

муниципальное образовательное учреждение
Ломовская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА:
постановлением
Управляющего Совета
Ломовской средней школы
15 марта 2011 года № 4

**Основная образовательная программа
начального общего образования
Ломовской средней общеобразовательной школы
на 2011-2015 годы.**

СОГЛАСОВАНО

Директор Ломовской
средней общеобразовательной
школы

_____ Е.А. Винокурова

17 марта 2011 года № 4

Дюдьково 2011 год

Управляющий Совет Ломовской средней общеобразовательной школы

Постановление

15.03.2011

№ 4

Об основной образовательной программе начального общего образования Ломовской средней общеобразовательной школы на 2011 – 2015 годы

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) на основе примерной основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Управляющий Совет Ломовской средней общеобразовательной школы постановляет:

1. Утвердить прилагаемую основную образовательную программу начального общего образования Ломовской средней общеобразовательной школы на 2011-2014 годы
2. Обеспечить финансирование Программы за счет средств нормативно-бюджетного финансирования и других дополнительных источников.
3. Рекомендовать органам школьного управления руководствоваться в своей деятельности положениями Программы.

Председатель Управляющего Совета: _____ И.И. Шаркова

Паспорт программы.

Наименование программы	Основная образовательная программа начального общего образования Ломовской средней общеобразовательной школы на 2011 – 2015 годы
Дата принятия решения о разработке Программы	Постановление Управляющего Совета Учреждения от 15 октября 2010 года № 4
Заказчики Программы	Управление образования администрации Рыбинского муниципального района, муниципальный методический центр, родители учащихся
Координаторы Программы	Управляющий Совет Ломовской средней общеобразовательной школы
Основные разработчики	Управляющий Совет, Административный Совет, Родительский комитет, творческие группы из числа учителей, учащихся и их родителей, созданные на основе приказа по школе
Цель Программы	Основная стратегическая цель Программы – предоставление образовательным учреждением комплекса образовательных услуг на основе учебного плана школы в соответствии с ФГОС второго поколения и услуг через интеграцию основного и дополнительного образования, реализуемых на основе комплексной модели школы полного дня
Задачи Программы	<p>Стратегическая задача развития школьного образования - заключается в обновлении его содержания, технологий, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов</p> <p>Задачи обучения Основная педагогическая задача – организация условий, инициирующих детское действие, сформировать устойчивую учебную мотивацию у младшего школьника для развития универсальных учебных действий, развивать информационно-познавательные интересы ребенка.</p> <p>Задачи воспитания Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.</p> <p>Задачи развития Создать условия для развития у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения</p> <p>Задачи оздоровления Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и прививать им навыки здорового и безопасного образа жизни.</p>

Этапы реализации Программы	<p>I этап – подготовительный (2010/2011 гг.) Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания. Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p>II этап – практический (2011/2014 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптация программ к учебно-воспитательному процессу; – переход образовательного учреждения в новое качественное состояние; – корректировка проектов; – расширение адресов сотрудничества. <p>III этап – обобщающий (2014/2015 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация наработанного материала; – организация общественной экспертизы; – оценка эффективности достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития; – фиксация созданных прецедентов и их закрепление в локальных нормативных актах школы; – устранение возможных рисков
Ожидаемые конечные результаты	<p>для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокие коммуникативные способности - профессиональное и жизненное самоопределение - осознанное стремление к ЗОЖ - созидательная активность и гражданская позиция <p>для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация родителей на воспитание гражданских ценностей - осознанное содействие в новых условиях - участие в управлении Школы полного дня <p>для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к непрерывному образованию и самообразованию - самореализация в профессиональной деятельности через - более тесное сотрудничество с детьми и родителями - освоение и применение на практике новых компетентностей - высокий уровень квалификации в соответствии с требованиями ФГОС
Ответственные лица для контактов	<p>Винокурова Е.А. - директор школы, тел./факс 4855 257 534 Шаркова И.И. – председатель Управляющего Совета Учреждения, тел. 257 517 Петухова А.С. – зам.директора по УВР школы тел. 257-647</p>
Управление Программой	Управляющий Совет Учреждения

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел

1.1 пояснительная записка;

1.2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

1.3. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

2.1. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

2.2. программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2.3. программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

2.4. программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

2.5. программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

3.1. учебный план начального общего образования;

3.2. план внеурочной деятельности;

3.3. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Раздел 1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативно-правовой и методологической основой программы являются

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,

- [11](#) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373

- Концепция Образовательной системы «Школа 2100».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357)

Федеральные государственные образовательные стандарты - это один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека на образование.

Установление федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) представляет собой конституционную норму. В статье №43 Конституции России, излагающей содержание и гарантии права на образование, говорится о том, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Миссия учреждения:

Максимально подготовить ребенка к реальной жизни в условиях гражданского общества.

- Во-первых, мы хотим через созданную продуктивную образовательную систему содействовать обеспечению эффективного будущего потенциала нашей страны – личностного, научного и производственного.
- Во-вторых, мы стремимся помочь сегодняшним школьникам вырасти максимально подготовленными к сложной современной жизни; научить их не выживать, а стать личностями, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

В основу программы начального общего образования положена образовательная система «Школа 2100», так как учителя школы имеют опыт преподавания в данной системе, выбор одобрен родителями и соответствует требованиям ФГОС.

В основе «Школы 2100» лежат современные и эффективные методы образования и воспитания. Выпускники «Школы 2100» получают шанс на достойное место в жизни, а педагоги, работающие по Образовательной системе «Школа 2100», - самореализуясь, имеют возможность превратить работу в школе в увлекательный творческий процесс.

В основе Образовательной системы «Школа 2100» лежат идеи и опыт Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского, П.П. Блонского и П.Ф. Каптерева, зародившиеся в Царскосельском лицее, и нашедшие свое продолжение в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Ш.А. Амонашвили, А.Н. и А.А. Леонтьевых, Д.И. Фельдштейна, А.Г. Асмолова, С.К. Бондыревой и многих ученых, которые активно занимались вопросами педагогики в последние десятилетия. К ним добавился опыт и авторские методики учителей, сумевших достичь значительных успехов в своей профессиональной деятельности, те ценные научные и исследовательские разработки, которые по определенным идеологическим и конъюнктурным причинам не могли быть внедрены в свое время. Три кардинальные и принципиальные позиции отличают образовательную систему «Школа 2100».

1. **Системность.** Дети с 3-х лет и до окончания школы учатся эффективно пользоваться своими знаниями и умениями по целостной образовательной системе, посредством которой максимально раскрываются способности ребенка, на доступном языке даются ответы на важнейшие вопросы: «Зачем учиться?», «Чему учиться?», «Как учиться?». Все

учебники и учебные пособия основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.

2. **Непрерывность.** «Школа 2100» - это совокупность предметных курсов от дошкольного образования до старшей школы. Под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.
3. **Преемственность.** Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения: детский сад – начальная школа, начальная школа – основная школа, основная школа – старшая школа, школа – вуз, вуз – последипломное обучение, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования.

Главная цель «Школы 2100» - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

Живём в настоящем, думаем о будущем!

В процессе обучения «Школа 2100» формирует **функционально грамотную личность**, то есть **человека**, который

- **обладает** огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- **владеет** обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
- **привык** самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- **усвоил** положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации.
- **толерантен** по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- **эффективно владеет** вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- **способен** жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Образовательная система «Школа 2100» является постоянно развивающейся, живой системой, сохраняющей свою концептуальную и структурную целостность. Слово «школа» в названии понимается как непрерывный процесс образования и самообразования, который сопровождает человека на протяжении всей жизни от первых шагов познания мира до конца жизни, ибо современная эпоха требует от личности постоянного самосовершенствования. Число «2100»

имеет для создателей образовательной системы символический смысл, так как в него входит число 21, что означает нынешний век, а два стоящих рядом нуля сливаются в математический знак бесконечности, который символизирует прогресс и движение российского образования на основе педагогики здравого смысла.

Основным инструментом для реализации ФГОС в нашей школе является – организация деятельности на основе эффективной комплексной модели учебно-воспитательной работы школы в режиме полного дня.

Особенности школы полного дня

- Школа полного дня относится не к определенной группе школьников, а к школе в целом, и не только к ее режиму, а ко всему учебно–воспитательному процессу
- Школа полного дня является организатором всей жизнедеятельности ребенка, которая помогает каждому ученику развить свои творческие задатки и возможности.
- Комплексная модель школы полного дня предполагает переход образовательно-воспитательного пространства школы в новое качественное состояние, в котором решается весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, усиливая при этом взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, социумом.
- Гибкий режим школы полного дня учитывает семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Модель школы полного дня - как сфера услуг для наиболее полного удовлетворения потребностей развивающейся личности ребенка. Предоставление возможности школьнику выбрать из широкого спектра услуг наиболее подходящую для него сферу деятельности и оказание профессиональной помощи в данном выборе.
- Таким образом, актуальность Модели школы полного дня обусловлена сложившейся ситуацией в школе на основе анализа внутренней и внешней среды и особенностями модернизации современного образования. Усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования являются одними из главных направлений ФГОС.
- Педагоги школы имеют опыт интеграции урочной и внеурочной деятельности через использование Модели школы полного дня.

Ломовская школа – это открытое, успешное, уникальное образовательное учреждение, которое формирует пространство качества предоставления образовательных услуг.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

школа - территория здоровья

- каждый ребенок окружен вниманием и заботой взрослых в течение всего дня;

школа - комплексная интеграция основного и дополнительного образования

- созданы условия для самореализации ученик и получения дополнительного образования по интересам через работу четырех методических комплексов (социально-педагогического, физкультурно-спортивного, художественно-эстетического, научно- исследовательского);

школа - комплексная информатизация образовательного пространства

- открытая система доступа к имеющимся школьным ресурсам;
- мощный образовательный ресурс – учебное телевидение;

школа – муниципальный культурно-сервисный центр гражданского образования

- организация делового общения старшекласников Рыбинского района через проведение образовательных событий и дней погружения в учебные предметы;

школа полного дня

- единое расписание урочной и внеурочной деятельности, сознательная дисциплина, комфортный микроклимат способствуют организованной жизнеспособности.

На основании лицензии школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим программам: общеобразовательные программы начального общего образования, коррекционно-развивающее обучение, общеобразовательные программы основного общего образования, в том числе в специальных (коррекционных) классах, общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, общеобразовательные дополнительные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности. Функционируют специальные (коррекционные) классы, группы продленного дня. Для преподавания в специальных (коррекционных) классах предполагается использование образовательной системы «Школа России», опыт работы школы в таких классах составляет 12 лет на основе программы специального коррекционного образования.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на основе комплексной модели школы полного дня.

К основным образовательным услугам добавляется работа четырех комплексов:

- Физкультурно-спортивный комплекс на основе проекта «Школа – территория здоровья», по которому обобщен и распространен опыт работы;
- Художественно-эстетический комплекс, в котором работают три театральные коллектива, филиал музыкальной школы, изостудия, танцевальный кружок;
- Социально-педагогический комплекс, реализует проект «Школа – муниципальный культурно – сервисный центр гражданского образования» для организации делового общения старшекласников школ РМР;
- Научно-исследовательский комплекс, на основе проекта «Создание информационно-вещательной сети кабельного телевидения для местного сообщества».

Все комплексы подкреплены школьными учебно-воспитательными программами и авторскими дополнительными образовательными программами и проектами, на реализацию которых школа имеет лицензию.

Интеграция основного и дополнительного образования стирает грань между обязательным и углубленным содержанием предмета, развивает учебные навыки и универсальные учебные действия. Успех ребенка во внеурочной деятельности мотивирует интерес к учебной деятельности, развивает творчество и самобытность.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

· достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

·выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

·организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

·участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

·использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

·возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

·включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Предметные результаты будут описаны в разделе 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Важнейшие личностные и метапредметные результаты в терминологии Образовательной системы «Школа 2100»

<p>Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот</p>	<p>Умения ОРГАНИЗОВАТЬ свою деятельность</p>	<p>Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире</p>	<p>Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми</p>
--	---	--	---

выбор			
<i>Личностные результаты</i>	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	Определять и формулировать цель деятельности <i>(понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)</i>	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.).	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i>	Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>	Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут	Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
	Соотносить результат своей	Преобразовывать информацию из одной	

	деятельности с целью и оценивать его	формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)	
--	---	---	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Задачи оценочной деятельности:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

Система оценивания в образовательном учреждении осуществляется так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемых учебных программ.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Уровневый подход:

1. Достижение опорного уровня (требование Стандарта);
2. Опорный уровень + превышение (индивидуальные образовательные достижения).

В образовательном учреждении сохраняется традиционная пятибалльная система оценки.

2	Неудовлетворительно (незачёт)	Требования стандарта
3	Удовлетворительно (зачёт)	
4	Хорошо	Требования стандарта + превышение, осознанное и произвольное овладение учебными действиями, кругозор и широта интересов
5	Отлично	

3. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.

Первый класс – безотметочное обучение с зачётом по каждой теме. Экран успеваемости, где отмечаются результаты продвижения в усвоении новых знаний.

В 1-м классе Контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20–25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются. Учащиеся, не усвоившие программный материал, направляются на ПМПК.

Вместо балльных отметок использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

- **Лесенка** ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.
- **Волшебная линейка** на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше

- **Символы** Фиксация оценки производится следующим образом:

+ - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации
%

- ученик знает материал, но применяет знания по образцу в нестандартной ситуации;
- ученик испытывает затруднения в выполнении задания;
- ученик не знает материал и не справляется с заданием;

(+ - согласен, ? –предлагаю повторить материал !- поработаем ещё раз вместе)

- **Словесное оценивание.** Устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т. д.

4. Освоение конкретных ЗУН по предметам отслеживается с помощью следующих документов:

- **Журнал учёта учебных достижений.** В нём фиксируются результаты изучения каждым учеником основных разделов учебной программы. Данный журнал рассчитан на четыре года обучения. При таком отслеживании результатов учитель видит затруднения каждого ученика, планирует дальнейшую коррекционную работу. В этом же журнале имеются странички для каждого ученика, где фиксируются результаты наблюдений, которые учитель делает в течение года
- **Дневник первоклассника**
- **Тетрадь открытий** - одна из форм для оценки творчества и инициативы ребёнка во всех сферах школьной жизни. В «Тетради открытий» помещаются творческие работы ученика, его интересные вопросы, гипотезы, версии, мнения, выводы о чём – либо.
- **Тетрадь «Что я знаю и умею».** Такая тетрадь есть у каждого ученика. Цель – видеть своё продвижение, свои успехи и пробелы в знаниях.

Эти документы постоянно хранятся в классной комнате, и все заинтересованные (ученики, учителя, администрация школы) могут в любое время ознакомиться с ними.

- **Классный журнал** заполняется в соответствии с тематическим планом. В нём отражаются результаты письменных работ учащихся по всем предметам. Основная его функция констатация факта успеха или неуспеха ученика за определённый промежуток учебного времени, содержания занятий, количества часов, посещаемости учащихся.

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов учащихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов использовать следующие моменты:

1. **Стартовая диагностика**, в которой представлены уровень предметной подготовки первоклассников.
2. **Текущее оценивание** по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.
3. **Итоговые проверочные работы** (на конец каждого класса).
4. **Накопительная оценка** достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

В системе оценки присутствует как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся. С целью проведения текущего оценивания использовать следующие *методы оценивания*: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ. Умение планировать отражено на листе наблюдения (в нужную клеточку таблицы вносится дата, проведенного наблюдения).

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Текущий контроль. Поощрение действий ученика. Обучение ученика критериям оценивания собственной работы. Использование взаимопроверки и самопроверки

Тематический, промежуточный и итоговый контроль. Оценивание не учебной деятельности, а учебных результатов. Проверка не только качества усвоения учебного материала, но и умения применять знания. Промежуточный контроль подразумевает обязательность проверки и оценки овладения учеником теми знаниями и умениями, на которые можно опереться при организации последующего обучения. Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы,
- учебные тесты, устные ответы на уроках, собеседования и т.д.

Формы оценивания и контроля учебных и внеучебных достижений учащихся:

- накопительная система оценивания;
- творческие работы;
- участие в олимпиадах, предметных декадах;
- смотры, конкурсы, концерты;
- участие в различных общешкольных мероприятиях и т.д.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Основной формой аттестации в системе дополнительного образования является накопительная система:

- олимпиады по предметам;
- предметные декады;
- участие в российских, городских и районных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защиты и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Параметры оценивания внеурочной деятельности учащихся.

Олимпиады, конкурсы, исследовательская деятельность, соревнования в зависимости от уровня достижений оцениваются следующим образом

Федеральный уровень

- 1) 90 -100 баллов - Призовое место в России
- 2) 80 - 90 баллов - Участие во Всероссийском мероприятии

Региональный уровень

- 70 – 80 баллов - Призовое место в области
- 60 – 70 баллов - Участие в областном мероприятии

Муниципальный уровень

- 50 – 60 баллов - Призовое место в районе
- 40-50 баллов - Участие в районном мероприятии

Школьный уровень

- 30-40 баллов - Первое место в школе
- 20-30 баллов - Второе место в школе
- 15-20 баллов - Третье место в школе
- 10-15 баллов - Активное участие в мероприятии
- 5-10 баллов - Участие в мероприятии.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать *листы индивидуальных достижений*.

Лист индивидуальных достижений

Ученик _____ . Класс _____ . Учитель _____

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Даты проведения оценивания						
			старт	Окт	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Итог
1. Навыки чтения									
1.1.	Техника чтения	Чтение слогов							
		Чтение слов							
		Ударение							
		Чтение предложений							
		Чтение текстов							
		Безошибочность чтения							
		Выразительность чтения							
1.2.	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному							
		Словесное «рисование картин» к прочитанному							
		Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему.							
		Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте							
1.3.	Пересказ	С опорой на помощь учителя или иную							
		Без опоры на помощь							
1.4.	Чтение наизусть								

1.5.	Составление собственного рассказа							
2. Навыки письма								
Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично								
3. Вычислительные навыки								
Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично								

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. «Портфель достижений» позволяет решить целый ряд задач:

- сохранять *результаты ВСЕХ* достижений ученика – учебных и внеучебных – за все четыре года начальной школы.;
- сохранить информацию *о процессе решения* задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения;
- развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать;

В состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, могут входить:

- 1) **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии.
- 2) **систематизированные материалы текущей оценки:**
 - отдельные листы наблюдений;
 - оценочные листы;
 - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
- 3) **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**, если последние проводились.

В портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном –

обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно»

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Четвертная ОТМЕТКА

- высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;
- для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их передачи;
- среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в Таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы.

Комплексная накопленная оценка – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений», и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

Итоговое оценивание. Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов. Структура итоговой оценки должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся. Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки, в формах сбора данных. В итоговой оценке выпускника необходимо выделить две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы. Итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) теперь будет приниматься на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования. На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика:

Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),

- в 2–4 классах отметки ставятся по традиционной 5-балльной. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Оцениваться может всё, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Оценка –	Отметка –
это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)	это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветковые, знаковые шкалы)
Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Оценки (в т.ч. в форме отметок) необходимо фиксировать и накапливать в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфеле достижений. Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Поскольку таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде.

5. Система оценки и учета внеучебных достижений

1. Система оценки и учета внеучебных достижений учащихся муниципального общеобразовательного учреждения определяет основания, порядок и критерии оценки внеучебных достижений учащихся.

1.2. Цель - объективное фиксирование индивидуальных достижений школьников.

1.3. Задачами проведения оценки и учета внеучебных достижений школьников являются:

- поддержка и поощрение высокой учебной мотивации школьников;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающихся и развитие их творческих способностей.

2. Основания и порядок проведения оценки и учета внеучебных достижений

2.1. Основанием для оценки и учета внеучебных достижений служит портфолио учащихся.

2.2. Портфолио – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или не сертифицированных индивидуальных достижений учащегося, который является основой для определения рейтинга внеучебной деятельности ученика. В школе устанавливаются единые критерии для определения рейтинга внеучебной деятельности ученика.

3. Структура портфолио.

2.1. Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является индивидуальный портфолио, который имеет следующую структуру:

I раздел «**Мой портрет**» (информация о владельце);

II раздел «**Учеба**» (дипломы, грамоты, результаты тестирования, сертификаты о прохождении курсов по предмету);

- Участие и достижения в олимпиадах Российского, областного, муниципального, школьного уровней

- Самоанализ учебной деятельности

- Сводная ведомость годовых оценок

III раздел «**Дополнительное образование**» (творческие, исследовательские, проектные и другие работы учащихся).

- Посещение кружков, спортивных секций, как школьных, так и внешкольных

- Участие и достижения в конкурсах, викторинах, конференциях разного уровня

- Творческие и исследовательские работы.

IV раздел. «**Мои достижения**»

- Сертификаты международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований

При наличии соответствующих информационно-технических возможностей индивидуальный портфолио обучающегося может вестись в электронном виде.

Индивидуальный портфолио ведется обучающимися как правило, лично при организационно-методической поддержке классного руководителя.

4. Оформление портфолио.

4.1. Портфолио учащийся оформляет в соответствии с принятой в школе структурой. Обучающийся имеет право (по своему усмотрению) включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность.

Все записи ведутся аккуратно, разборчиво. Папка и собранные в ней материалы должны иметь эстетический вид.

4.2. Классный руководитель оказывает помощь учащемуся в процессе формирования портфолио. Проводит информационную работу по формированию портфолио с учащимися и их родителями. Осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио.

4.3. Учитель-предметник, руководитель кружка, секции, объединения координирует процесс поиска обучающимися мест деятельности для накопления материалов портфолио. Проводит просветительскую работу по проблеме формирования портфолио с учащимися и их родителями.

4.4. Портфолио заполняется классным руководителем с выставлением итогового балла образовательного рейтинга учащегося школы. Исправления в бланке портфолио не допускаются.

4.5. Объективность выставления итогового балла проводится комиссией (состав не менее трех человек).

Председатель комиссии несет ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио, и определение итогового балла, рейтинга ученика.

Рейтинг ученика школы по индивидуальным сертифицированным и не сертифицированным внеучебным достижениям определяется следующим образом:

1 блок. Результаты олимпиад

Этапы олимпиады	Рейтинговая оценка	
Заключительный этап всероссийской олимпиады	90-100	
Региональная олимпиада	1 место	90баллов
	2 место	80 баллов
	3 место	70 баллов
	участие	60 баллов
Районная олимпиада	1 место	60 баллов
	2 место	55 баллов
	3 место	50 баллов
	участие	40 баллов
Школьная олимпиада	1 место	40 баллов
	2 место	30баллов
	3 место	20 баллов
	участие	10 баллов
<p><i>*Примечание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение о выставлении итогового балла «за участие» принимается комиссией. – в качестве рейтинговой оценки принимается сумма оценок, полученных за максимальное достижение обучающегося по одному направлению; – в данном разделе допускаются копии документов. 		

2 блок. Конкурсные мероприятия

(мероприятия, выставки, концерты, соревнования и конкурсы творческих работ, технического творчества).

Уровень	Рейтинговая оценка	
Всероссийский	90-100	
Региональный	1 место	90баллов
	2 место	80 баллов
	3 место	70 баллов
	участие	60 баллов
Районный	1 место	60 баллов
	2 место	55 баллов
	3 место	50 баллов
	участие	40 баллов
Школьный	1 место	40 баллов
	2 место	30баллов
	3 место	20 баллов
	участие	10 баллов
*Примечание: - решение о выставлении итогового балла «за участие» принимается комиссией. – в качестве рейтинговой оценки принимается сумма оценок, полученных за максимальное достижение обучающегося по одному направлению; – в данном разделе допускаются копии документов.		

3 блок. Интеллектуальные игры – конкурсы («Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог» и другие дистанционные олимпиады.).

Уровень	Рейтинговая оценка	
Всероссийский	1-200 места	50 –60 баллов
Региональный	1–100 места	40- 50 баллов
Районный	1–10 места	30 – 40 баллов
Образовательного учреждения	1–3 места	10-20 баллов
*Примечание: - решение о выставлении итогового балла принимается комиссией. – в качестве рейтинговой оценки принимается оценка, полученная за максимальное достижение обучающегося. – в данном разделе допускаются копии документов.		

4 блок. Результаты исследовательской деятельности

Проектные, исследовательские работы и рефераты (представляются рецензии научного руководителя, дипломы лауреатов и т. д.).

Уровень	Рейтинговая оценка	
Всероссийский	от 80 до 100 баллов	
Региональный	1 место	90баллов
	2 место	80 баллов

	3 место	70 баллов
	участие	60 баллов
Районный	1 место	60 баллов
	2 место	55 баллов
	3 место	50 баллов
	участие	40 баллов
Школьный	1 место	40 баллов
	2 место	30баллов
	3 место	20 баллов
	участие	10 баллов
<p><i>*Примечание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение о выставлении итогового балла «за участие» принимается комиссией. – в качестве рейтинговой оценки принимается сумма оценок, полученных за максимальное достижение обучающегося по одному направлению; – в данном разделе допускаются копии документов. 		

5 блок. Изучение программ дополнительного образования

(участие обучающихся в работе студий, кружков, секций и т. д.)

Изучал программу дополнительного образования	20баллов		
Изучал программу дополнительного образования и выполнил проект, изготовил изделие, подготовился к участию в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях и т. д.	до 80 баллов		
	Всероссийский	1-3 места	До 80 баллов
		участие	до 50 баллов
	Региональный	1-3 места	До 50 баллов
		участие	до 40 баллов
		лауреат	30 баллов
	Районный	1-3 места	до 30 баллов
		участие	до 25 баллов
	Образовательного учреждения	1-3 места	до 20 баллов
Примечание: – в качестве рейтинговой оценки принимается сумма баллов, полученных обучающимся за изучение всех программ дополнительного образования и балла, полученного за максимальное достижение обучающегося по одному направлению; – документом, подтверждающим прохождение программ дополнительного образования, является свидетельство, заверенное администрацией общеобразовательного учреждения или образовательного учреждения, в котором изучалась данная программа.			

6 блок. Опубликование печатных работ в СМИ.

Количество печатных работ опубликованных в СМИ (уровень)	
Международный	до 40 баллов
Всероссийский	до 30 балла
Региональный	до 20 баллов
Районный	до 10 баллов

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<i>Объект оценки</i>		
<p>Предметом оценки является не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.</p>	<p>Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.</p>	<p>Объектом оценки предметных результатов служит полное соответствие требованиям Стандарта, способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.</p> <p>Выделяются <i>опорные знания</i> (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.</p>
<i>Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов</i>		
<p>Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта <i>не подлежат итоговой оценке</i>. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим</p>	<p>Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности</p>	<p>Оценка предметных результатов производится в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.</p> <p>Оценка достижения этих предметных</p>

<p>принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.</p> <p>Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Такой мониторинг проводит педагог-психолог.</p>	<p>ряда коммуникативных и регулятивных действий. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.</p>	<p>результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.</p>
Содержание оценки		
<p>Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; ·сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для 	<p>Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, 	<p>В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, <i>систему основополагающих элементов научного знания</i>, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — <i>систему предметных знаний</i>), и, во-вторых, <i>систему формируемых действий с учебным материалом</i> (далее — <i>систему предметных действий</i>), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.</p> <p>Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения. Иными</p>

<p>Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; ·сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; ·знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. 	<p>вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; ·умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; ·способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; ·умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. 	<p>словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.</p>
---	--	---

Модель системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ начального образования



Механизмы обеспечения качества оценки:

- Реалистичность требований и критериев
- Уровневые требования к результатам образования
- Открытость требований, процедур и критериев
- Сочетание внешней и внутренней оценки

Основные группы пользователей (учащиеся, учителя, родители, управленцы, представители общественности, ученые и др.)

Цели использования результатов (принятия решений):

- переход на другую ступень обучения (в основную школу);
- оценка качества образования;
- реформирование содержания образования и др.

Риски:

- Искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур
- Увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения
- Натаскивание на содержание проверки
- Перегруженность учителей и учащихся
- Другие

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

Осуществить действия по реализации плана

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Составлять простой и сложный план текста.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Учиться критично относиться к собственному мнению.

Понять другие позиции (взгляды, интересы)

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных предметов и курсов можно рассматривать как приложение к образовательной программе.

Поскольку в новой модели начальной школы основой изучения является самостоятельное добывание знаний учащимися, на первый план выдвигается постановка проблемы, которую дети должны разрешить самостоятельно или с минимальной помощью учителя.

Так, образовательная система «Школа 2100» предложила проблемно-диалогическую технологию, где дети сами «открывают» знания.

Этап постановки проблемы и актуализации знаний:

- создание проблемной ситуации;
- формулировка проблемы (цели) урока и составление плана;
- высказывание версий ответа;
- актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы.

Этап совместного открытия знаний:

- решение проблемы;
- формулировка решения;
- проверка решения с помощью учебника.

Этап самостоятельного применения знаний:

- первичное закрепление;

- самостоятельное применение знаний. СМ. Приложение к программе.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в образовательной системе «Школа 2100»

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках Образовательной системы «Школа 2100» являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Образовательная программа «Школа 2100».

Программа образовательного учреждения содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). Образовательное учреждение нацелено создавать условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его

творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад интересов молодёжи к культурно-досуговой деятельности; резкое снижение физической подготовки молодежи, подмена физического воспитания и заботы о здоровом физическом развитии детей псевдонаукой “валеология”, идеями “безопасного секса” и “планирования семьи”; отсутствие патриотического воспитания, целенаправленной комплексной молодежной, семейной государственной политики, государственной политики в интересах детей; резкие, не продуманные изменения в образовательной системе, вымывающие многолетний положительный опыт отечественной педагогики, ориентированной на формирование нравственной, всесторонне развитой личности.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Воспитание и социализация школьников, обеспечивающие их духовно-нравственное развитие, интегрируют все основные виды деятельности:

·урочную;

·внеурочную (культурные практики);

·внешкольную (социальные практики);

·семейную;

·общественно-полезную.

1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является создание условий для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, приобщение их к ценностям семьи, общечеловеческим ценностям, формирование качеств гражданина России и направление образовательного процесса на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель образовательного процесса в понимании ОС «Школа 2100» – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного создателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Данная цель предполагает в том числе присвоение каждым школьником системы ценностей. Под **ценностью** обычно понимаются объекты и явления, выступающие как значимые в жизнедеятельности общества, социальных групп и отдельных личностей.

Принято выделять следующие уровни ценностей: общечеловеческие и национальные. Под *общечеловеческими* понимаются ценности, принимаемые всеми людьми в условиях любых общественно-исторических изменений цивилизационного развития. В качестве общечеловеческих, как правило, определяют такие ценности, как жизнь, добро, истина и красота (гармония), справедливость, равенство, сотрудничество, терпимость, счастье, свобода, милосердие, творчество, труд, мирное решение споров.

Общечеловеческие ценности, воспринятые индивидуальным сознанием человека через призму национальной культуры, национального самосознания, определяют *национальные ценности*. Для современного многонационального российского общества актуально понимание национальных ценностей как общегражданских – объединяющих всех российских граждан вне зависимости от их этнической принадлежности.

Цель может быть достигнута путем реализации следующих задач:

1. Формирование личностной культуры:

- воспитание целеустремленности, умения преодолевать трудности, отстаивать свои интересы и точку зрения;

- воспитание любви и уважения к родной семье;

- приобщение к истокам и традициям русской культуры и воспитание любви к Отечеству

- воспитывать гуманность, милосердие, культуру мыслей, чувств, поведения;

– воспитывать уважение к личности независимо от национальной принадлежности, умение признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрения и религиозные традиции;

– воспитывать любовь к родной школе, уважение к ее традициям;

- вести просветительскую работу среди родителей по вопросам возрастной психологии и духовно-нравственного воспитания.

1.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

•Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

•Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

•Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

1.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты

механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

1.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

1.5.·Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- -цикл бесед по гражданскому воспитанию;
- -воспитательно-образовательные мероприятия (утренники, посвящённые государственным праздникам; тематические классные часы, библиотечные и музейные уроки, краеведческая

исследовательская деятельность; олимпиады и конкурсы)

- -создание кружков гражданской направленности;
- - организация экскурсий по родному краю;
- - Введение в образовательный процесс программы ОПК (Основы православной культуры)
- подготовка публикаций для школьной газеты и школьного сайта;
- - деятельность детского объединения «Волжская Республика»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цикл этических бесед с младшими школьниками:

- О преданности Родине.
- Об отношении к труду, к людям труда.
- О коллективизме.
- О справедливости.
- О доброте, отзывчивости и скромности.
- О товариществе и дружбе.
- О честности и умении держать слово.
- О сознательной дисциплине и культуре поведения.
- О непримиримости к равнодушию и злу.

Воспитательно-образовательные события (творческие конкурсы, выставки творческих работ, коллективные творческие дела; утренники и праздники)

- . - создание кружков духовно-нравственной направленности
- - посещение общественных мест и знакомство с правилами поведения в общественных местах;
- - клубы выходного дня

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- - цикл бесед о значимости учебной деятельности
- - организация предметных кружков;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- - проектная деятельность;
- - знакомство с основными профессиями в ходе экскурсий, на классных часах, во время тематических бесед, встреч с представителями разных профессий;
- - привлечение детей к дежурству по классу, школе, участие в уборке школьной территории и в озеленении школьного двора;
- -участие в благоустройстве родного посёлка и посильная помощь престарелым жителям поселка

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- . - цикл бесед об охране окружающей среды
- . - сотрудничество со станцией «Юный натуралист2 (экологические конкурсы. выставки, проекты)
- . - создание экологических кружков;
- . - экскурсии и походы по родным местам

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- . -цикл бесед художественно- эстетической направленности;

- . - проведение творческих мероприятий (праздников, спектаклей, концертов, конкурсов, выставок)
- . - посещение театров, концертных залов, музеев;
- . - работа театральных и музыкальных кружков, изостудии;
- . - сотрудничество с музыкальной школой им. Чайковского г. Рыбинска
- . - участие в художественном оформлении школы
- Виды деятельности и формы занятий осуществляются разработкой мероприятий комплексов.

Физкультурно – спортивный комплекс.

- совершенствование механизмов развития здоровьесохранной педагогики через реализацию программы сохранения и укрепления здоровья школьников
- - расширение спортивного комплекса школы для повышения качества физического и нравственного здоровья всех участников образовательного процесса
- - оздоровительная работа в школьном летнем оздоровительном лагере «Задорный»
- - организация работы с детьми с ослабленным здоровьем

Художественно – эстетический комплекс. -

- создать оптимальные условия для всестороннего развития личности школьника в соответствии с его способностями, интересами, возможностями.
- - выявлять способности детей в различных сферах творчества
- - расширить кругозор в области мировой художественной культуры
- - опубликовать результаты методической работы театральной мастерской
- - способствовать развитию художественно- эстетического вкуса
- - расширить сеть дополнительных образовательных услуг путем привлечения социальных партнеров

Социально – педагогический комплекс

- - создание условий для формирования созидательной активности и гражданских позиций школьника
- - создание условий для самореализации в профессиональной деятельности и освоения новых компетентностей для педагогов
- - создание условий для осознанного содействия родителей в жизни школы, направленного на воспитание гражданских ценностей
- - создание условий для постоянного обновления материального благосостояния жизненного пространства школы

Научно – исследовательский комплекс

- - создать условия для расширения возможностей активных форм обучения и самообразования
- - способствовать развитию инновационно- экспериментальной деятельности
- - способствовать формированию информационной культуры
- - способствовать формированию коммуникативной культуры

Перечень воспитательных форм и мероприятий

	Формы	Образовательные события
1 уровень (1 класс)	Беседы	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться»,

		«Твое здоровье».
	классные часы	«Что значит- быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».
	участие в подготовке и проведении мероприятий	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.
	конкурсов	«Прощание с азбукой», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»
	спортивные соревнования	Спортивные соревнования «Зарница»,
	сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность	«Масленица», «Пасха», «Рождество», «Правила безопасности», «Краеведческий музей». «Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
2 уровень (2-3 классы)	Беседы	«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое -Конституция ?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»
	классные часы	«Все мы разные, но все мы равные» , «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».
	участие в подготовке и проведении мероприятий	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.
	конкурсов	Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»
	сюжетно-ролевые игры	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».
	учебно-исследовательские конференции проектная деятельность	«Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
4 уровень (4 класс)	Беседы	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-

		Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,
	классные часы	«А гражданином быть обязан», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?».
	участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.
	сюжетно-ролевые игры	Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!» «Друг познается в беде», «Этикет». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
	учебно-исследовательские конференции проектная деятельность	

1.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- обследование жилищно-бытовых условий семей;
 - тематические родительские собрания;
 - индивидуальные консультации, беседы.
- лектории, круглые столы, конференции совместно с родителями;

- организация и проведение совместных мероприятий (КВД, экскурсии и поездки, конкурсы и праздники, трудовые дела);

1 Учебная деятельность. Программа ОРКСЭ

первоначальное знакомство учащихся с историей православия, его идеями направляется на то, чтобы:

показать особенности прорастания христианства в национальной почве, породившей такие нравственные содержания православного духа как праведничество, соборность, патриотизм; проявить "добрые обычаи" (К.Д.Ушинский) в православных традициях и праздниках; обогатить понятия Отечества, Родины смыслом нравственности

Содержание деятельности по разделам

1. Внеурочная деятельность кружок «Православие»:

- проведение тематических классных часов по календарным православным праздникам (беседы, утренники);

- чтение литературы о житие Святых;

- экскурсии по храмам города, посещение местного храма.

- проведение праздники:

сентябрь (День знаний);

октябрь (День пожилого человека);

ноябрь (Дни духовности и культуры);

декабрь (Крещенские чтения);

январь (Рождественские встречи);

февраль (Неделя патриотической песни);

март (День будущего первоклассника);

апрель (Пасха);

май (День славянской письменности).

3. Внешкольная деятельность:

- взаимодействие и сотрудничество с музеем;

- организация и проведение круглых столов, конференций, посвященных добровольному служению обществу во имя мира;

- организация посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, педагогического труда, пожилым людям;

- участие в декаде милосердия, в декаде добрых дел;

·проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

- проведение мероприятий, посвященных православным праздникам и памятным датам;

- встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда, проведение уроков Мужества;

- празднование Дня Матери;

- цикл лекций и бесед об истории школы, показ видеофильмов из школьного архива;

- изучение биографии великих людей.

1.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад

семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

- 3) диагностика неблагополучной семьи
- 4) анкетирование по режимным моментам
- 5) методика измерения родительских установок и реакций
- 6) пропаганда здорового образа жизни семьи

Образовательный компонент

- 1) предоставление родителям достоверной, научно-объективной медицинской, законодательной, юридической и другой информации по вопросам сохранения здоровья
- 2) проведение общешкольных родительских собраний
- 3) информирование родителей через Уголок Здоровья

Воспитательный компонент

- 1) программы занятий с родителями, родительский лекторий 1-4 классы

- медико-психологические основы помощи ребенку в адаптации к школе. Предупреждение детской нервности
- переутомление ребенка: способы оценки и необходимые меры. Питание детей младшего школьного возраста
- эмоциональное состояние ребенка и причины его изменения
- влияние здоровья родителей на педагогическую ситуацию в семье. Как уберечь детей от несчастных случаев

1.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.

	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.

базовым ценностям общества	младших школьников друг с другом	В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Общие положения

Программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» обучающихся, в соответствии с определением Стандарта. Это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранения и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы ФГОС второго поколения и направлена на формирование общей культуры, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа составлена с учётом принципа преемственности ранее действующей программы «Сохранение и укрепления здоровья школьников» 2002-2010 года.

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом,

взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Стратегией нашего образовательного учреждения является создание здоровьесберегающей среды для воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте с учетом психологических и психофизиологических характеристик возраста.

Данная программа составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков;
- активно формируемые комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения к своему здоровью.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы:

Система социальных, образовательных, воспитательных, медико-психологических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни;

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам позитивного коммуникативного общения;
- научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка обращаться к врачу;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Организация работы образовательного учреждения по формированию культуры здорового образа жизни.

Задачи	Мероприятия	Требования к условиям реализации программы			
		Психологические, медицинские	Кадровые	Технические	Информационные
Сформировать	Беседа:	Психолог,	Воспитатели	Таблицы,	Компьютер

представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье	«Влияние компьютера на органы зрения» 2. Литературная игра: «Ай, не буду, не хочу!» (вредные привычки) 3. Спортивная эстафета « Если хочешь быть здоровым».	школьная медсестра	ГПД, учитель физкультуры, классный руководитель	схемы. Плакаты, презентация. Спортивное оборудование.	
Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.	1. Зачем надо закаляться? 2.Беседа: «Зачем нужно двигаться» 3. «Путешествуя, играем» 4.Спортивная эстафета: «Быстрые, сильные, ловкие»	Психолог, школьная медсестра	Воспитатели ГПД, учитель физкультуры, классный руководитель	Презентация. Спортивное оборудование.	Телевизор, компьютер.
Научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать свое эдоровье.	1.Путешествие по городу «Здоровейску.» 2.Беседа: «Закаливание и оздоровление организма» 3.Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули?»	Психолог, школьная медсестра	Воспитатели ГПД, учитель физкультуры, кл.руководитель, родители	Спортивное оборудование. Презентация. Карта – схема, карточки с заданиями.	Компьютер.
Сформировать представление правильном(здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных	1. Беседа: « Мой режим дня и как я его выполняю» 2.Игровая программа «Здоровье-	Психолог, школьная медсестра	Воспитатели ГПД, учитель физкультуры, классный руководитель, родители	Плакаты, творческие работы. Рецепты здоровой кухни, карточки с заданиями.	Компьютер.

продуктах.	овощи плюс фрукты, плюс ягоды» 3. Беседа: «Умеем ли мы правильно питаться?»			Тесты, презентация.	
Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.	1. Путешествие в страну «Здоровье» 2. Кл. Часы «Лесная аптека», «Школа здоровья» 3. Игра «Карта страны здоровья» 4. Игра-конкурс: «Здоровому — все здорово»	Психолог, школьная медсестра	Воспитатели ГПД, учитель физкультуры, классный руководитель	Спортивное оборудование. Гербарий, картинки с растениями, творческие работы. Плакаты, спортивный инвентарь.	Проектор.
Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.	1. Подвижные игры: «Передача движений по кругу» «Карусель», «Спор при свидетеле» 2. «Кожаный мяч»	Психолог, школьная медсестра	Воспитатели ГПД, учитель физкультуры, классный руководитель	Спортивный инвентарь. Спортивный инвентарь.	
Научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.	1. Как вы прекрасно выглядите 2. Знакомство с этикетом 3. Спортивный калейдоскоп (подвижные игры)	Психолог, школьная медсестра	Воспитатели ГПД, учитель физкультуры, классный руководитель	Карточки с заданиями. Спортивный инвентарь.	Проектор.
Сформировать потребность ребенка	1. Беседа «Сам себе доктор» 2. «Волшебная	Психолог, школьная медсестра	Воспитатели ГПД, учитель физкультуры,	Наглядное пособие, таблицы,	Компьютер.

обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.	трава» 3. Беседа: «Какие врачи нас лечат» 4. Путешествие в страну здоровья	классный руководитель	муляжи. Карточки с заданиями, презентация. Спортивный инвентарь.
Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации)	Элементы релаксации включены во все мероприятия		

Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Здоровье сберегающая инфраструктура	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности	Эффективная организация физкультурно — оздоровительной работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительск ая работа с родителями
---	--	---	---	---

Здоровье сберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. (Бессрочная Лицензия)
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; (школьная столовая на 120 мест)
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков, обедов; (обязательное 2 разовое питание)
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; (лагерь труда и отдыха, спортивный зал, тренажерный зал, зал лечебной физкультуры, спортивно-игровой комплекс, стадион, летний оздоровительный лагерь, хоккейный корт)
- наличие помещений для медицинского персонала; (оборудованный медицинский кабинет с процедурным кабинетом)
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед 0,5 ставки, учителя физкультуры 2 ставки, психолог 0,5 ставки, медицинская сестра 1 ставка)

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (единое расписание урочной и внеурочной деятельности,

- дозированное выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях после спортивного часа и динамической паузы) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
 - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
 - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
 - индивидуализация обучения, работа по индивидуальным программам начального общего образования;
 - введение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

- направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:
 - полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;
 - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
 - организацию занятий по лечебной физкультуре; (СМГ, уроки здоровья)
 - организацию часа активных движений между 3-м и 4-м уроками;
 - организацию динамических перемен, физкультминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
 - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
 - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в образовательный процесс;
- проведение дней здоровья не реже 1 раза в месяц, конкурсов, праздников;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье»(Санитарная коллегия)
- Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:
 - интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
 - проведение часов здоровья;
 - факультативные занятия;
 - занятия в кружках;
 - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
 - организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Факторы обеспечивающие реализацию программы:

1. Материальный фактор

- наличие оборудованных кабинетов для организации учебно-воспитательных занятий;
- наличие медицинского кабинета, соседство с Дюдьковской с врачебной амбулаторией;
- наличие спортивного зала, спортивной площадки, тренажерного зала, спортивного городка, использование спортивного зала Дюдьковского ЦД;
- наличие школьной столовой;
- наличие специальных (коррекционных) классов.

1. Кадровое обеспечение:

- работа творческой группы учителей, родителей и общественности по реализации программы;
- - учеба классных руководителей, руководителей МО и по вопросам реализации программы;
- - информационное сопровождение;
- групповое и тренинговое обучение через педагогические советы; заседания школьных МО;
- - участие в городских семинарах.

2. Медицинское обеспечение

- договор с Дюдьковской амбулаторией,
- Профосмотры специалистами Рыбинской районной поликлиники.
- Работа медицинской сестры школы.
- Организация профилактической работы через санитарную коллегияю.
- Работа психолога – медико – педагогической комиссии.
- Проведение коррекционных занятий психологом и логопедом.
- Обучение в специальных (коррекционных) классах. Обучение в классах компенсирующего обучения.
- -Проведение ежедневной зарядки до уроков, проведение
- физкультминуток на уроках, подвижные игры в перемены, уроки ритмики в специальных (коррекционных) классах.
- Обязательная прогулка в ГПД. Бесплатное питание детей из многодетных семей, малообеспеченных семей,
- специальных (коррекционных) классов, детей из ГПД.
- Ежемесячный день Здоровья. Походы выходного дня. Экскурсионно-туристическая работа.

3. Образовательное обеспечение

- профилактическая работа через реализацию программы «Здоровье».
- проведение часов медицины во 2-4 классах на уроках физической культуры..
- работа спортивной и санитарной коллегий.
- составление диагностических карточек по состоянию здоровья учащихся.
- внедрение здоровье сберегающих технологий в учебно- воспитательный процесс.

- занятия в СМГ. Школьный лагерь (оздоровительный). Спортивные секции: баскетбольная, волейбольная, подвижные игры, теннис.

I. Подготовка учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД, обслуживающего персонала школы для работы с детьми

1. Организационная работа

- издание приказа по школе о распределении функциональных обязанностей по выполнению санитарно-гигиенических норм и правил в учебно-воспитательном процессе в школе между администрацией школы
- планирование и контроль за всеми направлениями работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, организация производственного контроля
- организация повышения квалификации педагогов, обслуживающего персонала, работников столовой и медицинских работников

2. Диагностическая работа

- психолого – медико – педагогическое обследование учащихся 1,4 и специальных (коррекционных) классов
- карточки наблюдения здоровья учащихся и физического развития в 1- 4 классах и специальных (коррекционных) классах

3. Образовательная деятельность

Административные советы

- планирование, контроль и анализ работы по охране здоровья
- систематическая работа по реализации программы «Здоровье»

Совещания при директоре

- Гигиенические требования к условиям обучения школьников.
- Требования к оборудованию помещений, оформлению и функционированию классных комнат, кабинетов.
- Требования к воздушно-тепловому режиму, режиму проветриванию, освещению.
- Охрана здоровья и профилактика переутомления детей.
- Использование ТСО на уроках.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку.
- Дозировка домашних заданий.
- Единое расписание уроков, занятий кружков, дополнительных и коррекционных занятий.
- Организация питания.
- Режим работы групп продленного дня.
- Соблюдение санитарных норм обслуживающим персоналом.

Заседания научно-методического физкультурно-спортивного комплекса

- Актуализация учебного материала по проблемам профилактики заболеваний, асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни на уроках, окружающего мира, природоведения, физической культуры
- Комплекс упражнений по проведению зарядки до уроков и физкультминуток
- Проведение интегрированных уроков с целью уменьшения перегрузки учащихся
- Организация подвижных перемен
- Изучение методик проведения уроков по здоровью сберегающим технологиям
- Проведение профилактики травматизма

- Как провести экспертизу учебных планов, учебных программ, педагогических технологий с точки зрения их влияния на здоровье детей

Педагогические советы

- Формирование здорового образа жизни – залог успешности обучения и воспитания.
- Забота о здоровье ребенка, не только комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, но и гармония его физических и духовных сил, радость творчества.
- Здоровье сберегающие технологии в учебном процессе, анализ урока с точки зрения его воздействия на здоровье учащихся.
- Исследование и анализ воздействия реализации «Программы сохранения и укрепления» на физическое и психическое здоровье детей.

Содержание работы администрации школы по сохранению и укреплению здоровья школьников

- Анализ информации о состоянии здоровья учащихся.
- Организация сбора информации.
- Уметь анализировать показатели состояния здоровья школьников.
- Разработка оздоровительных мероприятий, обеспечение их выполнения.
- Анализ эффективности работы по сохранению здоровья школьников.
- Обеспечение горячего питания учащихся школы и контроль его качества.
- Обеспечение текущего контроля выполнения гигиенических требований, предъявляемых к урочной и внеурочной деятельности всеми педагогами школы и техническим персоналом.
- Контроль за соблюдением техники безопасности в школе.
- Организовать сотрудничество с органами здравоохранения для организации оказания своевременной и качественной медицинской помощи учащимся.
- Организовать и взаимодействие органами здравоохранения, культуры, местной власти, родителями в профилактической работе.
- Проводить экспертизу учебного процесса, педагогических технологий, анализ урока и внеклассного мероприятия с точки зрения их влияния на здоровье детей.
- Осуществлять контроль за выполнением режимных моментов в школе.

Содержание работы педагога начальной школы

1. Знать и анализировать состояние здоровья учащихся в школе уметь оказать ребенку первую медицинскую помощь.
2. Строить учебный процесс и работу с конкретным ребенком, учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, утомляемость, уровень тревожности
3. Проводить рекомендованные медиком оздоровительные мероприятия:
 - гимнастика до урока
 - две физкультпаузы во время урока
 - гимнастика для глаз
 - проветривание помещений
 - игры в перемены
 - контроль качества уборки
 - организовывать подвижные игры в перемены
 - следить за осанкой детей

- соблюдать дозировку домашних заданий
- 4. Обеспечить и проконтролировать прием пищи детьми.
- 5. Информировать медицинскую сестру школы, учителя физкультуры об отмеченных изменениях в состоянии здоровья ребенка.
- 6. Дать рекомендации родителям по сохранению и укреплению здоровья детей
- 7. Создавать благоприятный микроклимат на урок
- 8. Заполнять регулярно карточки состояния здоровья и физической подготовленности учащихся
- 9. Проводить анализ урока с точки зрения их влияния на здоровье учащихся

Содержание работы преподавателя физкультуры по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся

1. знать состояние здоровья учащихся
 2. уметь оценивать состояние здоровья учащихся
 3. уметь оказать ребенку первую медицинскую помощь
 4. строить учебный процесс и работу с конкретным ребенком, учитывая индивидуальные особенности его состояния здоровья
 5. научить школьников методам и тестам самоконтроля состояния здоровья во время уроков физической культуры
 6. учитывать рекомендации медицинского работника в отношении каждого конкретного школьника
 7. проводить оздоровительные мероприятия
 8. строго соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к проведению урока:
 9. -продолжительность урока
 10. -продолжительность перемены
 11. -проветривание спортивного зала
 12. -влажная уборка
 13. Заниматься профилактикой травматизма (техника безопасности)
- во взаимодействии с врачом проводить комплекс гигиенических и оздоровительных мероприятий.
14. Следить за осанкой детей. Наблюдать за детьми во время урока, должен направлять нуждающихся в экстренной помощи детей к медицинскому работнику школы.
 15. Формировать потребность в здоровом образе жизни у учащихся.
 16. Проводить экспертизу учебного процесса, педагогических технологий и анализ урока с точки зрения их влияния на здоровье школьников

Содержание работы воспитателя группы продленного дня по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся

1. Знать состояние здоровья учащихся.
2. Оценить состояние здоровья ребенка в условиях работы в классе.
3. Оказать ребенку первую медицинскую помощь.
4. Учитывать индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка, утомляемость, уровень тревожности.
5. Проводить рекомендованные медицинским работником оздоровительные мероприятия.
6. Соблюдать гигиенические требования:
 - своевременное проветривание помещений

- время подготовки домашних заданий 1-2 ч. в зависимости от возраста детей
- обязательная прогулка
- ставить в известность администрацию при снижении уровня освещенности
- 7. Следить за осанкой детей во время подготовки детьми домашних заданий,
- 8. своевременно направлять детей, нуждающихся в экстренной помощи детей к медицинской сестре
- 9. Своевременно информировать администрацию школы о случаях нарушения качества питания школьников
- 10. Обеспечить и проконтролировать прием пищи детьми, посещающими ГПД
- 11. Информировать преподавателя и родителей об отмеченных изменениях в состоянии здоровья ребенка
- 12. Формировать потребность в здоровом образе жизни у детей
- 13. иметь достаточный уровень знаний для того, чтобы дать рекомендации родителям по сохранению и укреплению здоровья детей
- 14. Рекомендуются освоить профилактику простудных заболеваний методом точечного массажа по доктору М.И. Уманской
- 15. Рекомендуются проведение физкультминуток во время подготовки домашних заданий
- 16. Рекомендуются освоение методики проведения гимнастики для глаз.

Содержание работы педагогов-предметников по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся.

1. Знать состояние здоровья учащихся, уметь оценить в условиях работы в классе
2. Уметь оказать первую медицинскую помощь
3. Построить учебный процесс, учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка, утомляемость, уровень тревожности
4. Проводить рекомендованные медиком оздоровительные мероприятия:
 - гимнастику до урока
 - физкультминутки
 - гимнастику для глаз
 - проветривание помещений
 - контроль качества уборки
 - следить за осанкой детей
 - соблюдать дозировку домашних заданий
 - выполнять график проведения контрольных работ
5. Строго соблюдать гигиенические требования к проведению урока
6. Информировать классного руководителя об отклонения в состоянии здоровья и работоспособности учащихся
7. Создавать благоприятный микроклимат на уроке
8. Владеть здоровье сберегающими технологиями проведения урока, уметь анализировать урок с точки зрения их влияния на здоровье учащихся.

Содержание работы классного руководителя по сохранению и укреплению здоровья.

1. Знать состояние здоровья учащихся
2. Информировать учителей-предметников о состоянии здоровья учащихся класса
3. Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни
4. Иметь достаточный уровень знаний для того, чтобы дать рекомендации родителям по

сохранению и укреплению здоровья

5. Информировать преподавателя физкультуры об изменении в состоянии здоровья учащихся
6. Информировать администрацию школы о состоянии здоровья класса
7. Обеспечить выполнение рекомендаций, данных мед. работником конкретному учащемуся
8. Фиксировать отклонения в состоянии здоровья учащихся в специальном журнале
9. Проводить инструктаж, осуществить контроль техники безопасности, выполнением санитарно-гигиенического режима в классе каждым учеником

Заседания методического объединения классных руководителей.

1. Особенности отношения школьников к здоровью
2. О проведении Всероссийской диспансеризации детей
3. Актуальные вопросы формирования здорового образа жизни
4. Различные формы проведения внеклассных мероприятий по укреплению здоровья учащихся
5. Осуществить мониторинг здоровья школьников
6. Активные формы проведения воспитательных мероприятий (праздники Семьи, походы, экскурсии, подвижные игры, игры на местности)
7. Профилактика распространенных заболеваний

II Медико – физиологический путь решения проблем здоровья в школе

Содержание работы медицинской сестры по укреплению и сохранению здоровья школьников

1. исследование физического и психического здоровья ребенка на протяжении всего обучения в школе
2. организует помощь детям с проблемами здоровья;
3. разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания
4. организует профилактический осмотр учащихся.
5. осуществляет просветительскую деятельность, направленную на повышение уровня компетентности взаимодействующих с ребенком взрослых;
6. осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима учебно-воспитательного процесса;
7. участвует в планировании и реализации программ «Здоровья» и проведении учебно-воспитательных мероприятий;
8. организует комплексные консультации специалистов для детей;
9. ведение отчетно-учетной документации;

III Работа с учащимися 1 – 4 классов

1. Диагностическая работа

- тестирование первоклассников;
- психолого – медико - педагогическое обследование учащихся 1 и 4 классов (договор с психолого – медико - педагогической комиссией);
- заполнение диагностических карточек здоровья;
- посещение семьи ребенка;
- анализ занятости ребенка;
- анализ успеваемости;

- анализ заболеваемости учащихся 1-4 классов.

2. Образовательный компонент

1. Дифференциация обучения:

- общеобразовательные классы
- специальные (коррекционные) классы

2. Введение нового предмета в школьный компонент учебного плана - ритмика

3. Коррекционная работа в специальных (коррекционных) классах

4. Проведение педагогических консилиумов в специальных (коррекционных) классах

5. Оборудование кабинета здоровья в начальной школе

IV. Работа с родителями

1. Диагностика. Проблемный анализ.

- диагностика неблагополучной семьи;
- анкетирование по режимным моментам;
- методика измерения родительских установок и реакций;
- пропаганда здорового образа жизни семьи.

2. Образовательный компонент

- предоставление родителям достоверной, научно-объективной медицинской, законодательной, юридической и другой информации по вопросам сохранения здоровья;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- информирование родителей через Уголок Здоровья.

3. Воспитательный компонент

1. медико-психологические основы помощи ребенку в адаптации к школе;
2. переутомление и эмоциональное состояние ребенка: способы оценки;
3. работа общешкольного родительского комитета с трудными семьями;
4. семейные праздники;
5. пропаганда здорового образа жизни;
6. анкетирование;
7. традиционный праздник семьи.

2.5. Программа коррекционной работы

Полное наименование программы	Программа коррекционной работы
<i>Адресат</i>	Специальные (коррекционные) классы Ломовской средней школы
Дата принятия решения по разработке программы	Решение _____ от _____ г. Ломовской средней школы
Заказчик программы	ММЦ, Управление образования РМР
Руководитель программы	Колычева Ж.В.-зам.директора по ВР, педагог- психолог
Координаторы программы	Жаренова М.Г.- рук-ль МО СПК-5-10класс Карасёва Н.М. - рук-ль МО СПК-1-4класс
Основные разработчики программы	Творческая группа МО СПК
Программа составлена на основе:	1.Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа; 2. Концепции коррекционно - развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы; 3. Положения об организации коррекционно – развивающего обучения; 4.Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2-576-96 в ОУ; 5.Программы коррекционно-развивающего обучения МОУ Ломовской СОШ в условиях общеобразовательной школы на 2002 – 2010 г.г 6.Устава школы
Исполнители программы:	МОУ Ломовская СОШ
Сотрудничество:	МОУ ПМКС «Центр помощи детям» Центр ГСЭН по сельским и поселковым территориям РМО Рыбинская районная поликлиника, МУК Дюдьковский ЦД, Дюдьковская амбулатория, Администрация Октябрьского поселения

<i>Цель</i>	Система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся и социальной адаптации.
	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; — определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> — создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования; — осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей их психического и (или) физического развития; — разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий; — обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; — реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей; — оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей.
<i>Ожидаемые конечные результаты программы</i>	<p>Создать в школе благоприятный лечебно – оздоровительный режим</p> <p>Обеспечить всех учащихся полноценными знаниями, умениями, и навыками в соответствии с государственными стандартами и в нормативные сроки</p> <p>Приостановить процесс дальнейшего ухудшения здоровья детей в конкретных социально – экономических условиях жизнедеятельности.</p> <p>Развить присущие детям способности; помочь найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.</p> <p>Уменьшить число учащихся группы «Риска»</p>

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа;
2. Концепции коррекционно - развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы;
3. Положения об организации коррекционно – развивающего обучения;
4. Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2-576-96 в ОУ;
5. Программы коррекционно-развивающего обучения МОУ Ломовской СОШ в условиях общеобразовательной школы на 2002 – 2010 г.г
6. Устава школы;

В связи с новой образовательной политикой государства по внедрению ФГОС второго поколения разработка образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования осуществлена самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Аналогичная ситуация складывалась и в нашей школе. Увеличивалось количество детей, неусваивающих в полном объеме учебные программы. Это привело к повышению процента оставленных на повторный курс обучения и отчисления в вечернюю школу. Такие дети испытывали затруднения в общении с нормально развивающимися сверстниками, неоптимально разрешали сложные ситуации, возникающие во взаимодействии со взрослыми в школе и других сферах общения. Как правило, дети, имеющие отклонения в развитии, испытывают трудности в адекватной самореализации, интеграции в образовательную и социокультурную среду. В рамках традиционного обучения в массовой школе данная категория детей нуждается в индивидуальном подходе. Оптимальной формой дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями является обучение в специальных (коррекционных) классах. Одна из важнейших задач, которую они решают – это коррекционно – развивающая работа с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии той или иной степени.

На протяжении 2002-2010гг. в школе активно реализовывалась программа коррекционно-развивающего обучения. Созданы специальные (коррекционные) классы для всех нуждающихся учащихся, имеющих справки ПМПК. Педагоги школы прошли КПК для работы в СКК. Налажена система работы оказания психолого-педагогической помощи данной категории детей и их родителям.

Учитывая существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.п., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста определена стратегическая характеристика основной образовательной программы коррекционной работы.

В школе имеются необходимые условия для организации учебно – воспитательного процесса и лечебно – профилактической помощи детям, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке:

- материальная база;
- кадровое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- наличие:
 - оборудованных кабинетов для организации учебно-воспитательной работы;
 - школьной столовой;
 - спортзала, спортивной площадки, тренажёрного зала, спортивного городка;
 - медицинского кабинета.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы

Система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной

программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся и социальной адаптации.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей их психического и (или) физического развития;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие и согласованность всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития

ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Работа, выполняемая на этом этапе, описана в приложениях:

- *Диагностическая карта ученицы*
 - *Характеристика уровня воспитанности учащегося специального (коррекционного) класса*
 - *Формы фиксации диагностик и представлений на ПМПК*
- Дефектологическое обследование*
- *Медицинская информация о школьнике*

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Работа описана в приложениях:

- *Психолого – педагогическое сопровождение*
- *Методика обучения учащихся классов низкого уровня*
- *Тематический план коррекционных занятий*
- *Формы взаимодействия специалистов школы*
- *Адреса сотрудничества*

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. *Работа описана в приложениях:*

- *Учёт достижений учащихся по предметам*
- *Анализ динамики изменений учащихся специальных (коррекционных) классов*
- *Психолого – педагогическая карта обучающегося*
- *Логопедическое представление на учащегося*

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

- *Этапы работы специалистов школы*
- *Формы взаимодействия специалистов школы*

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить

социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя--логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных

информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов

Психолого-педагогическое сопровождение

Коррекционно – развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, который тоже носит коррекционно – развивающий характер, а включен в психолого – медико – педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе. В коррекционной работе значительное место занимает психологическая и педагогическая коррекция

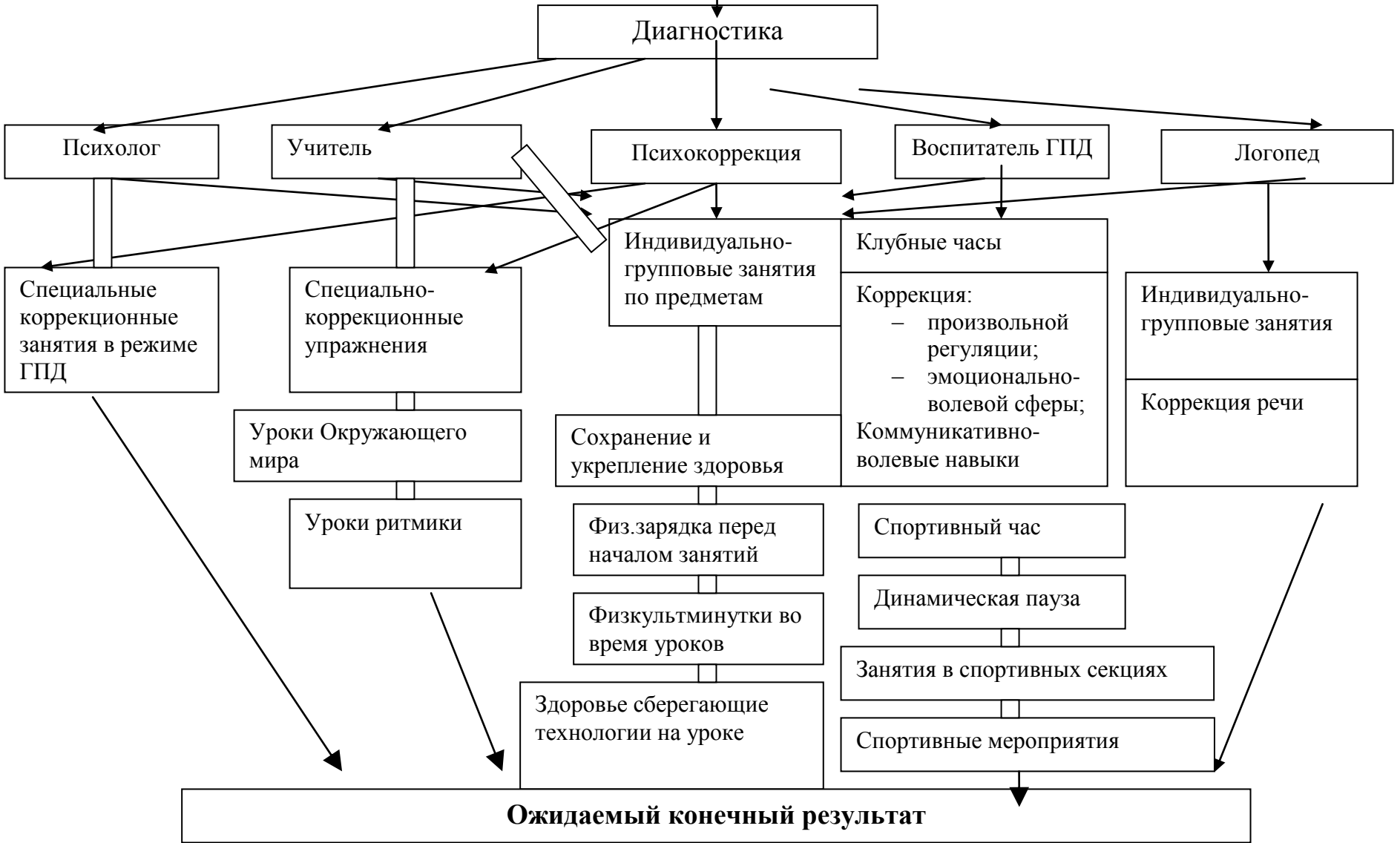
Главная функция психокоррекции – определение условий, благоприятствующих правильному формированию личности ребенка, и реализация соответствующих личностно – ориентированных программ комплексного воздействия.

Особое направление психологической коррекции – это развитие познавательной деятельности, профилактика и устранение, препятствующих нормальному развитию. Здесь психологическая коррекция тесно переплетается с педагогической. Собственно педагогическая коррекция может быть направлена на устранение пробелов в знаниях, усвоении отдельных учебных предметов или их разделов. В коррекционно – развивающую работу неотъемлемой частью входят и оздоровительные мероприятия. Коррекционно - развивающая работа строится на диагностике.

Задачи диагностики

1. Осуществлять первичное диагностико – консультативное обследование детей, испытывающих трудности в усвоении школьных программ, с целью определения типа класса.
2. Осуществлять диагностическое наблюдение за детьми с задержкой психического развития в ходе учебно – воспитательного процесса с целью определения психолого – педагогической помощи
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми – это важная область деятельности всех специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Оно должно вестись планомерно, в тесном взаимодействии друг с другом

Психолого-педагогическое сопровождение



Учет достижений учащегося специального (коррекционного) класса _____

Личностное социальное развитие

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
Умение слушать и следовать указаниям																		
Умение завершать работу																		
Умение работать одному																		
Умение работать в группе																		
Умение использовать время																		
Проявление инициативы																		
Прилежность в работе																		
Аккуратность																		
Умение планировать																		
Умение играть с другими																		
Умение уважать права других																		
Умение уживаться в коллективе																		
Дисциплина, самоконтроль																		
Умение бережно обращаться со школьным имуществом																		
Выполнение домашней работы																		
Выполнение поручения																		

Условные обозначения:

Этапы работы специалистов школы

Этапы	Цели	Субъекты Специалисты	Задачи специалистов			Планируемый результат
			Родители	Ребёнок	Педагог	
Диагностический	На основе диагностики анализ ситуации развития ребёнка	Психолог	Диагностика детско-родительских отношений. определение причин трудностей ребёнка.	Диагностика уровня развития познавательных процессов. интеллектуальной сферы. межличностных отношений	Диагностика взаимоотношений с ребёнком, особенностей его учебной деятельности	Рекомендации по обеспечению индивидуального подхода.
		Логопед		Диагностика речевого развития ребёнка	Изучение взаимоотношений	
		Кл.рук-ли	Изучение условий жизни ребёнка в семье, стиля воспитания. Изучение условий	Диагностика взаимоотношений с родителями		Планирование дальнейшей работы с семьей и ребёнком
		Зам директора по УВР	проживания и окружения ребёнка	Определение характера отклонений в поведении ребёнка		Рекомендации по инд.подходу в воспитании Планирование проф.работы с семьей и ребенком
Комплексионный	Оказание помощи ребёнку и взрослому в преодолении трудностей. Изучение личности ребёнка в процессе деятельности.	Психолог	Консультирование по вопросам оказания помощи и поддержки ребёнка	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Консультирование по вопросам инд. особенностей ребёнка. Участие в работе ПМПК.	Повышение уровня адаптации ребенка. Оптимизация взаимодействия ребёнка с взрослым.
		Логопед		Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи и коррекции отклонений в её развитии		
		Кл.рук-ли	Организации помощи в решении материальных проблем. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. организации досуга.	Помощь в организации занятости детей во внеурочное время. Профорientация, помощь в устройстве в учебные заведения. Индивидуальные и групповые	Консультации по особенностям семейной ситуации ребёнка	Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Защита прав детей
		Зам. директора по УВР	Консультирование по вопросам нарушения прав, ответственности за воспитание	беседы по профилактике правонарушений.	Консультирование по вопросам защиты прав детей и взрослых в УВП.	Создание оптимальных условий для адаптации ребёнка в школе с учётом его индивидуальных особенностей

**Схема
психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей со специальными
потребностями.**



Психолого – педагогическая карта обучающегося

1. Общие сведения

Ф.И.О. _____

Год рождения: _____

Год поступления в школу: _____

Сведения о родителях:

Отец: _____

Мать: _____

Другие члены

семьи: _____

2. Состояние здоровья.

Хронические заболевания: _____

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

3. Познавательная сфера

Критерии		Класс				Выводы
3.1. Познавательная						
Мышление:						
Внимание:						
Память:						
3.2. Устная речь						
4. Учебная мотивация						
Характер мотивационных направлений:						
Положительный						
Нейтральный						
Оптимальный						

5. Эмоциональное самочувствие

Критерии	Класс				Выводы

Жизненно – важные зоны:					
Учитель					
Урок					
Перемена					
Класс					
Двор					
Семья					
Особенности поведения:					
Уравновешенный					
Возбудимый					
Заторможенный					
«Звезда»					
Предпочтительный					
Принятый					
Изолированный					
Отверженный:					

Характер отношения к детскому коллективу:				
Доброжелательный				
Отчужденное				
Равнодушное				

Выводы: _____

Анализ динамики изменений учащихся специальных (коррекционных) классов

Класс _____

Год _____

Предмет _____

Учитель _____

Критерии
1. Усвоение программы: <ul style="list-style-type: none">- на уровне стандартов- на уровне программы
2. Успеваемость: <ul style="list-style-type: none">- преобладающие оценки «3»- учится на «4» и «5»- не успевает
3. Способность к учебной работе: <ul style="list-style-type: none">• учебный материал<ul style="list-style-type: none">- усваивает- не усваивает- усваивает частично• вычислительные навыки:<ul style="list-style-type: none">- выполняет самостоятельно- выполняет с частичной помощью учителя- выполняет только с помощью учителя• умение действовать по заданному алгоритму:<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно- с частичной помощью учителя- только с помощью учителя• умение строить чертеж:<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно- с частичной помощью учителя- только с помощью учителя• умение решать задачи по готовому чертежу:<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно- с частичной помощью учителя- только с помощью учителя
4. Недостаточное усвоение учебного материала связано в основном: <ul style="list-style-type: none">- с развитием познавательных функций- с поведением- с пропуском уроков
5. Выполняет домашние задания <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно- с помощью воспитателя
1. Итоги учебного года

Логопедическое представление на учащегося

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и т.п.)

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте _____

УСТНАЯ РЕЧЬ:

Фонематическое восприятие _____

Звукопроизношение _____

Грамматический строй речи _____

Связная речь _____

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:

Чтение _____

Письмо _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Дата обследования _____
Подпись специалиста _____ / _____ /

Индивидуальная карта развития ребенка.

1. **Формальные сведения** _____

Дата обследования _

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Школа класс _____

Адрес _____

Семья: мать _____

Отец _____

2. **Данные обследования** _____

Состояние здоровья _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка _____

Особенности мотивационной сферы _____

Особенности поведения и общения _____

Особенности познавательной деятельности _____

Особенности речи _____

3. Заключение специалистов

Психологическое

заключение _____

Логопедическое

Дефектологическое

4. Рекомендации консилиума

6. Динамика развития _____

Речевая карта

1. Фамилия, имя, возраст _____

2. Класс _____

3. Домашний адрес _____

4. Дата зачисления в логопедический пункт _____

5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования)

6. Жалобы учителей или родителей

7. Заключение психиатра

8. Состояние слуха

9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития

10. Состояние артикуляционного аппарата

11. Общая характеристика речи.

а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры)

б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры)

в) произношение и различие звуков: произношение звуков, отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры); темп и выразительность речи

12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова

13. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.

15. Проявление заикания: а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски); б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй); в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность); г) адаптация к условиям общения.

16. Краткая характеристика ребёнка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).

17. Заключение учителя – логопеда.

18. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта).

Дата обследования _____
 Подпись специалиста _____ / _____

Карта учебных достижений ученика (цы)

показатели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внимание <ul style="list-style-type: none"> • объем • концентрация • распределение • устойчивость 				
Память <ul style="list-style-type: none"> • словесно-логическая • образная • эмоциональная • кратковременная • долговременная • оперативная 				
Организационные ОУУН <ul style="list-style-type: none"> • планирование собственной деятельности • организация и ведение записей в собственной тетради • самооценка 				
Коммуникативные ОУУН <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь (устная и письменная); • способность вести конструктивный диалог; • способность работать в команде 				
Информационные ОУУН <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение • «сворачивание» и «разворачивание» информации 				

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ

Проявление критерии	Класс, год			
	1	2	3	4
1. Ответственное отношение к учёбе				
2. Общественная активность				
3. Отношение к общественно-полезному труду				
4. Культура общения				
5. Коллективизм и товарищество				
6. Организованность				
7. Проявление нравственных качеств:				
- доброта и отзывчивость				
- честность				
- скромность				
Общий уровень воспитанности класса:				
- высокий				
- средний				
- ниже среднего				

ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИК И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА ПМПК
Педагогическое представление учителя

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Школа (откуда и когда прибыл) _____ класс

Общее развитие ребенка:

Осведомленность о себе и своей семье

знания и представления об окружающем

развитие

моторики _____

речи _____

Сформированность учебных навыков (соответствие требованиям программных, характерные ошибки)

чтение _____

письмо _____

счет _____

решение задач (простых и сложных) _____

Темп деятельности и работоспособность _____

Особенности внимания _____

Интеллектуальное развитие _____

Сформированность школьно-значимых умений:

Умение планировать свою деятельность и сосредоточенность работать _____

Способность понять и принять инструкцию, характер помощи педагога _____

Отношение к неудаче _____

Темп работы _____

Особенности эмоционально-личностной сферы _____

Дата заполнения _____ Подпись педагога _____ / _____ /

Психолого-педагогическое представление

1. Особенности семейного воспитания:

2. Роль и место в классном коллективе

3. Особенности характера:
 - 3.1. отношение к окружающему миру:
 - а) взаимоотношения с другими людьми:

 - б) отношение к учебе, труду

в) отношение ребенка к себе

г) отношения ребенка к вещам

д) отношение к окружающему миру

3.2. индивидуальные особенности:

а) эмоциональные

б) волевые

в) преобладающие интересы

Дата заполнения _____ *Протокол дефектологического обследования*

1. Фамилия. Имя. Отчество _____

2. Дата рождения _____

3. Класс _____

4. Эмоциональное реагирование в ситуации обследования _____

5. Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно

6. Обучаемость:

Восприимчивость к помощи _____

Способность переноса на аналогичные задания _____

7. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

8. Темп работы _____

Работоспособность _____

Данные обследования

9. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация.

• Домашний адрес _____

• Знание своего полного имени _____

• Знание полного имени родителей _____

• Место работы родителей, вид их деятельности _____

• Представления об окружающем мире:

Посёлок, в котором живем _____

Область _____

Название страны _____

Времена года _____

Месяцы _____

Дни недели _____

Части суток _____

Единицы измерения времени _____

Животные _____

Птицы _____

Цвета _____

Геометрические фигуры _____

10. Моторика:

Общая моторика _____

Мелкая моторика _____

Двигательная программа деятельности _____

11. Восприятие Слухо-моторная координация _____

12. Пространственно-временная ориентация:

Уровень сформированности ориентации в схеме собственного тела,
пространстве _____

Уровень сформированности временной ориентации _____

Особенности внимания: _____

13. Память:

- Запоминание цифр в прямом и обратном порядке _____
- Запоминание и воспроизведение предложений, рассказа _____
- Запоминание и воспроизведение зрительно воспринимаемых объектов
- (из 10) _____
- запоминание на слух (10 предметов) _____
- отсроченное воспроизведение _____

14. Мышление.

- умение устанавливать причинно-следственные отношения _____

15. Речь

- Беседа _____
- Автоматизированная речь _____
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок _____
- Включение пропущенных слов в предложении _____
- Общая характеристика речевой деятельности _____

18. Сформированность учебных навыков:

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательности _____
- вычислительный навык _____
- навык решения задач _____
- характерные ошибки _____

Русский язык

- навык каллиграфического письма _____
- навык орфографического письма под диктовку _____

- списывание текста _____
- выполнение грамматических заданий _____
- характерные ошибки _____
Чтение
- темп чтения _____
- способ чтения _____
- понимание прочитанного _____
- навыки работы с текстом, пересказ _____
- характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности

Заключение: _____

Планируемые мероприятия: _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____ / _____

Дефектологическое представление на учащегося

Фамилия Имя Отчество _____

Дата рождения _____

класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи _____
- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

Темп работы _____

Работоспособность _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация.

Моторика: _____

Особенности восприятия _____

Уровень сформированности пространственно-временных представлений

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления

- Уровень развития наглядных форм мышления _____
- словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика

сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

вычислительный навык _____

навык решения задач _____

характерные ошибки _____

Русский язык

навык каллиграфического письма _____

навык орфографического письма под диктовку _____

списывание текста _____

выполнение грамматических заданий _____

характерные ошибки _____

Чтение

темп чтения _____

способ чтения _____

понимание прочитанного _____

навыки работы с текстом _____

характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности _____

Заключение: _____

Планируемые мероприятия: _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____ / _____ /

Медицинская информация о школьнике

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Класс _____

Физическое состояние ребенка на момент обследования:

- соответствие физического развития возрастным нормам:

- состояние органов зрения, слуха, костно-мышечной системы:

- переносимость физических нагрузок:

Факторы риска нарушения развития:

Характеристика заболеваемости за последний год:

Дата заполнения _____

Подпись врача _____ / _____ /

Нормативно-правовая база:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).— ISBN 978-5-09-022564-9. Программа подготовлена Институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина

2. Закон «Об образовании». Ст. 2,5,7,9,14,15,17,19,50,51,52. Сб. «Официальные документы в образовании» №14 2000г.

3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников, с отклонениями в развитии» Постановление Правительства РФ от 12.03.1997г. №288

- 4.«О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» Постановление Правительства РФ от 10.03.2000г. №212 (Официальные документы в образовании №11-200г. стр. 27-29)
- 5.«О специальных классах выравнивания для детей с ЗПР» Письмо МП РСФСР от 03.06.1988г. №10-136-6 (Сборник №21-88 стр.25-28)
- 6.«О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» Инструктивное письмо от 04.09.1997 №48 (официальные документы в образовании №17-2001 стр. 19-31)
- 7.Информационное письмо Минобразования России от 28.06.200г. №27/10226 «О специальных классах выравнивания для детей с задержкой психического развития»
- 8.«О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с ЗПР» Письмо МО РСФСР от 30.06.89г. №17-154-6 (информационный сборник №35-36-89г. стр.39)
- 9.Приказ Минобразования России от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об отвержении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- 10.«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) общеобразовательного учреждения» Письмо МО РФ от 27.03.2000г. №27/901-

Методика обучения учащихся классов низкого уровня

Солодовник В.Ф., директор гимназии № 8, отличник образования, заслуженный учитель РФ.

Согласно данным отечественной и мировой статистики, сегодня практически каждый ребенок, поступающий в школу, может быть отнесен к группе риска. Это дети, которые в силу различного рода причин генетического, биологического и социального свойства приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с симптомами социально-психологической дезадаптации.

Они характеризуются пониженной обучаемостью и работоспособностью, хуже чем у сверстников, качество приспособительных механизмов, более низкий порог реагирования на учебную нагрузку, более выраженная зависимость от характера и продуктивности занятий.

Именно по этим показателям учащиеся чаще всего оказываются в классах низкого уровня. Но наши наблюдения показали, что по медицинским показателям они не имеют противопоказаний к обучению по общеобразовательным программам. Следовательно, необходима особая методика, которая помогала бы этим детям освоить общеобразовательные программы и обеспечивала бы педагогическую поддержку. Предлагаем методику обучения учащимся классов низкого уровня.

1. Содержание предлагаемого учебного материала должно быть изменено в сторону уменьшения степени сложности.
 - В классах низкого уровня преподавание ведется по государственной программе для общеобразовательных классов с целью сохранения базового компонента образования
 - Уменьшение степени сложности учебных программ осуществляется за счет:
 - отказа от рассмотрения большинства теоретических фактов с доказательством (физика, математика);
 - ограничения степени сложности упражнений;
 - снятия вопросов, не усваиваемых большинством учащихся и не используемых в практике учебной деятельности;

2. Методика подачи учебного материала должна основываться на принципах доступности, наглядности, занимательности.
 - упор на письменные формы работы позволяет установить постоянную обратную связь, закрепить навыки за счет постоянной практики;
 - использование большого количества иллюстративного материала помогает осваивать сложные понятия;
 - подбор занимательных заданий дает возможность поддерживать благоприятный психологический климат и внимание учащихся в течение всего урока;
 - использование опорных схем, таблиц, алгоритмов, позволяет стимулировать мыслительные процессы учащихся;
3. В учебной ситуации должна измениться позиция ученика и функция учителя.
 - уроки строить либо по типу лабораторно - практических занятий, либо занятий по коллективному творчеству для самораскрытия и формирования опыта, взаимодействия и сотрудничества у учащихся
 - переключить ориентацию педагога с подачи знаний на человековедческий подход, рассчитанный на знание психологии ребенка
 - оказывать помощь и поддержку ребенка в решении различных жизненных и образовательных проблем, передавая не готовые знания, а средства для преодоления затруднений, препятствий.

Дифференцированный подход к составлению программ и календарно- тематических планов для классов низкого уровня.

1. Содержание учебных программ для классов низкого уровня полностью соответствует государственным образовательным программам.
2. Календарно- тематические планы должны предусматривать детальное изучение всех наиболее важных тем с учетом принципа разгрузки курса и указанием наиболее целесообразных форм работы.
3. Откорректированные учебные программы и календарно- тематические планы для классов низкого уровня должны предусматривать развитие логического и речевого понятийного мышления, а также навыков его практического применения, что позволит учащимся лучше воспринимать новые знания и применять их.
4. Учебная программа для класса низкого уровня должна формировать интерес к знаниям и простейшие навыки самостоятельной работы по образцу, схеме, алгоритму.
5. Учебная программа должна формировать интерес к знаниям и простейшие навыки работы с источниками информации.
6. Учебная программа должна поощрять самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца в учебной деятельности.
7. Учебная программа для классов низкого уровня должна способствовать развитию самосознания, формированию навыков общения и адекватной самооценки.

Принципы работы с учащимися классов низкого уровня.

1. Признание потенциальных возможностей каждого ученика.
2. Исключение всякого давления на детей, создание доброжелательной , доверительной обстановки.
3. Поощрение вовлеченности ученика в совместную деятельность, констатация даже самых маленьких учебных успехов.

4. Поиск возможных точек соприкосновения учебных ЗУН и практической деятельности.
5. Индивидуальное применение учебных программ в зависимости от способностей и возможностей учеников.
6. Совместная практическая деятельность учителя и ученика в учебной и воспитательной работе.

Качества, необходимые учителю для работы в классах низкого уровня.

- быть доброжелательным и чутким
- разбираться в особенностях психологии детей, имеющих отставания в интеллектуальном развитии
- быть терпимым, уравновешенным, обладать чувством сопереживания
- иметь широкий круг интересов и практических умений
- быть готовым к выполнению различных обязанностей, связанных с обучением учащихся классов низкого уровня
- проявлять гибкость, не допускать стереотипного отношения к детям и их достижениям
- видеть перспективу развития этих детей, поддерживать в них уверенность в своих способностях.

Профессиональные качества учителей, работающих в классах низкого уровня.

- умение проводить диагностику предметной обученности учащихся в соответствии с программными требованиями
- умение модифицировать учебные программы с целью планирования развивающе-коррекционной работы, направленной на достижение соответствия между сформированными навыками и умениями и требованиями программ
- умение выбирать оптимальную методику преподавания предмета с учетом особенностей класса низкого уровня и отдельных учащихся
- умение стимулировать познавательную активность учащихся, формировать эмоционально-волевую сферу
- умение консультировать учащихся, конкретизировать объем и содержание педагогической помощи для каждого ученика.

Мы предлагаем анкеты, помогающие определить готовность учителя работать в классах низкого уровня, и тематику семинаров и лекций, которые призваны помочь учителю сделать его деятельность более успешной и продуктивной.

Формы взаимодействия специалистов школы

форма	цели	результат
1.«Педагогический консилиум»	1.Обобщить информацию об особенностях личности, обучения, поведения, взаимоотношений ребенка, характере его трудностей. 2.Разработать план работы с ребенком 3.Распределить ответственных за его реализацию.	Повышение эффективности и взаимодействия с ребенком, оказание помощи в решении проблем. Координация усилий всех специалистов. Предусмотреть возможность дублирования одних и тех же форм работы с ребенком.
2 «Круглый стол»	1.Обобщить информацию о различных сторонах учебно-	Повышение эффективности УВП в школе, раскрытие

	воспитательного процесса в школе в целом, высветить основные проблемы, трудности, их причины. 2. Выработать план действий по решению данных проблем.	возможностей воспитывающей среды.
3. Семинар	Оптимизация УВП и процесса сопровождения детей.	Координация усилий всех, имеющих отношение к воспитанию и обучению детей
4. Психологические лекции и практикумы для педагогов	1. Предоставить информацию о различных сторонах жизни ребенка. 2. Совместный поиск способов реализации теоретических знаний в практике педагогов.	Повышение эффективности взаимодействия с ребенком. Актуализация психологических знаний педагогов. Формирование единых ценностных мировоззренческих позиций.
5. Консультации для педагогов.	Найти оптимальные средства психолого-педагогического воздействия.	Адаптация ребенка, создание условий для его развития.
6. Совместное посещение уроков с последующим анализом	1. Обсудить эффективность средств, способов индивидуального подхода 2. Изучить особенности учебной деятельности школьника, его взаимоотношений в естественных условиях.	Нахождение эффективных способов взаимодействия с ребенком.
7. Методическая секция	Изучить применение приемов научно-исследовательской деятельности в практике педагогов	Стандартизация, дифференциация образования. Психологическая УВП.
8. Педагогический совет	1. Изучить элементы личностно-ориентированных технологий. 2. Проанализировать аспекты взаимодействия специалистов школы	Повышение профессионального мастерства и компетентности специалистов. Совершенствование системы управления школой.

Одной из основных форм является психолого-педагогический консилиум, который может быть как плановым, так и для экстремальных случаев. Плановые консилиумы проводятся в зависимости от задач сопровождения ребёнка в каждом возрасте.

"Преемственность дошкольного и начального образования

- Преемственность начального и среднего звена обучения
- "Адаптация первоклассника"
- "Адаптация пятиклассников при переходе из начального звена в среднее"
- "Адаптация и социализация выпускника школы"
- Экстренные консилиумы проводятся по группе (классу), по итогам классно-обобщающего контроля или запросу персонально по воспитаннику.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план образовательного учреждения

Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования
для общеобразовательных классов, реализующих
основную образовательную программу образовательной системы «Школа 2100»

1. Учебный план составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (МОиН РФ №373 от 06.10.2009 г.), Базисного учебного плана (вариант 1) и отражает особенности образовательной программы начального общего образования образовательной системы «Школа 2100» с учётом требований СанПиН.
2. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели. Школа работает в 1-4 классах в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
3. Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах – 45 минут.
4. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Проводится в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, общественно-полезные практики, школьные научные общества, творческие лаборатории, клубы по интересам, студии, секции и т.д. Перечень занятий раздела «Внеурочная деятельность» соответствует выбору учащихся и их родителей.
5. В образовательной системе «Школа 2100» предмет - информатика (изучается с первого класса), учебный предмет «Театр» (с четвёртого класса 0,5 часа), перенесены в часть, формируемую участниками образовательного процесса во вторую половину дня во внеурочную деятельность. Таким образом, обеспечиваются интересы обучающихся и родителей, и сохраняется предельно допустимая учебная нагрузка, определённая действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п. 2.4.2. № 1178-02) – «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 5 декабря 2002 года, регистрационный номер 3997.
6. Образовательные услуги внеурочной деятельности обучающихся организованы через учебный план образовательного учреждения и возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Директор школы
Составила заместитель директора по УВР

Е.А. Винокурова
А.С.Петухова

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
«___» _____ 2011г.
протокол № _____

Утверждаю:
директор школы
_____/ Е.А. Винокурова /
приказ по школе
от _____ № _____

Учебный план

муниципального образовательного учреждения
Ломовской средней общеобразовательной школы
Образовательная система «Школа 2100»
1-4 класс (5-дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	1	1	2	
Филология	Риторика	1	1	1	0,5	4
Математика и информатика	Информатика и ИКТ					
Искусство	Театр					
Предмет на усмотрение ОУ						
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	86

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40
Направления	Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
	Социальное	2	2	2	2	8
	Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
	Общекультурное	2	2	2	2	8
	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Всего к финансированию		30	32	32	32	126

3.2. План внеурочной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		Количество часов в год по классам				
		I	II	III	IV	всего
Направления	Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
	Кружок «Русские традиции и праздники»	1	1	1	1	4
	Студия «Родничок»	1	1	1	1	4
	Социальное	2	2	2	2	8
	Проектная деятельность	1	1	1	1	4
	Кружок «Умелые руки»	1	1	1	1	4
	Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
	Информатика	1	1	1	1	4
	Кружок «Сто тысяч почему»	1	1	1	1	4
	Общекультурное	2	2	2	2	8
	Театр	1	1	1	1	4
	Изостудия	1	1	1	1	4
	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
	Секция «Футбол»	1	1	1	1	4
	Клуб «Уроки здоровья»	1	1	1	1	4
Всего к финансированию		10	10	10	10	40

Внеурочная деятельность (за счет учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций)

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		Количество часов в год по классам				
		I	II	III	IV	всего
Направления	Духовно-нравственное	4	4	4	4	16
	Кружок «Азбука нравственности»	1	1	1	1	4
	Клуб краеведов	1	1	1	1	4
	Город, в котором мы живем	2	2	2	2	8

	Социальное	5	5	5	5	20
	Проектная деятельность	1	1	1	1	4
	Студия «Синяя птица»	2	2	2	2	8
	Театральная мастерская	2	2	2	2	8
	Общеинтеллектуальное	5	5	5	5	20
	Кружок «Юный натуралист»	2	2	2	2	8
	Кружок «Умка»	1	1	1	1	4
	Интернет проектирование	1	1	1	1	4
	Клуб «Юный шахматист»	1	1	1	1	4
	Общекультурное	18	18	18	18	72
	Кукольный театр	2	2	2	2	8
	Роспись по ткани	1	1	1	1	4
	Музыкальная школа					
	- баян	3	3	3	3	12
	- фортепьяно	3	3	3	3	12
	- домра	3	3	3	3	12
	Танцевальный кружок	2	2	2	2	8
	Фольклорная студия	2	2	2	2	8
	Вокал	2	2	2	2	8
	Спортивно-оздоровительное	7	7	7	7	28
	Секция «Футбол»	2	2	2	2	8
	Кружок «Народные игры»	1	1	1	1	4
	Секция «Спортивная гимнастика»	2	2	2	2	8
	СМГ	2	2	2	2	8
	Всего по выбору	39	39	39	39	156

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Совершенствование качества образовательного процесса можно рассматривать как непрерывное путешествие, в которое отправляются все участники образовательного процесса на равных правах. Все изменения построены на доверии и рассчитаны на общий успех, общее видение своей школы в будущем. Качество работы наступает тогда, когда есть целая сеть единомышленников, тех, кто в поиске.

Ломовская школа полного дня – это многоаспектный, многофункциональный организм с согласованно действующими составляющими, со сложившимися традициями и организационной культурой. Модель школы полного дня определяет режим и принципы развития образовательного учреждения. ФГОС общего образования дополняют содержание образовательного процесса новыми качественными составляющими. Инновационные комплексы являются инструментом организации школьного пространства.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или разновозрастных групп;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- наличие помещения для организации двухразового горячего питания;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:

а) для организации медико – психолого - социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Основу ресурсов нашей школы определяет его ***кадровый состав.***

В школе работает творческий педагогический коллектив. Текущести кадров нет. Учителей – 21 человек, из них: высшей квалификационной категории – пять, первой квалификационной категории – 11, работают три молодых специалиста, выпускники нашей школы. Награждены значком «Отличник народного Просвещения РФ», «Почетный работник общего образования» – 4, Почетной грамотой Министерства образования и науки – 11, Почетной грамотой Департамента образования Ярославской области – 15.

Инновационная деятельность школы мотивирует педагогов к широкому использованию активных методов обучения и применению современных образовательных технологий.

Сегодня педагоги нашей школы, чтобы быть успешными, активно развивают навыки плодотворного сотрудничества с учащимися на основе информационного взаимодействия, умело осуществляют подбор, структурирование и оценивание информации, необходимой для решения широкого круга образовательных задач. Все учителя прошли курсы по применению информационно-коммуникационных технологий, введению новых образовательных стандартов, 85% – по преподаванию в специальных (коррекционных) классах, 95% – по современным образовательным технологиям.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Согласно лицензии школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, в т.ч. специальных (коррекционных) классов VII вида, и среднего (полного) общего образования; дополнительные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности.

На начальной ступени общего образования реализуется образовательная система «Школа 2100» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, функционируют группы продленного дня.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в специальных (коррекционных) классах.

Дополнительные образовательные услуги, предлагаемые родителям и учащимся школы:

- консультации психолога и логопеда;
- клубы выходного дня;
- клуб старшеклассников «Диалог»;
- внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов, (10 часов на каждый класс)
- внеурочная деятельность для обучающихся 5 классов по реализации ФГОС (6 часов для общеобразовательных классов и 4 часа для специальных (коррекционных) классов);
- 27 кружков и спортивных секций;
- филиал музыкальной школы им. П.И.Чайковского (фортепьяно, домра, гитара, баян, вокальное пение);
- филиал областной спортивной школы (футбол, баскетбол);
- занятия специальной медицинской группы;
- лагерь труда и отдыха, летний оздоровительный лагерь, производственная бригада;
- филиал автошколы для старшеклассников;
- отряд «Юный полицейский России»;
- дружина «Юный пожарный»;
- театральная мастерская;
- интеллектуальная мастерская;
- спортивная мастерская.

Социальные партнеры нашей школы:

- ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»;
- ГАОУ ЯО «Институт развития образования» г. Ярославль;
- МОУ ДПО «Муниципальный методический центр» Р МР
- МУ РМР «Социальное агентство молодёжи»;
- МОУ ППМС «Центр помощи детям» г. Рыбинск;
- ГУ ЦОШ ЯО «Олимп» г.Ярославль;
- ООО «Аня» (медицинский центр) г.Рыбинск;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- МОУ ДОД ЦДТ «Радуга» Рыбинский МР;
- МОУ ДОД ЦДТ «Город мастеров» п. Песочное;
- МУК Рыбинский театр драмы;
- МУК Рыбинский театр кукол;
- МОУ школа № 56 г. Ярославль;
- МОУ школа № 23 г. Рыбинск;
- МОУ школа № 4 г. Тутаев.
- 10 школ Рыбинского муниципального района.

Материально – техническое обеспечение.

Школа обладает современной информационной и материально-технической базой. Учебное телевидение с компьютерным обеспечением в 15 учебных кабинетах. Модернизированы

тематические кабинеты литературы, математики, информатики, физики, химии, истории, ИЗО, музыки, ОБЖ, химическая и физическая лаборатории, спортивный зал, тренажерный зал, зал лечебной физкультуры, спортивно-игровой комплекс, пришкольный стадион, хоккейный корт, актовый зал, компьютеризированный методический кабинет. В учебно-воспитательном процессе активно используется сеть Интернет, электронное табло, интерактивные доски, библиотека с компьютерным обеспечением и медиатекой. В школе оборудован методический кабинет с подключенной сетью Интернет, обеспечена возможность пользоваться электронной почтой.

Паспортизирован школьный музей. Медицинский кабинет оснащен необходимым перечнем оборудования и инструментария. Функционирует школьная столовая, отвечающая современным требованиям. В образовательном учреждении имеется школьный автобус.

Распределена система ответственности за сохранность и бережное использование школьного имущества через руководителей методических комплексов.

Ресурсное обеспечение научно-методических комплексов

Физкультурно-спортивный комплекс	Художественно-эстетический комплекс	Социально-педагогический комплекс	Научно-исследовательский комплекс
Оборудованные кабинеты			
Спортивный городок, кабинет лечебной физкультуры, два тренажерных зала, спортивный зал, душевые комнаты, стадион, спортивная площадка, хоккейный корт. Кабинет ОБЖ. Столовая. Медицинский кабинет.	Мастерская по изготовлению кукол, театральная мастерская для ВД. Кабинеты музыки, изо, актовый зал, кабинет технологии, компьютеризированная библиотека, медиатека, кабинет литературы с интерактивной доской и системой голосования.	Комната психологической разгрузки, игротека в группах продленного дня, музей боевой славы, музей старины, музей истории школы, школьный автобус. Кабинет истории, кабинеты начальных классов с интерактивными досками. Электронные дневники. Учебно - опытный участок, фруктовый сад. Сервер с программой АСИОУ.	43 компьютера, локальная сеть, Интернет, цифровое электронное табло. Учебное телевидение в 15 кабинетах, школьный сайт, электронная почта. Кабинет химии, биологии и физики с лабораториями. Кабинет математики с интерактивной доской и системой голосования. Документ камеры. Интеллектуальная мастерская для ВД.
Квалифицированные кадры			
Зам.директора по обеспечению безопасности ОУ, учителя физической культуры, логопед, медицинская сестра, педагоги дополнительного образования.	Учителя музыки, изо, литературы, МХК. Театральные специалисты, педагоги музыкальной школы, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.	Психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, социальный педагог, воспитатели ГПД, военные специалисты, полицейские, педагоги дополнительного образования	Зам. директора по УВР, руководитель клуба «Самый умный», педагоги дополнительного образования.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Социальное окружение школы.

В микрорайоне школы расположены:

- МУДО Детский сад «Полянка»
- МУК Дюдьковский центр досуга
- МУЗ Дюдьковская амбулатория
- МУК Киндяковская библиотека
- Администрация Октябрьского поселения
- ЗАО «Залесье» (свиноводческий комплекс)
- ЗАО «Декор» (Цех по изготовлению обоев)

Всего в поселке проживает более 2000 жителей.

Характеристика партнерских связей:

- Партнерские отношения построены на договорной основе.
- Между школой и детским садом отношения строятся на основе программы преемственности. Работает школа будущего первоклассника.
- Центр Досуга и школа взаимодействуют на основе договора и годового плана работы по совместной организации дополнительного образования.
- Дюдьковская амбулатория и школа реализуют совместную программу «Сохранение и укрепление здоровья школьников»
- Киндяковская библиотека и школа работают в рамках программы дополнительного образования школьников, совместно работают с родителями.
- Администрация Октябрьского поселения и школа реализуют программу профилактики асоциальных явлений, организуют рабочие места для подростков в каникулы, работу административной комиссии по делам несовершеннолетних.
- Договоры между школой и ЗАО «Залесье», ЗАО «Декор» позволяет укреплять материально – техническую базу школы, на основе конкурсов награждать стипендиями и премиями лучших учеников школы.

Школа активно участвует в инновационной деятельности на протяжении многих лет:

- Муниципальный культурно-сервисный центр гражданского образования школьников (приказ Управления по делам образования администрации Рыбинского муниципального района №-01-07/196 от 25.12.2007);
- Региональная экспериментальная площадка Департамента образования Ярославской области 2006-2009 гг. «Модель школы полного дня как фактор формирования гражданской позиции сельского школьника»; научный руководитель Кирилл Владимирович Сапегин, проректор ГОАУ ЯО «Институт развития образования», кандидат искусствоведения (приказ Департамента образования ЯО №01-03/622 от 02.11.2006);
- Региональная базовая школа Департамента образования Ярославской области по апробации программ духовно-нравственного развития и воспитания школьников в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (приказ Департамента образования Ярославской области №325/01-03 от 25.01.2010);
- Региональная базовая площадка ГОУ ЯО ГАОУ ЯО «Институт развития образования» «Корнесловно-смысловой метод обучения и воспитания» (протокол №5 Ученого Совета ГОУ ЯО «Институт развития образования» от 02.12.2009); научный руководитель Владимир Анатольевич Мокшеев, руководитель центра образовательной политики ГАОУ ЯО «Институт развития образования» совместно со школами г.Санкт –Петербурга;
- Региональный проект кафедры филологии ГОАУ ЯО «Институт развития образования» по апробации учебника Г.В.Москвина, Н.Н.Пуряевой, Е.Л.Ерохиной «Литература» (5,6,7 классы) (письмо ректора ГАОУ ЯО «Институт развития образования» №32/1487 от 06.10.08 г., № 01-13/322 от 28.09.09); научный руководитель Марина Анатольевна Соловьёва, сотрудник кафедры филологии ГАОУ ЯО «Институт развития образования»;

- Региональный проект «Уроки большой музыки» (договор с ГУК ЯО «Ярославская государственная филармония» от 02.10.2009)
- Региональная инновационная площадка Департамента образования ЯО по реализации проекта «Организация внеурочной деятельности сельских школьников» приказ ДО ЯО от 23.11.2011 №1157/01-03, научный руководитель Людмила Васильевна Байбородова, заведующая кафедрой педагогических технологий ГОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный работник Высшей школы РФ, действительный член Российской академии естественных наук.

В 2011 году школа получила статус региональной инновационной площадки, являясь опорной школой по реализации проекта «Организация внеурочной деятельности сельских школьников».

В феврале 2012 года на базе школы проведен экспертный семинар «Проектирование и экспертиза инвариантной и вариативной частей моделей внеурочной деятельности школьников».

В рамках инновационного проекта «Организация внеурочной деятельности сельских школьников» рассматриваются особенности реализации идей нового стандарта и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России при построении внеурочной деятельности сельских школьников, определяются концептуальные положения, конкретные педагогические средства, учитывающие специфику сельской школы и условия ее социума при организации вариативной внеурочной деятельности детей.

В результате:

- выявлены и обоснованы организационно-педагогические особенности организации внеурочной деятельности сельской школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- составлена нормативно-правовая база реализации инновационного проекта, создан координационный совет;
- разработаны структура управления инновационным проектом, должностные инструкции, распределены обязанности;
- организовано дополнительное образование членов инновационных команд ОУ по формированию современных инновационных компетентностей;
- осуществлена научно-методическая подготовка представителей сельских школ к участию в реализации инновационного проекта (проведены круглые столы, семинары, встречи для педагогов, родителей, обучающихся);
- описаны варианты моделей организации внеурочной деятельности сельских школьников с учетом условий социума, представлены к обсуждению педагогической общественности;
- проведены первичные мониторинговые исследования эффективности организации внеурочной деятельности в сельских школах – участниках проекта.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Средства бюджетов всех уровней, выделяемые на функционирование системы образования школы в настоящее время не позволяют полностью финансировать расходы на ее развитие, поэтому для реализации Программы внеурочной деятельности требуется финансирование из дополнительных источников, таких, как

- привлечение средств базового предприятия;
- собственные средства от аренды помещений и дополнительных платных услуг;
- участие в проектах и конкурсах с получением грантов на развитие;
- привлечение родителей к ремонтным работам;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования;
- оперативной деятельности.

Школа полного дня требует особого подхода к финансированию. К сожалению, наш проект пока не получил финансовой поддержки, поэтому на обеспечение функционирования школы

приходится исходить из существующих средств нормативно-бюджетного финансирования, выделяемого для общеобразовательной школы.

Наличие в школе специальных (коррекционных) классов позволяет по положению увеличить нормативное финансирование на таких детей в 2.15 раза, что, несомненно, положительно влияет на возможности нахождения детей в режиме полного дня.

Особым источником дохода, для обеспечения жизнедеятельности школы полного дня является договорное сотрудничество с другими учреждениями образования, комитетами по делам молодежи, социальными агентствами, прежде всего учреждениями дополнительного образования. Сеть дополнительных образовательных услуг осуществляется в школе именно через такое взаимодействие.

Бюджеты играют важную роль при распределении ресурсов, без чего невозможно планирование. Ресурсы определяют возможности реализации поставленных целей, а бюджет позволяет распределить ресурсы. Плановое распределение ресурсов, основанное на реализации программы развития школы, позволяет совершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями стандарта к обеспечению образовательного процесса.

Бюджет должен состоять из двух частей:

- для реализации стратегии развития;
- для реализации оперативной деятельности.

Первая часть бюджета утверждается руководством школы, Управляющим Советом в соответствии с целями, которые структурируются и относятся к конкретным процессам.

Вторая часть бюджета составляется совместно с руководителями комплексов, готовятся сметы на один год и прогноз на последующие годы. Разработаны сметы расходования средств для реализации четырех инновационных проектов научно-методических комплексов на 2013-2016 учебные годы.

Руководство анализирует предложения и дает указания по их корректировке в соответствии с запланированным им распределением ресурсов. Составляется итоговый бюджет и оценивается его достаточность для реализации планов учреждения.

3.3.4. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

По результатам анализа деятельности образовательного учреждения мы пришли к выводу, что необходимо создать дополнительный информационно-образовательный ресурс – учебное телевидение. Разработан и реализован инновационный проект «Создание информационно-вещательной сети кабельного телевидения для местного сообщества».

Цель данного проекта - создание дополнительных информационно-образовательных ресурсов и новых возможностей для самообразования учеников, расширение возможностей проведения молодежной политики, более полного и быстрого информирования родителей о проблемах и достижениях школы.

В школе установлена головная станция кабельного телевидения со спутниковыми антеннами, подключено 15 кабинетов к сети кабельного вещания, в каждом из них оборудовано рабочее место учителя, установлена теле-, видеоаппаратура, оборудован второй мобильный компьютерный класс.

Создана школьная медиатека (230 электронных носителей для всех предметов учебного плана), которые используются учителями школы в учебной и внеучебной деятельности. Фонд медиатеки пополняется за счет создания собственных учебных и социальных проектов, разрабатываемых учителями и учащимися школы.

Особый интерес вызывают такие образовательные каналы, как «Знание», «Первый образовательный», «Культура», «Удивительный мир», «Rambler», «Карусель», «История». Начала

работу школьная телестудия, которая готовит передачи внутри школы, демонстрирует их на переменах, родительских собраниях, классных часах.

Данный проект получил поддержку у муниципальных органов власти и местных предприятий поселка, а также в среде родителей и общественности поселка. Раньше на территории поселка было всего 3 канала вещания.

Подключены к сети кабельного телевидения с образовательными каналами 180 семей, где есть дети школьного и дошкольного возраста. Широкие возможности открываются для организации второй половины дня, расширяются возможности для индивидуального обучения с одаренными детьми, с обучающимися на дому, с временно отсутствующими по причине болезни.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходим кол-во средств/ имеющ в наличии	Сроки создания условий в соотв с требов ФГОС
I	Технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь)	100% / 65%	в течении 3 лет
II	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-	100% / 45%	в течении 3 лет

	публикаций; редакторинтернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.		
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	100% / 95%	в течении года
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	100% / 65%	в течении 3 лет
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	100% / 95%	в течении года
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	100% / 85%	в течении 3 лет

3.6.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информация о готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС

№	Критерии готовности ОУ к реализации ФГОС	Степень готовности (в баллах): «1 » - полностью готовы «0,5 » - готовы, но не полностью (к 25 августа будет «1») « 0 » - не готовы	Если « 0 », то план предпринимаемых ОУ действий по достижению готовности
1	Разработана и утверждена основная ОП начального общего образования ОУ	1	
2	Нормативная база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС: - режим занятий (5-дневка или 6-дневка) -финансирование, -материально-техническое обеспечение,	0.6	
3	Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников ОУ: - приказ «О введении новой должностной инструкции учителя начальных классов» - приказ «О введении новой должностной инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения»	1	
4	Определён список учебников и учебных пособий, используемых в ОУ в соответствии с ФГОС начального общего образования - «Школа 2100»,	1	
5	Разработаны локальные акты , регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, премирования,	1	

	заключены соглашения к трудовому договору (указать какие)		
6	Определена оптимальная для реализации модель организации ОП, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся	1	
7	Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС	1	
8	Осуществлено повышение квалификации учителей (КПК) 1 класса	1	
9	Обеспечены кадровые (укомплектованность, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации и переподготовка); финансовые (нормативное подушевое финансирование; новая система оплаты труда) материально-технические (сформулированы требования к информационной среде образовательного учреждения); учебно-методические и информационные условия (учебники, ЭОР, учебные пособия);	0.6	
10	Создан Управляющий совет	1	
11	Принято решение о переходе ОУ на ФГОС (предварительно согласовано с органом управления образования)	1	
12	Проведено собрание с родителями первоклассников, приняты заявления	1	
13	Информирование общественности через СМИ по подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты (указать, каким образом осуществляется)	1	Выступление директора школы на конференции, оформление информационного стенда, информация на сайте ОУ.
14	Лицензированы медицинские кабинеты	1	
15	Налажена система мониторинга состояния здоровья школьников	1	
16	Прошли обучение руководители ----- (указать количество человек) Прошли обучение команды ОУ	1(3) 1	

**Оценка оснащения предметного кабинета
образовательного учреждения начального общего образования**

	Компоненты оснащения предметного кабинета начальной школы	Имеется (+), отсутствует (-)	Примечания
Учебно-методические материалы (учебно-методический инструментарий)			
2.	УМК по предмету. Дидактические и раздаточные материалы по предмету. Таблицы в соответствии с программой учебного предмета. Схемы в соответствии с программой учебного предмета. Цифровые образовательные ресурсы по учебному предмету. Постоянные и сменные учебно-информационные стенды с правилами техники безопасности работы и поведения в кабинете, рекомендациями по выполнению домашних работ, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности и другой ориентирующей информацией по учебному предмету. Аудиозаписи, слайды (диапозитивы) по содержанию учебного предмета. Развивающие игры, отражающие содержание учебного предмета. Обучающие игры, отражающие содержание учебного предмета. Контролирующие игры, отражающие содержание учебного предмета. Объекты живой и неживой природы (<i>природной среды</i>), их модели, отражающие содержание учебного предмета. Модели объектов (предметов) социальной среды, отражающие содержание учебного предмета.	+ + - + + + + + + + -	
Технические средства обучения (ТСО)			
3.	Аудио / видеомаягнитофон. CD / DVD-проигрыватели. Компьютер с программным обеспечением. Телевизор. Проектор для демонстрации слайдов. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Магнитная доска. Экспозиционный экран. Фотокамера цифровая. Видеокамера цифровая со штативом. Музыкальный центр.	+ + + + + + + + + + - +	
Учебно-практическое оборудование			

4.	Материалы и инструменты для практически-познавательной деятельности, определяемой содержанием учебного предмета.	+	
Оборудование (мебель)			
5.	Эргономичные ученические столы 1-2 местные с комплектом эргономичных стульев. Эргономичный стол учительский с тумбой. Компьютерные столы для учащихся с офисными креслами. Компьютерный стол для учителя с офисным креслом. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.	+ + - + + +	

Раздел 10 Лист дополнения

Все планирование построено с учетом традиционных мероприятий и мероприятий, направленных на постепенное решение целей и задач основной образовательной программы начального общего образования Ломовской школы на 2011-2014 годы

Указанные дела не являются строго обязательными, лишь служат ориентиром и могут быть скорректированы в процессе реализации Программы, вместе с тем все виды деятельности направлены на получение ожидаемых конечных результатов Программы.

Предусмотрено отслеживание эффективности проводимых изменений на основе разработанных критериев, просчитаны возможные риски и допущения. В случае получения отрицательных воздействий на развитие образовательного процесса школы и участников образовательного процесса действие Программы может быть приостановлено.

Предлагаемые конкретные мероприятия Программы построены с учетом постепенного перехода школы в новое состояние, рассчитаны на создание пакета документов по всем видам деятельности и должны отвечать основному принципу «не навреди».

Работа школы спланирована с учетом запроса родителей, общественности и основного заказчика Программы, Управления образования администрации Рыбинского муниципального района. Координация, контроль и дальнейшее прогнозирование будут проводиться с их непосредственным участием под руководством Управляющего Совета школы.

Коллектив учащихся неразрывно связан с реализацией Образовательной программы через работу органов ученического самоуправления в объединении участников образовательного процесса «Волжская республика». Главным критерием эффективности Программы будет служить уровень удовлетворенности детей и их родителей в условиях новой образовательной действительности школы