

По русскому языку с печатного текста списывают с ошибками, под диктовку пишут вообще с большим трудом.. Дети обучаются по общеобразовательной программе, как и весь класс. Учащиеся обучаются по общему для всех учебному плану и программе, с использованием учебников общего комплекта учебников. В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы.

Параллельно с этой работой для учащихся используются следующие приёмы работы, которые направлены на обеспечение коррекции недостатков и оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования:

- учёт состояния здоровья (соматического и нервно-психического), повышенной утомляемости детей в процессе интеллектуальной деятельности
- применение широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения
- задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий
- узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов
- парные изображения (найди отличия)
- незаконченные изображения (дорисуй)
- анализ сложного образца
- перерисование фигур по точкам
- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»
- проверка работы: «Сравнение с образцом»
- нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»
- речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»

## **V. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

*Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.*

### Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.*

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).*

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

на разностное и кратное сравнение;

находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

*2-й уровень (программный)*

Учащиеся должны уметь:

использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;

пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади:  $1 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2$ .

выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;

решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;

находить значения выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ;  $a : 2$ ;  $a \cdot 4$ ;  $6 : a$  при заданных числовых значениях переменной;

решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;

находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;

использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;

чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;

узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;  
записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;  
читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;  
решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);  
составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);  
заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;  
находить число перестановок не более чем из трёх элементов;  
находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);  
находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;  
проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;  
объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;  
решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;  
уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

## **VII. Контроль и оценка планируемых результатов**

### **Виды и формы контроля**

#### **Текущий.**

Устный опрос

Мини тест

Самостоятельная работа

Математический диктант

Проверочная работа

#### **Итоговый**

Комплексная контрольная работа

Стандартизированная контрольная работа

В оценочной деятельности используется:

•Стартовая диагностика . Она основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.

•Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.

•Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

Оценивание учащихся происходит следующими двумя способами:

1. Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах. Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения.)
2. Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.

Преимущество такой проверки знаний состоит в том, что учитель оказывается постоянно в курсе того объема знаний, которым обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

## **VIII. Содержание учебного предмета**

**2-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...».

Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»;

в) разностное и кратное сравнение;

г) прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии.**

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ;  $a : 2$ ;  $a \cdot 4$ ;  $6 : a$  при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида  $a \cdot 2$  и  $a \cdot 3$ ;  $a : 2$  и  $a : 3$ .

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и

без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;  $ax = b$ ;  $xa = b$ .

#### Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.

Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.

Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

#### Занимательные и нестандартные задачи.

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

#### Итоговое повторение.

### IX. Тематическое планирование

№	Тема Кол-во часов	Практические работы	Контр. работы
1	<b>Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.</b> – 5 часов	Математический диктант №1	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»
2	<b>Сложение и вычитание в пределах 20</b> - 28 часов	Математический диктант.№2 Математический диктант.№3 Математический диктант.№4 Практическая работа №1. Определение острых и прямых углов с помощью треугольника.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»
3	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b> - 5 часов	Практическая работа №2 по измерению отрезков.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть
4	<b>Сложение и вычитание в пределах 100</b> - 31 час	Математический диктант.№5 Математический диктант.№6 Математический диктант.№7 Практическая работа №3 по нахождению периметра плоских фигур.	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание чисел» Контрольная работа № 5 по итогам II четверти.
5	<b>Умножение и деление чисел в пределах 100</b> - 57 часов	Математический диктант.№8 Математический диктант.№9 Математический диктант.№10 Математический диктант.№11 Математический диктант.№12 Математический диктант.№13	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение числа 2 и 3» Контрольная работа № 7 за 3 четверть по теме «Умножение и деление чисел.» Контрольная работа № 8 по теме «Арифметические действия над числами»
6	<b>Повторение</b> - 10 часов	Математический диктант.№14	Итоговая контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока,	Дом. задание	Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования	Характеристика деятельности учащихся	Развитие УУД		Работа с ОВЗ
					предметные	метапредметные	
<b>Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. – 5 часов</b>							
1-1	Числа 1-20. Чтение и запись чисел. Нумерация и табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.	№ 6, с.3 <u>Работа по карточкам</u>	Предметные картинки,  Счётный материал  ИКТ Диск «Игры и задачи во 2 классе»	выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20	<b>Знать:</b> -название и последовательность чисел от 1 до 20; -таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 20; зависимость между ними;  <b>Уметь:</b> -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; -находить значение выражений, содержащих 2 действия	<b>Личностные УУД</b> учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания; <b>Регулятивные УУД:</b> - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания <b>Коммуникативные УУД</b> -строить речевые высказывания понятные для партнера.	Дидактические игры карточки  Индивидуальная работа  Работа с учебником, тетрадям и, ИКТ
2-2	Сложение и вычитание чисел. Признаки геометрических фигур. <i>Математический диктант №1</i>	Записать решение задачи № 7, с.7		- определять длину отрезка.			
3-3	Сложение и вычитание чисел. Название компонент и результата действия сложения и вычитания	№ 5, с.6 <u>Работа по карточкам</u>		-решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий,			
4-4	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»</i>	№ 7, 8, с.9 <u>№ 4, с.8.</u>		- решать задачи в два действия на сложение и вычитание.			
5-5	Работа над ошибками Разрядный состав чисел от 11 до 20;Закрепление	№ 5, 6, с.10, <u>№ 7, с.11</u>					
<b>Сложение и вычитание в пределах 20 - 28 часов</b>							
6-1	Высказывания. Истинное и ложное высказывание. Чтение числовых выражений	№ 6, 7, с. 13 <u>Задание 4б</u>	Карточки  Предметные картинки,  Счётный материал	-читать записанное с помощью букв простейшее выражение;	<b>Знать:</b> -понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;  - термины «высказывание», «переменная», «равенство», «неравенство», «уравнение»;	<b>Личностные УУД</b> учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания, решении уравнений, построении отрезков, углов, ломанных, многоугольников;	Дидактические игры карточки  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа
7-2	Высказывания. Смысл действий сложения и вычитания;	№ 4, 5, с.16 <u>№ 8, с.17</u>		-совершенствование вычислительных навыков.			
8-3	Высказывания. Анализ объекта с целью выделения существенных и несущественных признаков;	№ 9, с.19 <u>Инд. зад</u>		-повторение нумерации чисел в пределах 20, таблицы сложения и вычитания в пределах 20, названия компонентов сложения и вычитания.			
9-4	Высказывания. Понятие «увеличить на ...»;	№ 5, с.20 <u>№ 7, с.21</u>					
10-5	Выражения с переменной. Равенства и неравенства;	№ 3, 5, с. <u>22-23</u>					

11-6	Выражения с переменной. Нахождение неизвестного компонента. <i>М. д №2</i>	№ 4, 7, с. 24-25 <u>№ 5(б), с.24</u>	ИКТ Диск «Игры и задачи во 2 классе»	- сравнивать выражения;  -измерять и чертить отрезки, сравнивать их, находить длину ломаной, сумму длин сторон ломаной и многоугольника;  - решать уравнения;	понятия «целое и часть»;  <b>Уметь:</b> -решать уравнения с неизвестным целым или частью.	<b>Регулятивные УУД:</b> - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 20, выражений с переменной, решения уравнений и задач;	Работа с учебником ,  тетрадами, ИКТ	
12-7	Уравнения. Проверка решения уравнений с помощью правила.	№ 5(б), 6 <u>№7, с.27</u>						Карточки
13-8	Уравнения. Поиск значений выражений с одной переменной.	№ 3(3стол.), <u>№ 5(б), с.28</u>						
14-9	Уравнения. Решение задач на разностное сравнение. Комбинаторные задачи.	№ 5, 6, с.31 <u>№2 с. 28</u>	Предметные картинки,	- повторение разрядного состава чисел первых двух десятков.	-находить число пар на множестве из 3–5 элементов;	-планировать совместно с учителем последовательность действий при решении задач, выражений с переменной, уравнений;	Дидактические игры	
15-10	Порядок действий в выражениях со скобками. Рационализация вычислений.	№ 5, 6, с. 31 № 7 с. 31		-совершенствование умения решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умения пользоваться геометрическим материалом; умения составлять краткую запись к задачам; решать задачи.	находить значение выражений в 2 действия.	-прогнозировать результаты усвоения действий сложения и вычитания в пределах 20, решения задач, выражений с переменной, уравнений;		Парно-групповая работа
16-11	Порядок действий в выражении. Чтение и запись выражений со скобками и без.	№ 5, 6(а), с. 35 <u>№ 6(а), № 7, с. 32-33</u>		-совершенствование умений различать верные и ложные высказывания.	выполнять сложение однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом сложения является двузначное число второго десятка, на основе знания табличных случаев.		Выполнение индивидуальных заданий	
17-12	Сочетательное свойство сложения. Порядок действий в выражении.	Инд зад.		-совершенствование умений решать задачи изученных видов.				Работа с информационными источниками
18-13	Группировка слагаемых. Закрепление умения решать уравнения, опираясь на выведенное правило.	№ 4 с. 37 <u>задача на желтом поле, с. 37</u>					Работа с иллюстрациями	
19-14	Вычитание суммы из числа. Решение текстовых задач разными способами. <i>М.д №3</i>	Работа по карточкам						Счёт предметов.
20-15	Сложение и вычитание чисел. Развитие вычислительных умений и навыков.	№ 5,6,с. 43, задание на желтом поле						
21-16	Вычитание числа из суммы. Знакомство с задачами на разрезание с составление фигур.	№ 3(г), 4(а), <u>№ 8, с.44-45</u>						
22-17	Сложение и вычитание чисел. Развитие умения	№ 4(б,в), <u>№ 5, с. 47</u>						

	решать арифметические лабиринты.						
23-18	Плоские и объёмные фигуры. Классификация плоских фигур по различным признакам	№ 2, 3, 6, с. 48-49	Карточки с заданием	-закрепление знания детей о выражении с переменной.	решать арифметические лабиринты.	<b>Познавательные УУД</b> 1.Общеучебные:- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого и поискового характера;	Сравнение чисел.  Выполнение перебора всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.
24-19	Плоскость. Арифметические лабиринты (занимательные задачи)	№ 4, 3 ( <u>оставшаяся задача</u> ), с.51		-развитие умения составлять, подставлять значения в выражения с переменной.	читать числовые выражения в 2 действия.		
25-20	Обозначение геометрических фигур. Плоские и объёмные фигуры.	№ 5, 6, № 7, с.53		Схемы	-повторение знаний зависимости между компонентами сложения и вычитания		
26-21	<i>Прак. Р. №1. Определение острых и прямых углов с помощью треугольника. Магические треугольники</i>	№ 4, 7(б), 8 с. 54-55	Счётный материал	- обобщение знаний учащихся о переместительном и сочетательном свойствах сложения.	читать числовые выражения в 2 действия.	-использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;	
27-22	Плоские и объёмные фигуры. Развитие умения решать текстовые задачи.	Работа по карточкам		ИКТ	- совершенствование умения применять эти свойства для рационализации вычислений.		решать арифметические лабиринты
28-23	Обозначение буквами латинского алфавита. геометрических фигур		Диск «Игры и задачи во2 классе»	- формирование умений самостоятельно выполнять анализ задач.		<b>Коммуникативные УУД:</b> -умение работать в парах и малых группах; -строить речевые высказывания понятные для партнера; -формулировать собственное мнение и позицию; -использовать речь для регуляции своих действий.	
29-24	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»</i>	Работа по карточкам					
30-25	Работа над ошибками Развитие умения решать текстовые задачи.	Работа по карточкам					
31-26	Плоские и объёмные фигуры. Занимательные задачи. <i>М.д.№4</i>						
32-27	Сложение и вычитание чисел. Развитие умения решать арифметические задачи						
33-28	Эффективные способы решения задач. Совершенствование вычислительных навыков.						

**Числа от 1 до 100. Нумерация - 5 часов**

34-1	Числа от 20 до 100. Чтение и запись двузначных чисел от 20 до 100. Десятичная система счислений.	Работа по карточкам	Предметные картинки,  Счётный материал	- сравнивать числа по классам и разрядам.  - исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	- <b>Знать</b> натуральный ряд чисел до 100; правила построения числового ряда; о десятичной системе счисления. <b>Уметь</b> читать и записывать двузначные числа от 20 до 100;	<b>Коммуникативные УУД</b> -работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); -вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;	Работа с информационными источниками  Работа с иллюстрациями
35-2	Метр. Числа от 1 до 100 Сравнение двузначных чисел на числовом отрезке.	№ 6, 7, с.59					
36-3	Практическая работа №2 по измерению отрезков. Учиться соотносить систему счисления в систему мер	№ 6, 7, с 60-61					
37-4	<i>Контрольная работа № 3 за I четверть</i>	№ 6(б), 7, 8, с.63					
38-5	Работа над ошибками . Занимательные задачи, чтение линейных диаграмм	№ 3, 5, 6(а), 8, с.64-65					

**Сложение и вычитание в пределах 100 - 31 час**

39-1	Сложение и вычитание двузначных чисел. Развитие умения решать текстовые задачи	№ 7 № 8, <u>примеры на желтом поле, с.73</u>	Карточки с заданием  Схемы	- знакомство с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа.  -развивать умение сравнивать именованные числа.	Знать: -смысл действий сложения и вычитания; -понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; - разностное и кратное сравнение; - решение составных задач;	<b>Личностные УУД</b> - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100; - решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной; -построении прямоугольника и квадрата и нахождении периметра; -совершении перехода от одних единиц измерения к другим.	Прогнозирование результата вычислений.  Переход от одних единиц измерения к другим;
40-2	Построение натурального ряда чисел, состав чисел и их сравнение	№ 4(2ст), 9, примеры на желтом поле,					
41-3	Сложение и вычитание двузначных чисел. Представление о площади плоской фигуры.	№ 4, 5, 6 №1 с. 70	ИКТ	- использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий,	-единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними; -термины «периметр», «площадь»;		
42-4	Развитие умения решать текстовые задачи. Сложение и вычитание круглых чисел.	№7 с 73 <u>№8 с 73</u>	Диск «Игры и задачи во2 классе»				
43-5	Сложение и вычитание двузначных чисел. Чтение и запись информации в виде графов.	№4 с 74	Карточки с заданием				
44-6	Письменные приёмы сложения. Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.	№5, 6, 7 с 77	Схемы				Проблем

45-7	Сложение и вычитание чисел. Отработка умений складывать числа в столбик	№ 3 с 78	Счётный материал  ИКТ  Диск «Игры и задачи во2 классе»	алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  -совершенствование умений выполнять сложения вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ .  - развитие навыков счета. Продолжение работы над задачами.  -совершенствование вычислительных навыков.  - развитие умений складывать и вычитать двузначные числа, решать логические задачи с помощью рисунка  - знакомство с новым вычислительным приемом Формирование подробно комментировать ход вычислений при сложении и вычитании двузначных чисел.	<b>Уметь:</b> -соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения; -различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства;  -находить значение выражений вида $a+5$ ; $4-a$ при заданных числовых значениях переменной;  - сравнивать выражения вида $a+5$ и $a+7$ и т. д. -различать верные и неверные равенства и неравенства;	<b>Регулятивные УУД:</b> - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач  -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;  -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100,  --контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы; -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.	ный диалог  Парно-групповая работа  Дидактические игры       Математические диктанты  Работа с информационными источниками    Пошаговый контроль правильности и
46-8	Сложение и вычитание чисел. Устные приёмы вычисления.	№5, 7. №8					
47-9	Сложение и вычитание чисел. Развитие умения решать текстовые задачи. М.д.№5	№ 1, 6, 7, с.4-5					
48-10	Периметр. Практическая работа №3 по нахождению периметра плоских фигур.	№ 4, 5, 6 <u>7,8 с 6-7</u>					
49-11	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. Письменные приёмы вида $72+18$ , $90-18$	№5, с 9					
50-12	Сложение и вычитание чисел в столбик. Совершенствование вычислительных навыков.	№ 2(б), 8, <u>задание на желтом поле, с.10</u>					
51-13	Сложение и вычитание чисел. Устные приёмы вычислений для случаев вида $27+7$	№ 4, <u>5</u> с.12-13					
52-14	Решение задач. Развитие умения решать задачи на нахождение периметра.	№ 5, 6, <u>8</u> , с.15					
53-15	Сложение и вычитание чисел. Нахождение суммы одинаковых слагаемых.	№ 6, <u>8</u> с.17					
54-16	Сложение и вычитание чисел. М.д.№6 Задачи с альтернативным условием.	№ 2, 3, 4 с.18-19					
55-17	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание чисел»		Карточки с заданием				
56-18	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.	Работа по карточкам	Схемы				

57-19	Сложение и вычитание чисел. Письменный приём сложения и вычитания вида $26+18$ , $44-18$	№ 5, 6, 8, с.21 <u>задание на желтом поле.</u>	Счётный материал  ИКТ Диск «Игры и задачи во2 классе»	повторение нумерации чисел в пределах 100.	- находить периметр прямоугольника и квадрата;	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Общеучебные: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера; -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; -выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим; -ориентироваться в учебнике; -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы; 2.Логические:	полноты выполнения алгоритма арифметического действия;  Сравнение чисел по классам и разрядам;  Использование различных приёмов проверки правильности нахождения значения числового выражения.
58-20	Сложение и вычитание чисел. Продолжение делать вычисления, используя устные приёмы.	№ 3, 5 <u>№ 6, с.22</u>		- обобщение знаний о видах текстовых задач.	-чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам;		
59-21	Сложение и вычитание чисел. Занимательные задачи – арифметические ребусы.	№ 4, 5, <u>6, 7 с.</u> 24-25		совершенствование умений решать задачи разными способами, аргументировать выбор плана решения, правильно оформлять задачи на письме	- читать информацию, заданную линейными диаграммами;		
60-22	Сложение и вычитание чисел. Комбинаторные задачи на определение числа пар, составленных из множества.	№ 2, 3			- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;		
61-23	Сложение и вычитание чисел. Продолжение работы над стохастическими задачами.	№ 6, 7, 8(a), с.28-29			- находить число перестановок не более чем из трех элементов;		
62-24	Сложение и вычитание чисел. Развитие умения решать текстовые задачи.	№ 3, 4, 5, 7(a), с. 30-31			- находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов.		
63-25	Сложение и вычитание чисел. Развитие умения решать задачи на нахождение периметра фигуры.	Работа по карточкам (дидактический материал)		- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.			
64-26	Сложение и вычитание чисел. Подготовка к знакомству с понятием «умножение» и «деление». М.д.№7	Работа по карточкам (дидактический материал)					
65-27	Контрольная работа № 5 по итогам II четверти.	Работа по карточкам					
66-28	Анализ контрольной работы. Знакомство учащихся с понятием «площадь». сравнение площадей.	№4, 5, <u>8, 9 с.</u> 38-39					

67-29	Обучение способу измерения площадь фигур в простейших случаях с помощью разных мерок	№5, 6, 7		- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		-анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;	Описывание явления или события с использованием чисел;
68-30	Систематизация представлений о способах измерения площадей	№3, 4 с. 42					
69-31	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания	№2, 5, 7 с 46-47					
<b>Умножение и деление чисел в пределах 100 - 57 часов</b>							
70-1	Умножение Знакомство учащихся с новым арифметическим действием – умножением.	№7 с 49	Карточки с заданием для работы в парах	закрепление знаний о переместительном свойстве умножения.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2; термины «множитель», «произведение»	<b>Личностные УУД</b> - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100;	Дидактические игры карточки
71-2	Умножение. Развитие умений решать задачи изученных видов.			подготовка к введению нового математического действия – деления.	таблицу умножения с числом 2;	- решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной;	Математические диктанты
72-3	Множитель, произведение. Рассмотрение взаимосвязи между множителями и произведением. <i>М.д.№8</i>			рассмотрение переместительного свойства умножения.	понятие четности – нечетности.	- построении прямоугольника и квадрата и нахождении периметра;	Индивидуальная работа
73-4	Переместительное свойство умножения. Развитие вычислительных навыков, навыков работы с именованными числами.		Карточки для дифференцированной работы	отработка умения вычислять площадь прямоугольника.	названия компонентов и результата действия деления	-совершении перехода от одних единиц измерения к другим.	Парно-групповая работа
74-5	Умножение с нулем и единицей. Знакомство с частными случаями умножения на 0 и 1.			закрепление знаний о переместительном свойстве умножения.	взаимосвязь операций умножения и деления, их		
75-6	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа.						
76-7	Умножение числа 2. Действие умножение для записи решения комбинаторной задачи						

77-8	Деление. Связь умножения и деления. Знакомство учащихся с соответствующей символикой, терминологией.		Карточки для дифференцированной работы	совершенствование умения анализировать задачи и составлять буквенные выражения	компонентов и результатов действий	<b>Регулятивные УУД:</b> - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач  -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;  -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100,  --контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;  -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.
78-9	Умножение и деление чисел. Продолжение знакомства учащихся с новым арифметическим действием – делением.			совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи творческого характера, нестандартные задачи.	. <b>Уметь</b> выполнять изученные табличные случаи умножения на 2. решать простые задачи на умножение и деление; решать уравнения.	
79-10	Четные и нечетные числа. Отработка частных случаев деления с 0 и 1.			Карточки с заданием	решать простые задачи на умножение и деление; выполнять краткую запись, чертеж, схему к задаче; решать задачи разными способами.	
80-11	Познакомиться с терминами: «частное», «значение частного», «делимое», «делитель». . <i>М.д.№9</i>			Карточки с заданием для работы в парах	решать простые задачи на умножение и деление; выполнять краткую запись, чертеж, схему к задаче; решать задачи разными способами.	
81-12	Таблица умножения и деления на 3. Составление и отработка таблицы умножения и деления 3.				решать текстовые занимательные задачи (арифметические головоломки и пирамиды, логические задачи) находить ошибки, допущенные в	
82-13	Порядок действий в выражении. Отработка навыка решения задач изученных видов.					
83-14	Порядок действий в выражении. Изучение правил выполнения порядка действий со скобками и без скобок.					
84-15	Таблица умножения и деления на 4. Закрепление знаний смысла умножения и деления, взаимосвязи между ними. Обучение счету через 5.					
85-16	Площадь прямоугольника. Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2, 3 и 4.					

86-17	Площадь прямоугольника, его длина и ширина. Формирование навыков решения задач на нахождение стороны и площади прямоугольника.		Карточки с заданием			контрольной работе.	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Общеучебные: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера; -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; -выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим; -ориентироваться в учебнике; -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;
87-18	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение числа 2 и 3»</i>		Схемы	- формирование умения находить площадь и периметр прямоугольника.		<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2,3,4,5.	
88-19	Анализ работ и коррекция знаний. Таблица умножения и деления на 5.		Счётный материал	совершенствование умения выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев		формулы периметра квадрата и прямоугольника. таблицу умножения и деления на 2,3,4,5.	
89-20	Периметр квадрата и прямоугольника. <i>М.д.№10</i>			закрепление правила вычисления стороны и площади прямоугольника			
90-21	Умножение и деление чисел. Закрепление знаний смысла умножения и деления, взаимосвязи между ними.		ИКТ Диск «Игры и задачи во2 классе»	. совершенствование умения выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев		<b>Уметь</b> выполнять изученные табличные случаи умножения и деления, самостоятельно выполнять анализ задачи.	
91-22	Деление с нулем и единицей. Знакомство с частными случаями умножения на 0,1			на основе использования таблицы умножения.		решать текстовые, занимательные (логические), комбинаторные задачи; вычислять периметр квадрата и прямоугольника по формуле; выполнять чертеж к задачам.	
92-23	Цена, количество, стоимость. Введение понятия цены и стоимости товара, установление взаимосвязи между ними.		Карточки с заданием			решать текстовые, занимательные (логические), комбинаторные задачи; вычислять периметр квадрата и прямоугольника по формуле; выполнять чертеж к задачам.	
93-24	Умножение и деление чисел. Повторение названий компонентов действия умножения, сложения и вычитания.		Схемы	закрепление изученных случаев табличного умножения и деления.			
94-25	Таблица умножения и деления на 6. Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2,3,4,5.						
95-26	Делимое, делитель, частное. Совершенствовать умения анализировать задачи и составлять буквенные выражения.					<b>Знать</b> алгоритм поиска и	

96-27	Умножение и деление чисел. Отработка понятий «делитель» и «кратное			закреплять знание таблицы умножения и деления.	проверки решения уравнения, в котором известен один множитель, делимое или делитель.	2.Логические: -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;
97-28	Уравнения. Знакомство учащихся с правилом нахождения неизвестного делителя <i>М.д.№11</i>			совершенствование умения анализировать задачи и составлять буквенные выражения	изученный программный материал	
98-29	Уравнения. Закрепление знание таблицы умножения и деления.			совершенствование умения выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения.	правила о взаимосвязи компонент и результатов действия деления.	
99-30	Уравнения. Закрепление навыков решения задач изученных видов.			знакомство учащихся с новой единицей времени – час. Обобщение и систематизация уже имеющихся у детей знаний о единицах времени.	<b>Уметь</b> выполнять проверку, использовать в речи соответствующую терминологию.	
100-31	Таблица умножения и деления на 7. Составление и отработка таблицы умножения и деления 7.			закрепление знаний соотношения единиц времени.	решать уравнения, выполнять проверку решения; решать текстовые задачи; использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения.	
101-32	Умножение и деление чисел. Закрепление знаний смысла умножения и деления, взаимосвязи между ними			развитие алгоритмического, пространственного, нестандартного мышления.	формирование умений решать	
102-33	Время. Единицы времени – час. Создание условий для формирования понятий: «Время», «Единицы времени».			формирование умений решать		
103-34	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление чисел»</i>					
104-35	Анализ работ и коррекция знаний. Решение задач разного вида.					
105-36	Решение задач. Совершенствование умений решать занимательные задачи.					
106-37	Окружность. Знакомство учащихся с новыми понятиями (окружность, радиус, диаметр).				находить ошибки, допущенные в	

107-38	Круг. Знакомство учащихся с новым понятием – круг. Формирование умения отличать круг от окружности. <i>М.д.№12</i>			задачи изученных видов, умений самостоятельно анализировать условие задачи, составлять план решения задачи, проверять правильность решения.	контрольной работе.  решать текстовые, занимательные задачи; использовать в речи математические термины		
108-39	Знакомство со значением слов: «увеличить в...», «уменьшить в...», их отличие от: «увеличить на...», «уменьшить на...»						
109-40	Повторение и закрепление табличных случаев умножения и деления.			формирование умений решать задачи изученных видов, умений самостоятельно анализировать условие задачи, составлять план решения задачи, проверять правильность решения.	<b>. Знать</b> новые формулировки для отношений между величинами;		
110-41	Таблица умножения и деления на 8 и 9. Составление и отработка таблицы умножения и деления на 8 и 9.						
111-42	Больше в..., Меньше в... Совершенствование умений решать задачи в косвенной форме, обратные задачи				<b>Уметь</b> решать текстовые задачи; аргументировать свой выбор при составлении плана решения задачи,		
112-43	Решение задач. Совершенствовать умения решать задачи на умножение и деление.			формирование умений решать задачи изученных видов, умений самостоятельно анализировать условие задачи, составлять план решения задачи, проверять правильность решения.	иметь представлять данные задачи графически, правильно оформлять решение задачи.		
113-44	Решение задач. Отработка умений решение задач в косвенной форме.						
114-45	Решение задач. Продолжение работы над видом задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.						
115-46	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Формирование навыков решения задач и познавательных способностей учащихся.				решать текстовые задачи;  аргументировать свой выбор при		

116-47	Арифметические действия над числами. Отработка умений вычислять значения выражений без скобок и со скобками				формирование умений решать простые задачи на кратное сравнение, умений самостоятельно анализировать условие задачи, составлять план решения задачи, проверять правильность решения.	составлении плана решения задачи, представлять данные задачи графически, правильно оформлять решение задачи.		
117-48	Арифметические действия над числами. <i>М.д.№13</i>							
118-49	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Арифметические действия над числами»</i>							
119-50	Анализ работ и коррекция знаний. Арифметические действия над числами.							
120-51	Умножение и деление на 10. Совершенствование навыка решения задач.							
121-52	Арифметические действия над числами.				закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличного и внетабличного умножения, знаний порядка выполнения в выражениях со скобками и без.	решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз, составлять задачи обратные данной.		
122-53	Алгоритм. Блок-схема. Совершенствование навыка решения задач.					находить геометрические величины разными способами.		
123-54	Алгоритмы с условием. Развитие вычислительных навыков, навыков решения задач и уравнений.							
124-55	Арифметические действия над числами. Закрепление изученных случаев таблицы умножения.							
125-56	Обучение умению читать и составлять простейшие программы заданных алгоритмов				совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания			
126-57	Совершенствование знаний, составлять задачи по рисункам и выражениям.							
<b>Повторение - 10 часов</b>								
127-1	Повторение. Совершенствование знаний нумерации чисел в пределах					<b>Знать:</b> -таблицу сложения и		

	100, составлять задачи по рисункам и выражениям.		Треугольник	<p>исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p>	<p>вычитания в пределах 20; - таблицу умножения и деления; смысл действий сложения и вычитания;</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> -принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; -принимать участие в открытии и формулировании нового знания и умения; -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами и понятиями; --участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;</p>	<p>Дидактические игры карточки  Математические диктанты  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа</p>
128-2	Повторение. Нумерация в пределах 100. Умножение и деление	Линейка					
129-3	Итоговая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Счётный материал					
130-4	Работа над ошибками. Повторение. Порядок действий в выражении	Предметные картинки					
131-5	Повторение. Уравнения. Закреплять знание таблицы умножения						
132-6	Повторение. Решение текстовых задач разного вида <i>М. д. №14</i>						
133-7	Повторение. Арифметические действия над числами						
134-8	Повторение. Закрепить знания табличных и внетабличных случаев умножения						
135-9	Совершенствование навыков решения задач.						
136-10	Закрепление умения находить длину ломаной, выполнять чертежи. Развитие навыков устного счета <u>Урок-КВН</u>						

## **Х. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Учебно-методический комплект**

- учебник Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. "Моя математика" Учебник в 3-х ч. 2 кл. – М.: Баласс, 2011;
- Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. «Рабочая тетрадь» к учебнику "Математика", 2 кл. – М.: Баласс, 2014;
- Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г. «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику "Математика", 2 кл. – М.: Баласс, 2014;
- Козлова С.А., Гераськин В.Н., Кузнецова. В. «Дидактический материал», 2 кл. – М.: Баласс, 2014

### **Технические средства обучения**

- телевизор, принтер, ксерокс
- компьютеры, ноутбук с колонками
- диски «Русский язык в играх», «Отличник», «Русский язык 1-4 класс», «Планируемые результаты и их проверка»;