

муниципальное образовательное учреждение  
Ломовская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА:  
постановлением  
Управляющего Совета  
Ломовской средней школы  
26.08. 2013 года № 5

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
Ломовской средней общеобразовательной школы  
на 2013-2017 годы.**

СОГЛАСОВАНО  
Директор Ломовской  
средней общеобразовательной  
школы  
\_\_\_\_\_ Е.А. Винокурова  
\_\_\_\_\_ 2013 года № \_\_\_\_\_

Дюдьково 2013 год

**Постановление**

15.03.2013

№ 01-5

**Об основной образовательной программе  
основного общего образования  
Ломовской средней общеобразовательной школы  
на 2013 – 2017годы**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) на основе примерной основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся, на решение задач адаптации личности к самостоятельной жизни в обществе.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась в школе с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет школы, административный совет, совет старшеклассников, научно-методические комплексы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Управляющий Совет Ломовской средней общеобразовательной школы постановляет:

1. Утвердить прилагаемую основную образовательную программу основного общего образования Ломовской средней общеобразовательной школы на 2013-2017 годы
2. Обеспечить финансирование Программы за счет средств нормативно-бюджетного финансирования и других дополнительных источников.
3. Рекомендовать органам школьного управления руководствоваться в своей деятельности положениями Программы.

Председатель Управляющего Совета: \_\_\_\_\_ И.И. Шаркова

## Паспорт программы.

Наименование программы	Основная образовательная программа основного общего образования Ломовской средней общеобразовательной школы на 2013 – 2017 годы
Дата принятия решения о разработке Программы	Постановление Управляющего Совета Учреждения от 15 октября 2013 года № 3
Заказчики Программы	Управление образования администрации Рыбинского муниципального района, муниципальный методический центр, родители обучающихся
Координаторы Программы	Управляющий Совет МОУ Ломовская СОШ
Основные разработчики	Управляющий Совет, Административный Совет, научно-методические комплексы, родительские комитеты классов, творческие группы из числа учителей, учащихся и их родителей, созданные на основе приказа по школе
Цель Программы	<p><b>Основная стратегическая цель Программы</b> – предоставление образовательным учреждением комплекса образовательных услуг на основе учебного плана школы в соответствии с ФГОС ООО и услуг, реализуемых на основе комплексной модели школы полного дня.</p> <p><b>Мы хотим подготовить человека правильно мыслящего, говорящего и читающего. От слова к пониманию смысла и совершению достойного поступка.</b></p>
Задачи Программы	<p><b>Стратегическая задача</b> заключается в обновлении его содержания, модернизации технологий, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов</p> <p><b>Задачи управления</b> Создать гибкую организационную структуру управления на основе: современного менеджмента для успешной интеграции урочной и внеурочной деятельности которая будет востребованной и станет условием успешной социализации;</p> <p><b>Задачи обучения</b> Создать условия для обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <p><b>Задачи воспитания</b> Создать условия для воспитания и развития функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме</p> <p><b>Задачи развития</b> Создать условия для развития у учащихся способности</p>

	<p>самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, развивать на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию</p> <p>Обеспечить участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.</p> <p><b>Задачи оздоровления</b></p> <p>Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и прививать им навыки здорового и безопасного образа жизни.</p>
Этапы реализации Программы	<p><b>I этап – подготовительный (2013/2014 гг.)</b></p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов образования. Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксация созданных прецедентов и их закрепление в локальных нормативных актах школы;</li> </ul> <p><b>II этап – практический (2014/2016 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переход образовательного учреждения в новое качественное состояние;</li> <li>– корректировка проектов;</li> <li>– расширение адресов сотрудничества.</li> </ul> <p><b>III этап – обобщающий (2016/2017 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация общественной экспертизы;</li> <li>– оценка эффективности достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития;</li> <li>– устранение возможных рисков</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты	<p><b>для детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное и жизненное самоопределение</li> <li>- высокие коммуникативные способности</li> <li>- осознанное стремление к ЗОЖ</li> <li>- созидательная активность и гражданская позиция</li> </ul> <p><b>для родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация родителей на воспитание гражданских ценностей</li> <li>- активное участие в управлении Школы</li> </ul> <p><b>для педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к непрерывному образованию и самообразованию</li> <li>- самореализация в профессиональной деятельности через более тесное сотрудничество с детьми и родителями</li> </ul>
Ответственные лица для контактов	<p>Винокурова Е.А. - директор школы, тел./факс 4855 257 534</p> <p>Шаркова И.И.–председатель Управляющего Совета, тел. 257 517</p> <p>Петухова А.С. –зам.директора по УВР школы тел. 257-647</p>
Управление Программой	Управляющий Совет Учреждения

Исполнители Программы	Участники образовательного процесса школы, социальные партнеры
<b>Программа адресована:</b>	
учащимся и родителям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы;</li> <li>– понимания смысла образования и в качестве ориентира в дальнейшей деятельности</li> </ul>
учителям	– для определения сферы ответственности за достижение результатов обучения обучающихся
администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;</li> <li>– регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации)</li> </ul>
учредителю и органам управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;</li> <li>– принятия управленческих решений на основании мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы</li> </ul>
социальным партнерам	– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ст. 14, 15 Закона РФ «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года), а также социального заказа родителей школьников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МОУ Ломовской средней общеобразовательной школы.

## **Содержание**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

1.2.1. Основные ожидаемые результаты

1.2.2. Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ

#### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего к среднему (полному) общему образованию

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования**

2.1.1. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

2.1.2. Программа формирования ИКТ - компетентности учащихся, учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования

#### **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

#### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

2.3.1. Принципы и особенности организации содержания воспитания социализации обучающихся

2.3.2. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

2.3.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям

2.3.4. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану по образовательной системе «Школа 2100» (основное общее образование)

3.1.2. Примерный учебный план основного общего образования

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего**

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.4. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### ***Приложения***

*Приложение 1 Программы отдельных учебных предметов, курсов*

*Приложение 2. Учебные планы школы, индивидуальные (групповые) учебные планы для детей с ОВЗ*

*Приложение 3. Памятка по подготовке проблемно-диалогического урока*

*Приложение 4. Памятка по подготовке урока с использованием текста в режиме технологии продуктивного чтения*

*Приложение 5. Памятка по использованию технологии оценивания*

*Приложение 6. Памятка по освоению правила самооценки*

*Приложение 7 Комплексная модель внеурочной деятельности*

*Приложение 8 Должностные инструкции по введению ФГОС ООО*

*Приложение 9 Локальные акты школы по введению ФГОС ООО*

*Приложение 10 Дорожная карта работы научно-методических комплексов*

№	Название раздела	Содержание раздела	Уточнения
1	Целевой раздел	<p><i>пояснительная записка включает: цели реализации</i> ООП конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта; <i>принципы и подходы</i> к формированию ООП ООО и состава участников образовательного процесса; <i>общую характеристику ООП ООО теоретическую основу для ООП ООО</i></p> <p><i>планируемые результаты</i> освоения обучающимися ООП ООО:  <b>Уровни описания планируемых результатов освоения ООП ООП:</b>  Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы  <b>Предметные</b> - приобретенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению  <b>Метапредметные</b> - приобретенные УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться  <b>Личностные</b> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества</p> <p><i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения</i> основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>В пояснительной записке кроме целей, задач, миссии указаны:  -нормативная база, на основе которой разработана программа.  -краткая характеристика ОУ, презентация школы, её ресурсы (кадры, условия, социальные партнёры, программы, УМК)</p> <p>«Выпускник научится»  <i>Цели, характеризующие систему учебных действий</i> в отношении опорного учебного материала</p> <p>«Выпускник получит возможность научиться» на основе выбранных УМК</p> <p><i>Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков,</i> расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета</p> <p>Описана система оценки предметных результатов в нашей школе (входной, промежуточный, итоговый контроль). Формы контроля и учета достижений обучающихся. Критерии оценивания. Критерии оценки и показатели воспитанности обучающихся</p>
2	Содержательный раздел	<p><b>Содержательный раздел включает: образовательные программы,</b> ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных</p>	<p><b>Содержательный</b> раздел определяет общее содержание основного общего образования</p>



		результатов	
		<i>программу развития универсальных учебных действий</i> на ступени основного общего образования, определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД; <i>выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов; определяет условия, обеспечивающие преемственность программы при переходе от начального к основному общему образованию.</i>	формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
		<i>программы отдельных учебных предметов, курсов;</i>	Разработаны на основе Положения о рабочей программе учебного предмета и курса внеурочной деятельности
		<i>программу воспитания и социализации</i> обучающихся на ступени основного общего образования,	Включает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
		<i>программу коррекционной работы</i> Представлена система работы с обучающимися с ОВЗ:	- когда, кто, как выявляет этих детей, как обеспечивается их сопровождение -какие программы, кто и как эти программы адаптирует; - каковы условия образовательного процесса, какова система оценки образовательных результатов
3	Организа ционн ый раздел	<b>Организационный раздел включает:</b> <i>учебный план</i> основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;	Указан выбор плана, обоснование выбора, какие изменения внесены в БУП, школьный компонент .Включены в учебный план 5 направлений, описано, какими курсами будут реализовываться эти направления.
		<i>систему условий</i> реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана. Описание ресурсного обеспечения образовательного процесса и перспективы его развития
4	Лист лнений	Материалы, которыми будет пополняться Программа	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Данный раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **1.1. Пояснительная записка**

**Программа составлена на основе** Примерной основной образовательной программы основного общего образования, которая одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**Нормативно-правовой и методологической основой программы** являются

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 года;
- Концепция Образовательной системы «Школа 2100»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;  
воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  
общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;  
обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;  
формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;  
содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основу обучения будут положены следующие **принципы**:

- *лично ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- *культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- *деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества;
  - формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
  - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей;
  - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса;
  - разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:**
- технологию продуктивного чтения;
  - проблемно-диалогическую технологию;
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
  - технологии проектной и исследовательской деятельности;
  - ИКТ-технологии;
  - здоровье сберегающие технологии;
  - корнесловно-смысловой метод обучения;
  - образование через театральную деятельность
  - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
  - сочетание урочной и внеурочной деятельности.

В программу также включены различные формы внеурочной и внешкольной жизни учащихся, связанные с деятельностью детских общественных объединений, практической природоохранной деятельностью, взаимодействием с социальными партнерами школы, отрядов «Юный полицейский России», «Юный пожарный» и т.п.

Программа предусматривает соблюдение санитарно-гигиенических требований к осуществлению учебно-воспитательного процесса в режиме полного дня, увеличению количества групп продленного дня, организации дополнительного питания учащихся.

**Главная политика** нашего учреждения – это работа школы как сферы образовательных услуг. Объем, качество предоставляемых услуг определяется на основе постоянного изучения социального заказа родителей с учетом и оценки эффективности предоставляемых услуг, как внутренней, так и внешней средой.

**Образовательная политика:**

Постепенное внедрение ФГОС на основе комплексной модели ШПД.

Целостная система учебного и социального проектирования. Внедрение модели организации ВД на основе интеграции основного и дополнительного образования.

**Политика в области воспитания:**

Продолжение работы муниципального культурно-сервисного центра гражданского образования.

Организация работы педагогического класса

**Социальная политика:**

Реализация программы «Семья и школа - союз единомышленников».

**Экономическая политика:**

Участие в конкурсах, получение грантов.

Введение дополнительных платных образовательных услуг.

Комплексное оборудование рабочего места учителя и ученика.

**Миссия МОУ Ломовская СОШ**

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

–по отношению к **детям и их родителям** школа стремится расширить вариативность программ и форм обучения с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное образование;

–по отношению к **сообществу** миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу;

–по отношению к **системе образования** миссия школы заключается в содействии её модернизации посредством проведения на базе школы конференций, обучающих семинаров, фестивалей, конкурсов, муниципальных образовательных событий;

–по отношению к **педагогическому коллективу** школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации

**Цели МОУ Ломовская СОШ в области качества:**

–выполнение требований и ожиданий потребителей, условий государственного заказа,

– выполнение законодательных и обязательных требований к оказываемым услугам, удовлетворение качества на предоставляемые услуги.

**Создание уклада школьной жизни:**

Максимально подготовить ребенка к реальной жизни в условиях гражданского общества.

Во-первых, мы хотим через созданную инновационную комфортную среду, добиваться качества образования каждого воспитанника во взаимодействии с высококвалифицированными взрослыми;

Во-вторых, мы стремимся помочь сегодняшним школьникам вырасти максимально подготовленными к сложной современной жизни; научить их не выживать, а стать личностями, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

В основу программы основного общего образования положена образовательная система «Школа 2100», так как учителя школы имеют опыт преподавания в данной системе, выбор одобрен родителями и соответствует требованиям ФГОС.

Одной из основных проблем образования в МОУ Ломовская СОШ является отсутствие у обучающихся навыков правильной грамотной устной и письменной, разговорной речи. В укладе семьи часто отсутствует культура взаимоотношений между детьми и взрослыми, общение происходит на повышенных тонах, порой присутствует нецензурная лексика. Главная задача нашей программы состоит в том, чтобы создать

условия для всех участников образовательного процесса по формированию функционально грамотной личности, владеющей культурой правильной речи и другими формами коммуникации.

В процессе обучения формируется **функционально грамотная личность**, то есть **человек**, который

- **обладает** огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

- **владеет** обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);

- **привык** самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

- **усвоил** положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации.

- **толерантен** по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;

- **эффективно владеет** вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

- **способен** жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Уроки, связанные с приобретением нового знания или умения, основаны на диалоге педагога с классом. При этом диалог организован на основе предложенных проблемных ситуаций и сопровождающих их проблемных вопросов, так и инструкций к отдельным заданиям, носящих исследовательский характер.

Структура каждого такого урока соотнесена со следующей схемой построения урока:

- этап актуализации знаний (с соответствующей системой заданий);

- этап формулирования темы и целей урока на основании осознанного детьми противоречия (в результате созданной педагогом проблемной ситуации);

- этап первичного закрепления нового и первичной рефлексии;

- этап самостоятельной работы и развёрнутой рефлексии, ориентированной на осознание индивидуального уровня учебных достижений;

- этап дифференцированного развития учебных умений (с соответствующей системой заданий на трёх уровнях сложности).

#### **Разнообразие форм организации учебной деятельности**

Предусмотрена совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей.

Система в применении разнообразных форм организации учебной деятельности основывается на фундаментальных психолого-педагогических исследованиях и заключается в постепенном переходе от преобладающего использования форм коллективной и групповой работы, к индивидуальной самостоятельной деятельности. Такая система работы позволяет педагогу максимально следовать психолого-педагогическому принципу управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

#### **Сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы**

К развиваемым универсальным учебным действиям можно отнести:

- интеллектуально-речевые умения (умения работать с информацией, представленной в различных видах),

- собственно интеллектуальные (целенаправленное развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, классификация и т.д.)

- организационные умения (постановка цели, работа по плану, рефлексия и т.д.,

- коммуникативных умений (эффективное и результативное общение в совместной деятельности),

- нравственно-оценочных умений (анализ характеров и поступков героев)

- личные результаты: духовно-нравственное развитие средствами таких предметов, как литературное чтение и окружающий мир, социализация личности

Основным инструментом для реализации ФГОС в нашей школе является – организация деятельности на основе эффективной комплексной модели учебно-воспитательной работы школы в режиме полного дня.

#### **Особенности школы полного дня**

- Школа полного дня относится не к определенной группе школьников, а к школе в целом, и не только к ее режиму, а ко всему учебно–воспитательному процессу

- Школа полного дня является организатором всей жизнедеятельности ребенка, которая помогает каждому ученику развить свои творческие задатки и возможности.

- Комплексная модель школы полного дня предполагает переход образовательно-воспитательного пространства школы в новое качественное состояние, в котором решается весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, усиливая при этом взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, социумом.

- Гибкий режим школы полного дня учитывает семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Модель школы полного дня - как сфера услуг для наиболее полного удовлетворения потребностей развивающейся личности ребенка. Предоставление возможности школьнику выбрать из широкого спектра услуг наиболее подходящую для него сферу деятельности и оказание профессиональной помощи в данном выборе.

- Таким образом, актуальность Модели школы полного дня обусловлена сложившейся ситуацией в школе на основе анализа внутренней и внешней среды и особенностями модернизации современного образования. Усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования являются одними из главных направлений ФГОС.

- Педагоги школы имеют опыт интеграции урочной и внеурочной деятельности через использование Модели школы полного дня.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

### **1.2.1. Основные ожидаемые результаты**

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения. В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

– *личные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные

компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Систематизируются через Портфолио достижений учащегося.

- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Систематизируется через индивидуальный образовательный маршрут.

- **предметные результаты** – освоенные учащимися умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### 1.2.2. Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных программ

Обеспечивается *функциональное развитие обучающихся*, которые в результате:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений;
- овладеют продуктивным (смысловым) чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения;
- усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения;
- овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся:

- усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин;
- научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;
- приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;
- усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);
- смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;
- получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ**

**На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам**



Русский язык, Литература, Риторика, Иностранный язык, История России. Всеобщая история, Обществознание, География, Математика, Информатика, Физика, Биология, Химия, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования приводятся в специальном разделе рабочих предметных программ.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.*

#### **1. Филология**

Изучение предметной области «Филология» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, творческому развитию;
- обогащение активного словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

#### **Русский язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру.

### **Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Английский язык**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить знания в других предметных областях.

### **2. Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям,

закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в Российском государстве.

**Обществознание:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **3. Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с

применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации,

умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **4. Основы религиозных культур и светской этики**

Изучение предмета должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### **5. Естественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

#### **Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для

развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи, движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости

действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

#### **6. Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.



### **Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия

музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

## **7. Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## **8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности

обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

### **Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования Стандартных физических нагрузок.

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

(далее система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования путем через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

#### **Функции системы оценки:**

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основные цели оценочной деятельности** - оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки); оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При *оценке результатов деятельности МОУ Ломовской СОШ и ее работников* основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой

аттестации учащихся и выпускников, аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При *оценке состояния и тенденций развития системы* образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**К компетенции** школы относится:

1) описание организации и содержания:

а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и школы целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации,

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

*Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка*

сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения* (согласно Уставу школы);

2) участия в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных тематических работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными школой:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности

к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта *для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта*, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; *тема проекта утверждается на заседании Методического совета*; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

**Требования к содержанию и направленности проекта.** Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. *Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- а) письменная** работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая** работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**В состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских

проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе



соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (*плагиата*) без указания ссылок на источник **проект к защите не допускается**.

**Требования к защите проекта.** Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии лица или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению**

**проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Результаты выполненного проекта** могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

**При интегральном** описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Примерное содержательное описание критериев проектной деятельности**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		ный
Самостоятельное приобретение знаний и решение	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь уководителя	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно стави проблему и находить пути её

проблем	ставить проблему и находить пути решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о выполнении проекта на повышенном уровне принимается комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.

Решение о выполнении проекта на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об

уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

#### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется при **выделении базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню** или отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.

Для описания достижений обучающихся школы используются **пять уровней**:

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
1	2	3	4
<b>Низкий уровень</b>		Отметка («1»)	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету
<b>Пониженный уровень</b>	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня
<b>Базовый уровень</b>	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по

			профильному направлению
1	2	3	4
<b>Повышенный уровень</b>	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
<b>Высокий уровень</b>		«Отлично» (отметка «5»)	

**Повышенный и высокий уровни** достижения **отличаются** по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговый контроль обучающихся 2-8, 10 классов проводится в конце учебного года. Формой итогового контроля в 2-8, 10 классах являются контрольные работы, тестирование. Тексты для проведения контрольных работ, тестирования разрабатываются учителями и утверждаются директором. В классах основной ступени при изучении математики по учебникам под редакцией Г.В.Дорофеева на основании методических рекомендаций о преподавании по данному комплекту допускается проведение тематических контрольных работ в форме зачетов, за выполнение которых выставляется зачет (в журнале выставляется буква «з»).

### **1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

(личностных, метапредметных и предметных) включает:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат: педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика);

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её

пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений

ведётся самым обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

В школе ведётся база данных учащихся, в которую заносятся все значимые результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, начиная со школьного уровня. В конце каждого учебного года по материалам базы данных подводится рейтинг среди учащихся по количеству побед и призовых мест в интеллектуальных конкурсах и определяются победители конкурса «Лучший ученик года» среди 4 возрастных групп: 1- 4, 5-8, и 9-11 классы. Лучшие ученики награждаются медалью «Ученик года» и Похвальными грамотами, выдвигаются на стипендию Главы Октябрьского сельского поселения

### **1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества

обучающегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **Оценка результатов деятельности школы**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

Формирование универсальных учебных действий в результате междисциплинарного взаимодействия изучения предметов школьного курса основного общего образования:

#### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;



- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

#### **Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

### **Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

### **Создание графических объектов**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.*

### **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

### **Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

### **Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Программа школы направлена на помощь учителю оптимизировать временные и интеллектуальные затраты на педагогическую деятельность с помощью сетевых информационных технологий. Она ориентирована на третий этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели школы, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

### **Отражение информационно-образовательного процесса в ИОС школы:**

ФГОС (требования к условиям) ООП ООО	Ситуация в школе
---	------------------

Размещение поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу в ИОС	Электронный журнал на базе ПО АСИОУ и электронный дневник учащегося на сайте dnevnik76.ru
Размещение материалов, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеофильм для анализа, географическую карту и т. д.	Внутренний портал школы. Ссылки в облачные хранилища учителей в электронном дневнике учащегося. Папки учителей для общего пользования на их компьютерах. Тематические группы в социальных сетях
В информационной среде размещаются домашние задания, они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети	Электронная почта. Тематические группы в социальных сетях. Образовательные порталы с возможностью дистанционного обучения
Учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т. д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в информационной среде	Электронная почта, публичные папки учителей, тематические группы в социальных сетях
Там же текущие и итоговые оценки учащихся	Электронный журнал на базе ПО АСИОУ и электронный дневник учащегося на сайте dnevnik76.ru

Как видно из таблицы, что средств, для реализации требований очень много. Поэтому должна проводиться работа по сокращению средств и перемещению на единую платформу.

## **2.2. Программа формирования ИКТ - компетентности учащихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности**

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

### **Особенности построения учебно-исследовательского процесса:**

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как **общие**, так и **специфические** черты.

К **общим характеристикам** следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;

- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

**Итоги** проектной и учебно-исследовательской деятельности – не столько предметные результаты, сколько **интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы**, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определёнными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
<b>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы</b>	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств. <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему. <i>Умение выдвигать гипотезы</i> – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который

	<p>проверяется в ходе проведения исследования.  <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций.  <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<b>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования</b>	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации
<b>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</b>	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании.  <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные).  <i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
<b>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов</b>	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
<b>5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания</b>	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

#### Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Для формирования в основной школе *проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей*, формирования способности подростков к осуществлению *ответственного выбора* необходимо выделить подпространства – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

*Подготовка* подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий.

*Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.

*Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи задуманного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитываются:

**1) участие в проектировании (исследовании):**

- активность каждого участника в соответствии с его возможностями;
- совместный характер принимаемых решений;
- взаимная поддержка участников проекта;
- умение отвечать оппонентам;
- умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

**2) выполнение проекта (исследования):**

- объем освоенной информации;
- ее применение для достижения поставленной цели;

**3) также могут оцениваться:**

- корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На *переходном этапе* (5–6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*.

**Проектная задача** – это задача, в которой целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта») и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. **Проектная задача** принципиально носит **групповой характер**.

**Отличие проектной задачи** от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач		
Задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе	Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания	Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5–6 классы) формируются следующие способности:

Рефлексировать	Видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки
Целеполагать	Ставить и удерживать цели
Планировать	Составлять план своей деятельности
Моделировать	Представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное
Проявлять инициативу	Искать и находить способ (способы) решения задач



Проектные задачи на образовательном переходе (5–6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7–9 классы).

**На этапе самоопределения** (7–9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

**Проектная форма** учебной деятельности учащихся есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников *под руководством учителя*, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

**Проектирование** (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где *школьники сами ставят цели* своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т. е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т. е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

**Школьный проект** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

**Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:**

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу.

**Выполнение (реализация) проекта:**

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

**Подготовка итогового продукта:**

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

**Проект характеризуется:**

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;

- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

#### **Основные требования к использованию проектной формы обучения:**

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
  - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
  - выдвижение гипотезы их решения;
  - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т. п.);
  - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
  - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
  - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
  - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- 6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т. п.)

#### **Типология форм организации проектной деятельности**

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- **по видам проектов:**
  - информационный (поисковый);
  - исследовательский;
  - творческий;
  - социальный;
  - прикладной (практико-ориентированный);
  - игровой (ролевой);
  - инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **по содержанию:**
  - монопредметный
  - метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- **по количеству участников:**
  - индивидуальный;
  - парный;
  - малогрупповой (до 5 человек);
  - групповой (до 15 человек);

- коллективный (класс и более в рамках школы);
- муниципальный;
- региональный;
- всероссийский;
- международный;
- сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- **по длительности (продолжительности)** проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- **по дидактической цели:**
  - ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
  - поддержка мотивации в обучении;
  - реализация потенциала личности и пр.

### Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
<b>Цель</b>	<b>Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся</b>			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т. п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
<b>Место в УВП</b>	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
<b>Назначение</b>	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, и т. п. переносятся в новую, ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале.	Подводятся итоги года по данному предмету
<b>Деятельность учащихся</b>	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов	– Ставят перед собой задачу. – Планируют. – Осуществляют. – Проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта	– Осмысливают учебный материал. – Пробуют использовать его в новой для себя ситуации. – Рефлексируют	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую

## **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## **2.3. Программа воспитания и социализации школьников**

### **2.3.1. Принципы и особенности организации содержания воспитания социализации обучающихся**

Основные положения Программы воспитания и социализации обучающихся в основной школе составлены на основе примерной программы и программы социализации «Школа 2100»

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

### **2.3.2. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему образовательных событий, культурных и

социальных практик, учитывающего специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение нравственных ценностей, приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- приобщение к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности творческих объединений, в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей (в том числе компьютерного тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды;

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11-15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться.

Вышеобозначенные положения позволяют выделить базовые направления развития

социализации и культуры личности учащегося основной школы в преемственности с начальной школой.

Преемственность с направлениями начальной школы	Направления социализации в основной школе (ключевые ценности)
Добрые чувства, мысли и поступки	Культура духовно-нравственная и эстетическая (Добро)
	Культура поведения (Семья. Толерантность.)
Страна граждан	Культура гражданская (Родина)
	Культура самоидентификации (Мировоззрение. Солидарность. Социализация.)
Труд для себя и для других	Культура учебной и трудовой деятельности (Образование)
Здоровье тела и духа	Культура здорового образа жизни (Здоровье)
Природа наш дом	Культура экологическая (Природа)
Красота спасет мир	Культура эстетическая (Красота)

Система воспитания и социализации строится на комплексном подходе ко всем образовательным событиям для участников образовательного процесса. На основе общешкольных событий планируются дела для класса.

Для организации совместной деятельности классный руководитель может использовать такие воспитательные дела:

- диагностическую игру «Цветик-многоцветик»;
- игру-полет «КЛАССная планета»;
- форум идей «Аленький цветочек»;
- коллективное творческое дело «Что доброго мы сможем сделать?»;
- проектную мастерскую «Электронный портфель класса»;
- час размышлений «Чаша бытия»;
- конкурс фантастических проектов;
- аукцион «Наши дела»;
- продуктивную игру с родителями по формированию образа комплексной формы воспитания «Чтоб интересно жить».

Социализация и общекультурное развитие личности учащегося - процесс длительный, разноуровневый, и только при условии органичного взаимодействия и взаимопроникновения всех обозначенных выше направлений можно рассчитывать на положительный результат.

**1) Духовно-нравственная культура личности. (Доброта в чувствах, мыслях и поступках)**

Духовно-нравственная культура зиждется на таких основных общечеловеческих ценностях и моральных категориях, как добро, истина, совесть, искренность, любовь,

милосердие, сострадание, скромность и др.

*Нравственная культура личности* определяет жизненную позицию человека, его отношения не только с другими людьми и обществом в целом, но и с природой. В основе нравственной культуры лежит *нравственное сознание* человека, способного различать добро и зло, сознательно делать выбор в процессе усвоения культурно-исторического опыта (норм, ценностей, стилей поведения и т.п.) того общества, к которому он принадлежит, совершать позитивные поступки (в том числе речевые).

*Духовная культура* имеет более высокий уровень сознания личности и свидетельствует об устойчивости нравственных качеств человека, который совершает добрые поступки бескорыстно, по велению души, сердца, не ожидая похвалы и наград.

## **2) Гражданская культура личности. (Родина - страна граждан)**

Воспитание гражданской культуры предполагает развитие у подростка чувства патриотизма, преданности, долга, чести, гражданственности, толерантности, ответственности, оптимизма и веры, стремления к взаимопомощи, осознания общественных задач (коллектива) и активности в их реализации, умения достойно и конструктивно решать вопросы проблемного характера. Об уровне развитости гражданской культуры свидетельствуют знания человека о правовых нормах, установленных государством, осознанное понимание равенства народов России, участие в различных добрых коллективных делах, благотворительных акциях и организациях и т.д.

## **3) Культура самоидентификации личности. (Мировоззрение личности и солидарность людей)**

Развитие культуры самоидентификации личности в социуме основывается на нравственном сознании, гражданской позиции и духовном здоровье человека, которые определяются социокультурной ситуацией в семье, коллективе, обществе (в частности СМИ). Термин «самоидентификация» тесно связан с такими понятиями, как самоопределение и самовоспитание личности, и трактуется как отождествление личности с определенной социальной группой, образом, и т. д., реализующими свою речевую деятельность в соответствии с их социальными ролями. В зависимости от изменения своего идентификационного статуса и социальной роли (ученик - учитель, дети - родители, мальчик - девочка, юноша - девушка, старший - младший, знакомые - незнакомые, дилетант - профессионал и т.д.) в конкретных коммуникативных ситуациях меняется и речевая роль человека.

Развитие культуры самоидентификации личности будет содействовать выработке чувства самоуважения, формированию позитивной самооценки; овладению учащимся знаниями и умениями, связанными с развитием представлений подростка о перспективах своего образования и будущей профессиональной деятельности; приобретению практического опыта, соответствующего его интересам и способностям, развитию конструктивных способов самореализации.

## **4) Культура учебной и трудовой деятельности личности. (Образование — труд для себя и для других)**

Процесс социализации невозможен без развития у подростков активной учебно-познавательной деятельности, социальных компетенций, формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В процессе социализации личности



особая роль принадлежит языку, благодаря которому сохраняется социальный опыт, культура предшествующих поколений, поэтому крайне важно воспитывать культуру учебной деятельности подростков.

Культура учебной деятельности проявляется в развитии таких качеств, как трудолюбие, стремление к познанию, целеустремлённость, воля, добросовестность, рассудительность, активность, креативность, взаимопомощь, терпение, аккуратность, скромность, ответственность за результат своего труда и др.

Культура учебной деятельности включает в себя приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям; участие в олимпиадах, конкурсах, школьных и внешкольных организациях (творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть), в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников; участие школьников в деятельности творческих объединений и др., формирование мотивации к труду, овладение способами и приёмами поиска необходимой информации для саморазвития и самореализации в будущем.

#### **5) Культура здорового образа жизни личности. (Здоровье тела и духа)**

Уровень культуры здорового образа жизни определяется тем, насколько у школьника сформированы установки на систематические занятия физической культурой и спортом, насколько он готов к выбору индивидуального рациона питания, индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, знает и понимает ли подросток, что существуют угрозы для жизни и здоровья людей, и готов ли им противостоять. Культура и убеждённость подростка в выборе здорового образа жизни (в частности, неупотребление наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголя, отказ от курения) является основой безопасности жизнедеятельности человека. Упорство, воля, настойчивость, активность, усердие, выносливость, закалённость, уверенность, ответственность и др. качества личности являются надёжной платформой для формирования культуры здорового образа жизни и обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

#### **6) Культура поведения личности. (Доброта в отношениях людей: от любви в семье до толерантности в обществе)**

В культуре поведения органически слиты культура общения, культура внешности, бытовая культура (удовлетворение потребностей); большое место занимает культура речи, умение участвовать в полемике, дискуссии.

Культура поведения предполагает знание учеником особенностей культуры поведения человека, владение правилами поведения в коллективе, обществе (этикет и речевой этикет), умение адекватно соотносить социальные и речевые роли в устной и письменной формах коммуникации.

Культура поведения личности формируется с раннего детства, однако более осознанный характер она приобретает в подростковом возрасте человека, поэтому именно в этот период необходимо развивать и совершенствовать у учащегося доброжелательность и благодарность, деликатность и тактичность, скромность и порядочность, интеллигентность и достоинство, культуру речи и культуру общения, чувство меры и т.д.

#### **7) Экологическая культура личности. (Природа - наш хрупкий дом)**

Экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором «общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые не создают угрозы жизни на Земле»

Воспитание экологической культуры требует, во-первых, овладения учащимися научными основами взаимодействия природы и общества и, во-вторых, формирования системы взглядов и убеждений, направленных на осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, моральной ответственности личности за состоянием окружающей среды и необходимости постоянной заботы о ней

#### **8) Эстетическая культура личности. (Красота в чувствах, мыслях и поступках)**

Эстетическая культура - это и показатель интеграции человеческих качеств и способностей в единое целое, создающее базисную структуру человеческого характера, это и формирование внутреннего мира в его целостности перед лицом внешнего мира в его целостности, это и совокупность ценностных ориентиров личности в её взаимоотношениях с миром, ориентиров, касающихся и направляющих содержательные и выразительные стороны человеческой деятельности.

Формирование эстетической культуры включает в себя развитие готовности личности к восприятию, оценке эстетических объектов в искусстве; совершенствование эстетического сознания; гармоничное саморазвитие; формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической культуры.

Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

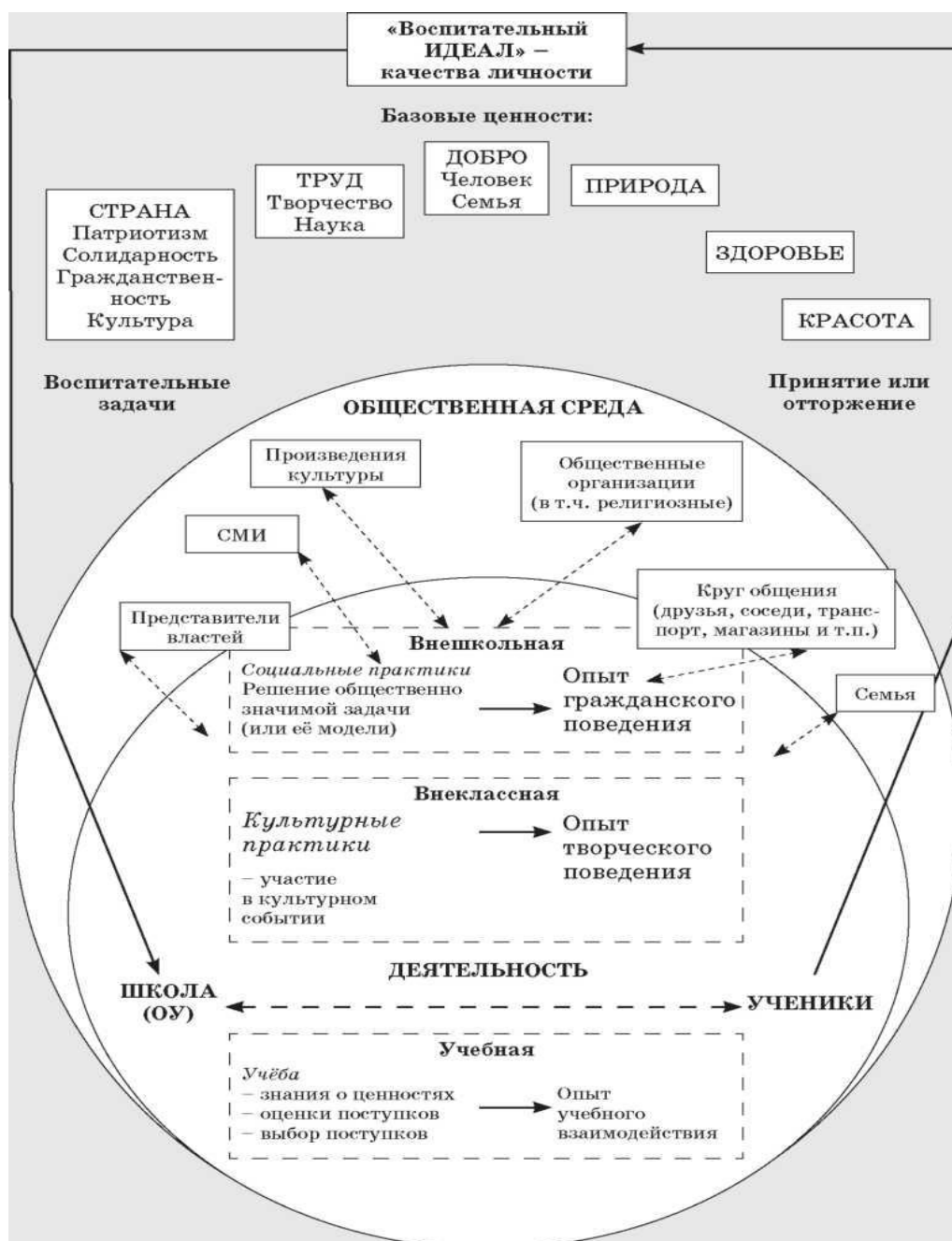


## Цель и задачи воспитания и социализации личности учащегося основной школы

Личность каждого человека индивидуальна, способность воспринимать культуру и пользоваться ею связана не только с общими способностями и личностными качествами человека, но и с его особыми врождёнными свойствами, а также личным опытом.

В нашей Программе мы делаем акцент на внеурочную, внешкольную деятельность и работу с родителями взаимодействие с учреждениями дополнительного образования культуры, спорта, здравоохранения, СМИ.

Обозначенная цель воспитания и социализации личности не может быть полностью достигнута за время обучения школьника в основной школе, это процесс долгий и непрерывный, основа такой личности закладывается в дошкольном возрасте и воспитывается в течение всей жизни.



Исходя из обозначенной цели, наметим *основные задачи* воспитания и социализации личности по каждому из направлений.

**1) Развитие духовно-нравственной культуры учащегося (Добро в чувствах, мыслях и поступках).**

- Способствовать усвоению подростком нравственных ценностей (на основе общечеловеческих представлений о «добре»)
- Содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль;
- Воспитывать нравственное сознание - целенаправленно учить (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия
- Развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми.

**2) Развитие гражданской культуры учащегося. (Родина - страна граждан)**

- Создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках.
- Способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны - России (её многонационального народа - российская гражданская идентичность).
- Способствовать (прежде всего, не словами, а включением в реальные добрые дела) пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма - любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах.
- Развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые).

**3) Развитие культуры самоидентификации учащегося. (Мировоззрение личности и солидарность людей)**

- Способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни.
- Способствовать процессу самостоятельного постепенного выстраивания целостного мировоззрения школьника:
  - Учить подростков (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
    - учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности, особенно направленной на общий результат;
    - учить участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.);
    - помогать в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщённость, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы,

подавляющей личностью.

- Развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности

#### **4). Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося. (Образование - труд для себя и для других)**

Вырабатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.

Способствовать развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбию, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии.

#### **4) Развитие культуры здорового образа жизни учащегося. (Здоровье тела и духа)**

- Знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья.

- Учить оценивать жизненные ситуации.

- Создавать условия для осознанного самостоятельного выбора стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих:

- развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, активность, усердие, выносливость, убеждённость в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака, смертельной опасности наркотиков;

- формировать осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.

- Учить подростков самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью:

- Приобщать обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в военно- и мирно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников.

#### **5) Развитие культуры поведения учащегося. («Добро в отношениях людей - от любви в семье до толерантности в обществе»)**

- Знакомить учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет) с учётом национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений.

- Помогать (в беседах) школьникам осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержания мира и любви в семье

- Создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность, тактичность, терпимость и др.).

- Создавать условия для осознания подростками необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не

похож на тебя.

- - при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

- Развивать коммуникативно-речевые умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей и потребностей в различных жизненных ситуациях (в устной и письменной форме), учитывая социальные роли адресата.

- Обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения.

#### **6) Развитие экологической культуры учащегося. (Природа - наш хрупкий дом)**

- Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание).

- Учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них.

#### **7) Развитие эстетической культуры (Красота в чувствах мыслях и поступках)**

- Способствовать усвоению ребенком-подростком эстетических ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «красоте») - через отделение «красивого» от «безобразного» в культуре, общественном и личном опыте;

- Развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус - желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.

- Создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической культуры.

- Задача основной школы, когда школьник-подросток начинает остро осознавать себя как особую, не похожую на других личность, противопоставляя себя обществу, с одной стороны, и пытаясь найти свой круг общения, «своих», с другой стороны.

Для этого необходимо:

- Создать такую школьную социальную среду развития обучающихся, которая станет учитывать историко-культурную и этническую специфику и потребности как обучающихся, так и их родителей.

- Развивать педагогическую компетентность родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье.

- Учитывать культурные и социальные потребности семей учащихся.

- Создавать условия для профессиональной ориентации через сотрудничество с их родителями.

### **2.3.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям**

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как «доброе дело». Это некое действие с участием школьника, в котором проявляется та или иная духовная ценность - правило, идея. «Доброе дело» может быть

спонтанным, неожиданным, непрогнозируемым. (помощь своему однокласснику, сочувствие в какой-либо трудной ситуации и т.п.). Но также «доброе дело» может быть спланированным (хотя бы отчасти). Главным в этом случае является то, что находящийся рядом с ребёнком взрослый помогает ему *отрефлексировать ситуацию*, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь «хорошо» или «плохо», как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное «доброе дело» в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть *системой воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.), которые, мы убеждены, нельзя планировать ради «галочки» в отчёте и не только ради информирования обучающихся о каких-то ценностях. Все эти мероприятия можно использовать для двух важных педагогических действий:

1) *Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора*, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать обучающимся делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации.

2) *Осуществлять с детьми рефлексию ситуации* - обсуждение и осмысление действий после их завершения. Помимо разговора о том, что получилось «хорошо», а что «плохо», необходимо также предлагать обучающимся формулировать вывод - как стоит вести себя в дальнейшем, т.е. самостоятельно формулировать нравственную норму.

### Основные направления и формы деятельности

Основные направления	Формы организации деятельности
Ребенок - индивидуальность (индивидуальная работа с учащимися)	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися, психолого-педагогическое изучение классного коллектива, составление рейтинга достижений учащихся, участие в индивидуальных творческих конкурсах, составление Портфолио достижений, индивидуальные образовательные маршруты
Я – гражданин (программа гражданско-патриотического воспитания)	Уроки мужества, беседы, классные часы («Школа самоуправления», «Я – одноклассник», «Праздник народного единства», «Мои права и обязанности», «Символы России», «О милосердии» и т.д.), участие в работе школьного и классного самоуправления, акциях милосердия и памяти, школа – культурно-сервисный центр гражданского образования
Колыбель талантов (развитие у детей художественно-эстетического вкуса)	Оформление классного портфолио и уголка, участие в конкурсах плакатов «Наркотикам – нет!», «Природа – наше здоровье», выпуск стенгазет к праздникам, подготовка и организация «огоньков», участие в творческих олимпиадах и других событиях состязательного характера

Труд – основа жизни (трудовое воспитание школьников)	Участие в трудовых операциях (генеральная уборка класса, уборка братских захоронений, озеленение класса, субботники), «Мастерских «Самodelкина», ученической производственной бригады, ремонт класса вместе с родителями и т.д.
В здоровом теле – здоровый дух (пропаганда здорового образа жизни)	Спортивные соревнования и мероприятия, беседы по технике безопасности, классные часы («Наркотикам – нет!», «Здоровому образу жизни – да!», «Дорожная грамота – наука быть живым»), организация походов и экскурсий, Малые олимпийские игры и другое
В страну знаний (программа интеллектуально-познавательной деятельности учащихся)	Участие в предметных неделях, конкурсах, разработка проекта «Лига чемпионов», интеллектуальные игры, беседы, классные часы («Конфликт», «Учись учиться», итоги четверти: успехи и неудачи), «Компьютер: друг или враг?», «Законы школьной жизни») и т.д.
Развитие культуры поведения учащегося. («Добро в отношениях людей – от любви в семье до толерантности в обществе»)	Разработка локального акта школы «Правила обучающихся», дежурство по школе, Дни делового общения, Акции добрых дел, Дни пожилого человека, клубы выходного дня, отряды «Юный полицейский России»

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:



- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

#### **Этап социализации обучающихся включает:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

#### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные

персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся<sup>6</sup> средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор

первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

#### **2.3.4. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у школьников:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и<sup>67</sup> использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

### **Содержание и формы деятельности по реализации программы воспитания и социализации**

Раздел программы	Направление	Формируемые ценности и качества	Формы деятельности детей			
			урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность	воспитание в семье и социуме
Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-любовь к России; -свобода личная и национальная; ; - социальная активность; - ценностное отношение к родной культуре;	Урок-встреча с ветеранами (история России). Фольклорный праздник (МХК, музыка, история, ИЗО, технология).	Дискуссии («Зачем служить в армии?»), акция «К человеку – с любовью», беседа «Ты живешь среди людей» и пр.	Шефство над пожилыми жителями поселка. Экскурсии по местам боевой славы, в музеи нар. творчества.	Подготовка фотовыставки «Дорогие мои старики»; Участие в проекте «Наши семейные традиции» и т.п.

Перечень возможных форм работ составлен в соответствии с обозначенными выше задачами развития и социализации учащегося.

Для каждой задачи указывается лишь несколько примеров конкретных дел, опираясь на которые учитель может выстроить свой собственный план воспитательной работы, выделяя как приоритетные, прежде всего, те направления, которые вызывают наибольшую обеспокоенность.

## чувствах мыслях и поступках)

Необходимо познакомить школьников с правилами, которые сформулировал В.А. Сухомлинский в своей «Азбуке нравственности»:

- Вы живёте среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо.
- Вы пользуетесь благами, созданными другими. Люди дают вам счастье детства, отрочества и юности. Платите им за это добром.
- Все блага и радости жизни создаются трудом и только трудом. Без труда нельзя честно жить.
- Будьте добрыми и чуткими к людям. Помогайте слабым и беззащитным. Не делайте людям зла. Помогайте в беде товарищу. Уважайте, почитайте мать и отца.
- Проявляйте нетерпимость к тем, кто не заботится об интересах общественных

*Задача 1.* Способствовать усвоению ребенком-подростком нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») - через различение «доброе» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения.

- Беседа на тему: «Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но и всю внутреннюю основу побуждений» (Я. Коменский).
- Подготовка проекта «Нравы эпох».
- Подготовка спектакля или новогоднего праздника для детского дома, детского отделения больницы и т.п.
- Литературный вечер для людей с ограниченными возможностями.

*Задача 2.* Содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль; в т.ч. помогать подросткам учиться сдерживать свои возрастные агрессивные порывы, угрожающие уничтожением красоты в мире и добрых отношений между людьми.

- Классный час на тему: «Что мы ценим в людях», «Что делать, когда хочется что-нибудь сломать и кого-то ударить» и т.д.).
- Диспут: «Самое главное украшение - чистая совесть» (Цицерон).
- Беседа на тему: «Как слово наше отзовется» (Ф. Тютчев).
- Рефлексия «Всегда ли я прав?»
- Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих проблемные нравственные ситуации.
- Самооценка «Когда в моем присутствии обижают человека, я.» или «Моей самой большой ошибкой было».
- Беседа о равнодушии, неразличении добра и зла как источника жесткости, о жажде ясности и нравственной чистоты жизни в произведениях А.Вампилова «Прошлым летом в Челимске», «Утиная охота».

*Задача 3.* Воспитывать нравственное сознание - целенаправленно учить (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении<sup>70</sup> между собой разных правил поведения).

- Беседа на тему: «Друзей мы приобретаем не тем, что получаем от них услуги, а тем, что сами их оказываем» (Фукидид).
- Дискуссия на тему: «Речь имеет нравственную основу?».
- Диспут на тему: «А как поступишь ты?» (предлагается модель возможной проблемной ситуации).
- Анализ реальных ситуаций, фрагментов литературных произведений, требующих выбора стратегии поведения.

Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов (например, к/ф «Чучело»).

- Беседа о сохранении нравственности в человеке, противостоянии общечеловеческой и потребительской морали в произведении Ю.Трифонова «Обмен».

- Ситуация решения моральной проблемы: «Создание учебной или творческой группы с участием учеников, которые часто не сдерживают свои негативные эмоции, легко переходят к грубости и постановка перед ними задачи, которую можно решить, только распределив роли и договорившись об участии каждого. Работа группы обязательно под контролем педагога, от которого потребуются несколько включений с рефлексией проблем и организации поиска выхода».

*Задача 4.* Развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми.

- Беседа на тему: «Добродетель проявляется в поступках».
- Дискуссия на тему: «Можно ли мысли человека считать поступком?».
- Диспут на тему: «Что в моём понимании есть дружба?».
- Написание эссе (рефлексия) на тему: «Пожелание самому себе».
- Детская благотворительность (написать письмо воспитаннику детского дома, человеку с ограниченными возможностями, подарить игрушку и т.п.).
- Акция «К человеку - с любовью» (ярмарки милосердия, благотворительные концерты и пр.).
- Беседа о гуманизме и насилии, ответственности личности перед обществом и общества перед личностью по произведению Ю. Трифонова «Старик».

## 2) Развитие гражданской культуры учащегося (Родина — страна граждан)

*Задача 1.* Создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках, а именно:

- способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны - России (ее многонационального народа - российская гражданская идентичность).

- Классный час на тему: «Судьба и Родина едины».
- Подготовка проекта на тему: «Уголок Отчизны, отчий дом».
- Литературная мозаика «Я и мир».
- Концерт «Многоликий мир искусств».
- Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны, походы по местам боевой славы.
- Создание школьных краеведческих музеев.
- Экскурсии в музеи народного творчества, выставочные залы и т.д.;
- способствовать (прежде всего, не словами, а включением в реальные добрые дела) пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма - любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах.
- Проекты-презентации «Известные люди нашей школы/микрорайона/поселка»; «Память о добрых и красивых делах нашей малой родины - микрорайон, поселок, город».
- Беседа-полемика на тему: «Как мы болеем за наши команды - класса, школы, города, страны - когда они выигрывают и когда проигрывают».

*Задача 2.* Создавать условия, способствующие осуществлению

обучающимися по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе требующих ради этого добровольно ограничить часть своих интересов.

- Ситуация моральной проблемы - например: «После классного огонька нужны добровольцы, которые задержатся и приберут класс, чтобы было чисто и все стулья стояли на месте». После действия - фотографии «добровольцев и чистого класса»

- Ситуация моральной проблемы: «После таяния снега во дворах по дороге к школе «проявляется» много мусора, пока его не уберут коммунальные службы, он портит вид и настроение всем нам - завтра я встану на час раньше, чтобы до уроков убрать то, что смогу - буду рад, если найдутся помощники». После действия - фотографии участников и результата.

*Задача 3.* Развивать и укреплять у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.

- Классный час на тему: «Что значит для меня - быть гражданином?».
- Беседа на тему: «Твои гражданские права и обязанности».
- Литературно-музыкальная викторина «Не потому ли я живу, что умерли они?»;
- Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации.
- Акция «Мы помним!» (подготовка поздравлений, оказание реальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, защитникам Отечества).
- Подготовка литературно-документальной выставки «Ветеран живет рядом».

*Задача 4.* Воспитывать свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной.

- Классный час на тему: «Кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин» (В.Г. Белинский).
- Беседы на темы: «Родительский дом» или «Тепло родного очага» (возможно совместно с родителями учащихся).
- Диспут на тему: «Свободолобие - это отсутствие всякого запрета и ограничения?».
- Подготовка проекта «Славные сыны родного края».
- Акция «Творим добро своими руками».
- Праздник «Реликвии моей семьи».

*Задача 5.* Пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

- Рефлексия: «Когда нарушали мои права, я...».
- Ролевая игра «Защита моих нарушенных прав - в школе, на дороге и т.п.», например: «Когда взрослый на меня накричал, несправедливо наказал, как корректно отстаивать свои права?»

*Задача 6.* Развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые).

- Классный час на тему: «В тебе взрослеет гражданин».
- Беседа на тему: «Разум человека сильнее его кулаков»
- Беседа на тему: «Лозунг «Россия для русских» - путь к развалу Российской Федерации»<sup>1</sup>.
- Выпуск радио- или стенгазеты «Когда язык - наш враг».



- Создание клуба «Открытое слово».

### 3) Развитие культуры самоидентификации учащегося (Мировоззрение личности и солидарность людей в стране граждан)

*Задача 1.* Способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

- Классный час на тему: «Человек-то мал, а дом его - мир» (Варрон).
- Беседа на тему: «Ты живёшь среди людей».
- Полемика на тему: «Стоит ли жить по принципу «я сам по себе?»»
- Выпуск альманаха на тему: «Жизнь «для себя и про себя» - не жизнь, а пассивное состояние: нужно слово и дело, борьба» (И.А. Гончаров).
- Классный час на тему: «Жизнь людей, преданных только наслаждению без рассудка и без нравственности, не имеет никакой цены» (И. Кант).
- Беседа на тему: «Если рядом с тобой беда».

*Задача 2.* Способствовать процессу самостоятельного постепенного выстраивания целостного мировоззрения школьника:

1) знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире;

2) на основе этого многообразия стимулировать школьника к выработке своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит его личный жизненный опыт;

3) в диалогах стараться научить подростка признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

4) через рефлексию учить подростка корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения собственного жизненного опыта.

- Диспут на тему: «Можно ли примирить верующих и атеистов?»
- Проект-исследование «Исторические примеры взаимообогащения христиан и мусульман»
- Беседа-рефлексия «Кто и как в нашем классе верит в Бога?» (участвуют только желающие!!!).
- Беседа-рефлексия: «Кто в нашем классе может сейчас объяснить свой смысл жизни?» (участвуют только желающие!!!).
- Проект-исследование «Мой внутренний мир - строительство мировоззрения».
- Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял меня менять какие-то свои взгляды на мир».

*Задача 3.* Помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда знакомство с какими-то достижениями науки объяснило мне давно волновавший меня вопрос».

*Задача 4.* Учить подростков (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

- Различные проекты-исследования, предложенные учителем после того, как у ученика (группы учеников) возникает реальная познавательная проблема, вопрос. Например: «Так все-таки, человек произошел от обезьяны или создан Богом?» - тема проекта «Разные точки зрения и их аргументация».

*Задача 5.* Способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация), а именно:

- учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно

направленной на общий результат.

- Беседа на тему: «Я и моя социальная роль».
- Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...».
- Дискуссия на тему: «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что «хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?»».
- Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»;
  - учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать, новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
- Ситуация решения моральной проблемы: «Ученик, имеющий явные признаки «звездной болезни», назначается капитаном учебной или творческой группы, результат работы которой может быть получен только при равном и активном участии всех. Работа группы осуществляется обязательно под контролем педагога, с его эпизодическим вмешательством, но только на уровне рефлексии проблемы и помощи в выработке правил для эффективной работы»;
  - учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.
- Ролевая игра «Возвращаясь с футбольного матча, приятели, разозленные поражением своей команды, предлагают порезать сиденья в электричке. Как быть?»;
  - создавать условия для постепенного включения в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.).
- Проект решения общественной проблемы, например спасения городской рощи от мусора и жуков-вредителей (по предложению учителя, но только при добровольном участии);
  - помогать (без вмешательства и давления) осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.
- Беседа по теме: «Как можно убедить меня (учителя) сделать то, что хочет значительная часть класса, а я сомневаюсь в целесообразности этого действия»;
  - учить участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.).
- Проект-акция на основе решения реально существующей для учеников проблемы внутренней школьной жизни. Например: «Предложение учеников 7-х классов администрации школы по порядку проведения дискотек»;
  - помогать в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.
- Ролевая игра - жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться», или «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий.»

*Задача 6.* Развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

- Викторина на тему: «Отгадай профессию!».
- Подготовка портфолио «Я и моя будущая профессия».
- Дискуссия на тему: «Если желание неисполнимо, желай возможного» .
- Проведение праздника «Трудовые династии» (совместно с родителями школьников).
- Готовимся к работе летом: «Как написать резюме».
- Посещение центров профориентационной работы и диагностирующих

центров профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся.

*Задача 7.* Знакомить обучающихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности, особенностями местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

- Подготовка и проведение праздника «Хлеб - всему голова» (по материалам статьи С.В. Мезенцевой).
- Экскурсии на базовые предприятия, учреждения профессионального образования.
- Сбор материала, составление и выпуск справочника востребованных профессий района, края;
- Встречи с представителями различных профессий, актуальных в конкретной местности.

*Задача 8.* Формировать у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры.

- Подготовка проекта на тему: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль).
- Беседа на тему: «Язык - лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).
- Проведение викторины на тему: «Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).

**4) Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование — труд для себя и для других)**

*Задача 1.* Выбатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.

- Беседа на тему: «Упражнение. даёт больше, чем хорошее природное дарование» (Пифагор).
- Создание фоторепортажа на тему: «Жить - значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).

Образование группы «Скорая помощь» для слабоуспевающих учеников.

- Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществ, библиотечных сетях.
- Принимать участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах на разных уровнях.
- Беседа на тему: «Берегите время: это - ткань, из которой сделана жизнь» (С. Ричардсон).

*Задача 2.* Способствовать (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда.

- Театральная постановка «Жила-была Лень».
- Выставка творческих проектов учащихся на тему: «Где нет труда, сады там не цветут».

*Задача 3.* Помогать школьникам осознавать свои познавательные-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов.

- Беседа на тему: «Чем мне нравится заниматься? Что у меня получается лучше всего? Какие мне выбирать проекты?».
- Беседа на тему: «Истинное сокровище для людей - умение трудиться»
- Участие в школьном самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

- Проведение консультаций по способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и будущей профессиональной деятельностью.

*Задача 4.* Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

- Беседа на тему: «От моих проектов к будущей профессии».

### **Развитие культуры здорового образа жизни учащегося (Здоровье тела и духа)**

*Задача 1.* Знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья.

- Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле - здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье».
- Подготовка проекта «Мы - за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).
- Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье - дороже золота» (У. Шекспир).
- Использование кумиров молодежи для пропаганды здорового образа жизни: «Здоровый стиль жизни любимого певца», «Диета любимой писательницы» и тому подобное. Эти беседы удачно сочетаются с музыкальными вечерами и литературными диспутами.

*Задача 2.* Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Использование сведений из биологии, ОБЖ и химии в деловых играх, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья).

*Задача 3.* Создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих, а именно:

- развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, активность, усердие, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака, смертельной опасности наркотиков.
- Беседа на тему: «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю» (Э. Роттердамский).
- Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.
- Беседа на тему: «Табак, алкоголь, наркотики - враг у ворот!»
- Беседа на тему: «Как кумир молодежи сумел уйти от наркотиков и вернуться к жизни»;
- формировать осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.
- Беседа на тему: «Человек есть то - что он ест», «Чем нам грозят грязь и нечистоплотность».
- Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».
- Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров.»
- Встреча с самим собой: «В моём представлении здоровый образ жизни - это. А я веду здоровый образ жизни?»

*Задача 4.* Учить подростков самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью, а

именно:

- знакомить учащихся с современными угрозами для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовить школьников активно им противостоять.

- Ролевая игра «Пешеходы - водители».
- Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!».
- Отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных;

- способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.

- Подготовка презентации «Наркотикам - нет!».
- Создание культурно-оздоровительного клуба «Мастерская здоровья».
- Создание проекта «Цени жизнь свою и другого!», направленного на профилактику и предотвращение необдуманных поступков и действий (слова и дела) по отношению к себе и близким.

*Задача 5.* Приобщать обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, объединения по интересам, сетевые сообщества), в военно- и мирно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

- Подготовка «Дня здоровья» и активное участие в общешкольном мероприятии.
- Организация и проведение мероприятия «Спортивный КВН» между сборными командами разных школ.
- Организация и проведение викторины о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».
- Конкурс-выставка художественного и прикладного творчества о спорте.
- Конкурс-представление театрализованных сказок «Сила здоровья».

**Развитие культуры поведения учащегося (Добро и красота в отношениях людей — от любви в семье до толерантности в обществе)**

*Задача 1.* Знакомить учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет) с учётом национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений.

- Беседы на примерные темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет».
- Классный час на тему: «Твои социальные и речевые роли: общее и различное».
- Проведение диспута на тему: «Время проходит, но сказанное слово остается» (Л. Толстой).
- Театрализованный конкурс «Все флаги будут в гости к нам», посвященный национальным традициям и обычаям разных народов и народностей.
- Викторина на тему: «А как лучше сказать?».

*Задача 2.* Помогать (в беседах) школьникам осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержания мира и любви в семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; учиться в своей роли ребенка-подростка предотвращать и преодолевать семейные конфликты).

- Проект-презентация (фото/рисунки) «Как мне удалось помочь младшему брату/сестре», «За какую помощь родители сказали мне «спасибо» и т.п.
- Беседа-диспут «На что обижаются родители и как этого избежать?».

*Задача 3.* Создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность, тактичность,<sup>77</sup>терпимость и др.).

- Беседа на тему: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» (М. де Сервантес).
- Ролевые игры «В магазине», «В транспорте», «В офисе», «В кабинете завуча» и т.д.
- Проведение диспута на тему: «Если ты не прав».
- Создание альманаха «История моего и твоего имени».

**Задача 4.** Создавать условия для принятия подростками необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к разным народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям). Для этого:

- взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга.
- Игра-рефлексия «Напиши пять отличий от тебя твоего соседа по парте, которые мешают/затрудняют ваше общение. Сравни свой список со списком соседа. Сделайте общий вывод - каких слов и действий нужно избегать, чтобы не ссориться»;
- учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.
- Ролевая игра - жизненная задача: «Две группы болельщиков разных команд, которые враждуют и дерутся друг с другом, оказываются вместе на выездном матче сборной страны, в ходе которого команда начинает проигрывать, игроки ссорятся друг с другом. За перерыв болельщикам нужно объединиться и так поддержать команду, чтобы она получила силы для перелома матча».
- Ситуация решения моральной проблемы в ходе коллективного проектного действия всех учеников-болельщиков (разных команд) в поддержку реального матча сборной (класса, школы, города, России).
- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.
- Беседа-рефлексия «Драка, которую можно было предотвратить».

**Задача 5.** Развивать коммуникативно-речевые умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей и потребностей в различных жизненных ситуациях (в устной и письменной форме), учитывая социальные роли адресата.

- Беседа на тему: «Для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать» (А.П. Чехов).
- Подготовка памятки «Соблюдайте коммуникативные табу».
- Классный час на тему: «Язык есть цвет народа, плод его духовной жизни» (В.Г. Белинский).
- Публичные выступления на тему: «Слово о моём роде».

**Задача 6.** Обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения.

- Классный час на тему: «Во все времена богатство языка и ораторское искусство шли рядом» (А.П. Чехов).
- Ролевая игра «К барьеру» (учитель совместно с учениками выбирает актуальную проблему).
- Проведение дебатов на тему: «Человек с ограниченными возможностями может быть счастливым».

### **Развитие экологической культуры учащегося (Природа — наш хрупкий дом)**

**Задача 1.** Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание).

- Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против».
- Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты

живешь».

- Проведение игры «Эрудит».
- Конкурс на лучший рассказ на тему: «Мир глазами животных».
- Классный час на тему: «Охранять природу - значит охранять Родину»

(М. Пришвин).

- Подготовка проекта на тему: «Сохрани город, в котором ты живёшь!»
- Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды».

*Задача 2.* Учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно:

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них.

- Беседа на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека.»

(Ф.М. Достоевский).

- Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».
- Викторина «Оглянись вокруг!».
- Ролевая игра «Кто, если не мы?».
- Конкурс чтецов «Поэзия и природа».
- Проекты: «Загрязнение городов - угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу», «Сохраним первоцветы в городских парках»;

- формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического просвещения населения.

- Подготовка и проведение конкурса на лучший проект «Край мой родной».
- Публичные выступления на тему: «Что бы ты сказал, обращаясь к человечеству?»
- Создание экологического кружка.

**Развитие эстетической культуры учащегося (Красота в чувствах, мыслях и поступках)**

*Задача 1.* Развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус - желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.

- Классный час на тему: «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский).
- Беседа: «Ни одно искусство не замыкается в самом себе» (Цицерон).
- Карнавал, посвященный историко-культурной специфике региона.
- Диспут: «У искусства есть враг: имя ему - невежество» (Б. Джонсон).
- Беседа на тему: «Искусства смягчают нравы» (Овидий).
- Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир!».
- Выставка работ учащихся (поделки, рисунки).
- Посещение музыкальных, драматических театров и концертов.

*Задача 2.* Создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.

- Диалог на тему: «Согласны ли вы с тем, что «ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться» (Демокрит)?».
- Творческий конкурс «Поистине доброе и прекрасное не умирает».
- Игра-путешествие «Город мастеров».
- Театрализованное представление «Свидание с Музой».
- Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников.
- Поездки по заветным местам своего края, Родины

## Ключевые дела комплексной программы «Стройград «Город наших Я»

<i>Класс</i>	<i>Название этапа</i>	<i>Главный целевой ориентир</i>	<i>Название ключевого дела</i>	<i>Форма проведения дела</i>
<b>5-й класс</b>	Домик моего Я	Оказание помощи детям в осознании неповторимости своего Я	Домик моего Я	Творческая мастерская
			Кто, кто в теремочке живет?	Самопрезентация
			Моя родословная	Галерея
			Чем богаты, тем и рады	Рекламная кампания
<b>6-й класс</b>	Парк успехов и достижений	Содействие детям в проявлении их индивидуальности	Фонтан идей	Проектная мастерская
			О, вы, которых ожидает ...	Бенефис
			Волшебная скамейка	Час размышлений
			Чтобы узнать, какими мы стали, загляните в наш классный альбом	Вечер – портрет
<b>7-й класс</b>	Фитнес–центр гармонии духа и тела	Создание условий для внешнего и внутреннего самосовершенствования учащихся	Мой дневник	Мастерская
			Моя высота	Путешествие по карте индивидуального развития
			Здоровей-ка!	Акция
			За чашкой чая!	Чайная церемония
<b>8-й класс</b>	Трамвай желаний	Развитие у учащихся умений и навыков в деятельности по самопознанию, самоопределению и самостроительству	Перекресток моих дорог	Вернисаж творческих работ
			Дороги, которые мы выбираем	Час размышлений
			Остановка по требованию	Интернет-кафе
			Музей моего Я	Экскурсия
<b>9-й класс</b>	Мост моего выбора	Формирование способности у подростков к совершению адекватного выбора профессии	Мост моего выбора	Защита проектов
			Мир профессий	Ярмарка профессий
			Профи	Сюжетно-ролевая игра
			Звездный фейерверк	Шоу

### Результаты воспитания и социализации обучающихся в основной школе

Ограничения при диагностике результатов воспитания

При определении результатов воспитания необходимо учитывать, что в



основной школе в значительно большей степени, чем в школе начальной, велика опасность провоцирования лицемерия школьников.

Воспитательный результат - принятие (или отторжение) той или иной нравственной ценности - может быть проявлен школьником двумя вариантами: «на словах» и «на деле». Лишь оба варианта вместе свидетельствуют о том, что воспитательная задача решена.

Из этого очевидного обстоятельства следует несколько очень важных выводов, относящихся к диагностике результатов воспитания и социализации:

1) Диагностика, нацеленная на выявление реальных результатов, может быть только комплексной - сочетающей как тестовые формы (принятие ценностей «на словах»), так и результаты наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни (принятие ценностей «на деле»).

2) Необходим комплекс мер для предотвращения развития лицемерия подростков в результате воспитательной работы с ними. Например, не подписывать тесты, в которых они «на словах» заявляют свою позицию; не карать за «неправильную позицию», но обсуждать её с каждым конкретным учеником в комфортной для него обстановке.

3) Результаты наблюдения - это по большей части субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся), которое очень сложно отделить от личного отношения к тому или иному ученику. Тем не менее разными способами к этому надо стремиться.

4) С интерпретацией данных результатов надо быть предельно осторожными, использовать эти данные только для доверительных бесед с конкретным учеником, цель которых - помощь в его саморазвитии.

5) Индикаторами результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников (данные тестов и наблюдений без указания фамилий), которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы (через год, два, пять), обязательно с учётом возрастных изменений подростков, объективно влияющих на их характер и поведение, а также то, что педагог и школа - лишь ЧАСТЬ той общественной среды, жизнь в которой реально определяет результаты воспитания школьников.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития и культуры поведения обучающихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:

Понимаю ► Стремлюсь ► Делаю

Итак, *первый уровень* сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

*Второй уровень* предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить

базовые национальные ценности своего народа;

- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

*Третий уровень*, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

### **Обобщённый результат - «идеальный портрет»**

Таким образом, взяв за основу содержание трёх уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный *портрет выпускника основной школы*, который включает в себя такие основные личностные характеристики:

- самостоятельность и уверенность;
- мотивация «на удачу» и оптимизм;
- вежливость и отзывчивость;
- любовь к своему народу, краю и Отечеству;
- признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;
- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);
- активность и скромность;
- самопознание и самоконтроль;
- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
- самосовершенствование.

Мы говорим об идеальном портрете, а идеал, как известно, высшая, труднодостижимая цель, совершенное воплощение личности. Разумеется, немногие могут достичь такого уровня, однако цель воспитания и социализации личности - развивать стремление, желание и, наконец, потребность обучающегося походить на этот идеал.

Диагностируемые результаты воспитания и социализации по основным базовым ценностям (личностные результаты)

#### 1. Добро и красота

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого:

- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;
- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;
- сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.

Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

#### 2. Семья

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

- не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

### 3. Родина

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны - России (её многонационального народа);
- воспитывать в себе чувство патриотизма - любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

### 4. Мировоззрение

Постепенно выстраивать целостность своего мировоззрения:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

### 5. Толерантность

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

- к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
- к народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:

- взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;
- учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;
- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

### 6. Солидарность (социализация)

Осознанное освоение разных ролей и форм общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со

сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;

- учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

- учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.

- учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.);

- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

#### 7. Образование

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

#### 8. Здоровье

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

#### 9. Природа

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Учиться выработать стратегию собственного поведения и совершать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.

### **Критерии, показатели и методики для изучения результативности воспитательной системы**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
Физическая развитость учащихся	Состояние здоровья Результативность участия в спортивных мероприятиях Сформированность потребности в здоровом образе жизни	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся Выполнение контрольных нормативов Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
Нравственная развитость учащихся	Сформированность нравственных качеств Социальная активность	Педагогическое наблюдение Методика С.М.Петровой «Пословицы», тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» Анкетирование

Самоактуализированность личности учащихся	Стремление к самопознанию и самореализации Креативность личности, наличие достижений в разнообразных видах деятельности Наличие положительной самооценки	Методика М.И.Рожкова по диагностике уровня творческой активности учеников Самопрезентации, создание галереи достижений (учеба, труд, творчество, спорт) – портфолио класса Рефлексивные методики
Сформированность классного коллектива	Состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в коллективе Сформированность индивидуальности классного коллектива	Социометрия Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом Педагогическое наблюдение

### **Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности таких детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и организацию специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Используются следующие вариативные формы обучения детей с ОВЗ:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение в специальном (коррекционном) классе VII вида;
- обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения;
- организация дистанционного обучения посредством сотрудничества со

Школой дистанционного обучения.

### **Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

#### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.



*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к условиям реализации программы коррекционно-развивающего обучения**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий основной образовательной программы основного общего образования, является система психологического сопровождения.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения на ступени основного общего образования:

- систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется:

- через диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;
- диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,
- содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;
- коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

**Основные направления деятельности педагога-психолога на этапе основного общего образования**

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в среднем звене;
- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков

**Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования**

Переход учащихся из начальной школы на 2-ю ступень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у школьников определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Главная **цель** работы по преимущественности – объединение усилий участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преимущественности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, учителей начальных классов и <sup>90</sup>среднего звена,

педагогов-психологов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в среднюю школу.

### ***Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.***

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается практический психолог.

Психокоррекционная работа имеет ряд особенностей. Это связано:

- 1) с активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления;
- 2) снижением мотивации к обучению у подростков;
- 3) ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств;
- 4) расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения;
- 5) интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий;
- 6) необходимостью профессионального самоопределения учащихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа в средней школе должна вестись по нескольким направлениям и быть связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

Разработка вопросов содержания и организации развивающей и психокоррекционной работы со школьниками осуществляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

2. Содержание коррекционной работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание которых не соответствуют психолого-педагогическим и возрастным требованиям.

3. Развивающая и психокоррекционная работа организуется прежде всего по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий представлено в таблице:

Категория детей	Вид коррекционных занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в классах СКК	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети, имеющие признаки дезадаптации.	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога

## **Организация работы психолого - медико педагогического консилиума**

Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) – это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы.

Основная цель ПМПк – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами, другими специалистами и врачами диагностических аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

В состав ПМПк входят постоянные участники – заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, педагоги, классные руководители, учитель-логопед, родители учащихся, приглашенные специалисты – в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса. Общее руководство деятельностью ПМПк осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Задачи психолого-педагогического консилиума:**

- Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
- Практическое решение проблемы освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении школьников.
- Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы обучающихся).
- Разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.
- Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

### **Функции психолого-педагогического консилиума**

1. Диагностическая функция – распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка с ОВЗ; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся; семейная реабилитация: выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.

3. Воспитательная функция – интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

### **Организация деятельности психолого-педагогического консилиума**

Заседания ПМПк проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Заседание ПМПк может быть создано его руководителем экстренном порядке. Заседания ПМПк оформляются протоколом.

## **Обязанности участников психолого-педагогического консилиума**

Участники	Обязанности
Руководитель ППК – заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует работу ПМПк;</li> <li>– определяет его повестку дня и состав учащих для обсуждения на комиссии или приглашения на заседание;</li> <li>– формирует состав участников для очередного заседания;</li> <li>– координирует связи ПМПк с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы;</li> <li>– контролирует выполнение рекомендаций ПМПк</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы ПМПк;</li> <li>– обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формулирует предварительные выводы и гипотезы;</li> <li><input type="checkbox"/> формулирует предварительные рекомендации</li> </ul> </li> </ul>
Учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дают развернутую педагогическую характеристику учеников;</li> <li>– формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации</li> </ul>
Школьная медсестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информирует о состоянии здоровья учащегося;</li> <li>– дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка;</li> <li>– обеспечивает и контролирует направление ребенка на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)</li> </ul>

### ***Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.***

Консультативная работа психолога школы проводится по следующим направлениям.

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. В данном пособии предлагаются основные формы и методы возрастно-психологического подхода в консультировании.

Особенностью консультативной работы психолога в средней школе является то, что часто непосредственным «получателем» психологической помощи (клиентом) является не ее окончательный адресат – ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Однако в отличие от подобной ситуации в начальной школе за психологической помощью в средней школе может обратиться сам подросток.

В целом задачу возрастного-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие:

1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);

4) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;

5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

6) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

### **1. Консультирование и просвещение педагогов.**

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления.

1) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Психолог может оценить, насколько полно учтены возрастные особенности учащихся, насколько адекватны методические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия.

2) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

Консультирование в этом направлении может быть организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой – по инициативе психолога, который может предложить учителю ознакомиться с той или иной информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки.

### **2. Консультирование и просвещение родителей.**

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями

является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы школьного психолога с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

### **3. Консультирование и просвещение школьников.**

Консультирование подростков и юношей имеет свою специфику. Количество случаев обращения за психологической помощью в этом возрасте резко увеличивается. При этом резко возрастает и диапазон запросов клиентов (школьников или их родителей): от проблем первой, чаще неразделенной любви – до опасности наркомании и алкоголизма, от признаков дизморфоманий – до нежелания ходить в школу. Еще более выделяет этот период жизни ребенка с точки зрения особенностей психологического консультирования то, что теперь, в отличие от младших школьников или 4–5-классников, сам подросток впервые становится клиентом – субъектом обращения в психологическую консультацию, ставя, а иногда и не ставя об этом в известность своих родителей

Основным видом работы с родителями и педагогами служит психологическое просвещение. Необходимость данного вида работы обусловлена тем, что у педагогов и родителей на сегодняшний день отмечен дефицит в психологических знаниях. Несмотря на доступность психологической литературы, многие имеют лишь общие представления о психологических особенностях подросткового возраста, способах конструктивного взаимодействия с подростками и влияния семейного и педагогического общения и оценок на формирование уверенности у подростков.

Формой такой работы служат лекции и беседы, проводимые на родительском собрании и методическом совете школы. Основные темы лекций и бесед психолога с педагогами являются: «Психологические особенности подросткового возраста», «Педагогическое общение и его роль в воспитании подростка», «Влияние педагогической оценки на формирование личностной уверенности подростка». В работе с родителями: «Внутренний мир подростка», «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие уверенности ребенка-подростка», «Психологические приемы и техники организации эффективного взаимодействия со своим ребенком».

Социально-диспетчерская деятельность школьного психолога направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (школьной администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.

**ПЛАН**  
**психолого-педагогического сопровождения введения**  
**ФГОС основного общего образования**  
**Психодиагностика**

№ п/п	Направления работы	Категория обучающихся	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг – диагностика процесса адаптации учащихся 5 классов	5 классы	Сентябрь	Психолог, классные руководители
2	Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации	5 классы	Ноябрь	Психолог
3	Диагностика готовности учащихся 4 классов к обучению в основной школе	4 классы	Март	Психолог

**Психокоррекция**

	Коррекционные занятия для обучающихся	5 классы	В течение года	Психолог
	Профилактика употребления ПАВ.	5–9 классы	В течение года	Психолог

**Консультирование**

1	Индивидуальные консультации с педагогами по результатам тестирования на готовность обучению в 5 классе школы	Учителя 4–5 классов	Май, сентябрь	Психолог
2	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации.	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь	Психолог
3	Групповая консультация для руководителей ШМО «Анализ психологического качества урока»	Педагоги	Ноябрь	Психолог
4	Консультации родителей по результатам диагностики готовности к детей к обучению в среднем звене	Родители	Апрель	Психолог
5	Индивидуальные консультации для родителей детей, направленных на ПМПК	Родители	В течение года	Психолог, классный руководитель



Особенность ребёнка	Характерные особенности развития детей	Условия обучения и воспитания
1	2	3
<p>1. Дети с задержкой психического развития</p>	<p>1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля;  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте, решении задач</p>	<p>1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности.  2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).  3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.  4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.  5. Развитие у ребёнка способности воспринимать и принимать помощь.  6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).  7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических требований.  8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения.  9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.  10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.  11. Безусловная личная поддержка ученика учителями.  12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности</p>

<p>2. Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на</p>	<p>1) повышенная раздражительность;  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.<sup>97</sup>  2. В группу можно объединять по 3–4</p>
---	--	--

<p>учёте у психоневролога, психиатра)</p>	<p>работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония); 5) соматическая ослабленность 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>
<p>3. Дети с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>

### План реализации коррекционных мероприятий

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание	Сроки	Цели, задачи
<i>Диагностическая работа</i>				
1	Обследование устной и письменной речи обучающихся классов СК логопедами	Индивидуальная и групповая диагностика	1–15 сентября. 15–31 мая	Анализ результативности и корректировка дальнейшей коррекционной работы
2	Обследование обучающихся педагогами-психологами	Индивидуальная и групповая диагностика	По отдельному плану	Анализ результативности и корректировка дальнейшей коррекционной работы
3	Диагностика планируемых результатов учителями-предметниками, классным руководителем	В соответствии с рабочими программами по предметам, планом воспитательной работы		Отслеживание планируемых результатов обучения
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
1	Коррекционные занятия обучающихся с психологом, логопедом, учителями-предметниками	Индивидуально-групповые занятия	В течение учебного года	Развитие познавательных интересов, подготовка к восприятию трудных тем программы, восполнение пробелов предшествующего обучения
<i>Методическая работа и работа с педагогами</i>				
1	Проведение ППК	Разработка стратегии коррекционной работы	1 раз в четверть	Определение совместных действий при решении проблем отдельных учащихся
2	Введение в содержание рабочих программ коррекционных разделов	Учет при разработке программ результатов диагностики за предыдущий год	До 1 сентября ежегодно	Активизация познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей
<i>Консультативная работа</i>				
1	Родительские собрания по актуальным темам	Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	1 раз в четверть	Ознакомление с результатами обследования и направлениями коррекционной

				работы
2	Консультирование родителей специалистами, педагогами		По мере необходимости	Индивидуальная работа

### **Психологическое просвещение и профилактика**

	Лекция «Психологическая готовность детей к обучению в средней школе»	Родители	Март	Психолог
	Выступление на родительском собрании «Подростковый кризис»	Родители	Ноябрь	Психолог
	Выступления на родительских собраниях и педагогических советах	Родители, педагоги	По запросу	Психолог

### **Проведение коррекционных мероприятий в процессе учебной деятельности**

Так же как и в начальной школе, в основной школе в основе развития УУД обучающихся с ОВЗ лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества посредством использования соответствующих технологий, методов и приёмов обучения.

В связи с необходимостью в большей социализирующей направленности обучения в образовательную практику вводятся задания, непосредственно связанные с проблемами реальной жизни и в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды. Учебные ситуации специализированы для развития определённых УУД, например:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в изучаемый материал;
- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

### **2. Характеристика условий**

Характеристика условий (созданных в настоящее время и планируемых) для реализации программы осуществляется по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

– информационное обеспечение.

Направления	Характеристика созданных условий для реализации программы	Характеристика планируемых условий для реализации программы
1	2	3
Кадровое обеспечение	Все педагоги основной школы прошли курсовую подготовку в ГОАУ ИРО ЯО по теме «Теория и практика коррекционного обучения»; в штатном расписании имеются 0.5 ставки психолога, 0.5 логопеда, 1 ставка медицинской сестры.	Прохождение вновь поступающих педагогов, работающих в классах СКК, соответствующих курсов.
Материально-техническое обеспечение:	<p>Материально-техническая база включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кабинеты для классов СКК и групп продленного дня оснащены оборудованным рабочим местом учителя, постепенное оборудование рабочего места ученика;</li> <li>– кабинет психолога имеет следующее обеспечение: компьютер, принтер, сканер, телевизор, комната для развивающих игр, комната для релаксации;</li> <li>– кабинет логопеда оборудован компьютером, зеркалами для занятий;</li> <li>– медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>Оборудование кабинетов для классов СКК в полном соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Оборудование кабинета психолога мебелью для проведения тренинговых занятий.</p> <p>Оборудование кабинета логопеда проекторами, ноутбуком, принтером.</p>

<p>Программно-методическое</p>	<p>При организации обучения детей с ОВЗ используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рабочие программы, учитывающие особенности детей.</p> <p>Разработан учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы имеют следующую направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика школьной дезадаптации;</li> <li>– развитие произвольности психических функций обучающихся с ОВЗ,</li> <li>– ликвидация пробелов в знаниях.</li> </ul> <p>Обеспеченность коррекционно-развивающими программами, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.</p>	<p>Подбор цифровых образовательных ресурсов, соответствующих возможностям использования детей с ОВЗ.</p> <p>Составление рабочих программ для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПк.</p> <p>Приобретение программного обеспечения для диагностической работы психолога и логопеда.</p>
<p>Психолого-педагогическое обеспечение:</p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии</p> <p>Взаимодействие с организациями, занимающимися проблемами детей с ОВЗ</p> <p>Организация регулярной работы ПМПк.</p> <p>Мониторинг психоэмоционального режима школьников, физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся</p> <p>Использование педагогами современных педагогических технологий.</p>	<p>Продолжение работы по индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Разработка и реализация программ, способствующих укреплению физического и психического здоровья учащихся с ОВЗ</p> <p>Разработка и реализация индивидуального плана обучения на уроках физкультуры детей с ОВЗ</p>

	<p>Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей</p> <p>Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей с ОВЗ.</p> <p>Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</p> <p>Контроль за соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм</p>	
Информационное обеспечение:	<p>Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-психологической службы.</p> <p>Все обучающиеся с ОВЗ имеют доступ к электронному дневнику</p>	<p>Обеспечение условий для дистанционного обучения.</p> <p>Доступ к интернет сети в оборудованных кабинетах , библиотеке школы.</p>

***Учебный план для классов СКК VII вида, детей с ОВЗ и особенности организации внеурочной деятельности***

**1.** Учебный план составлен на основе примерных учебных планов для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид – задержка психического развития) (письмо Департамента образования Ярославской области от 19.07.2013 № 1435/01-10).

**2.** Основанием для формирования учебного плана для 5 специального (коррекционного) класса, осваивающего ФГОС ООО, является приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Учебный план составлен на основе базисного учебного плана в составе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (научные руководители - член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина).

**3.** План рассчитан на шестидневную рабочую неделю. Продолжительность обучения в основной школе 5 лет. Продолжительность урока 45 минут.

**4.** В учебном плане нет превышения максимально допустимой нагрузки и выдержана обязательная нагрузка обучающегося.

**5.** Учебный план включает все образовательные области и образовательные компоненты, необходимые для выполнения государственного образовательного стандарта. Учебный план обеспечивает постепенное введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**6.** В целях более успешного продвижения в общем развитии и отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации

имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях введены индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Индивидуально-групповая работа не превышает максимальную нагрузку на одного ученика за счёт деления класса на группы и продолжительности занятий 15-20 минут.

7. Кадровое обеспечение осуществляют учителя-специалисты. В школе работает педагог-психолог и учитель-логопед. Медицинское сопровождение осуществляет школьная медицинская сестра.

8. Материально-техническая обеспеченность учебного плана составляет 95%.

9. Учебный план утверждается решением педагогического совета школы и приказом по школе.

**Учебные планы для специального (коррекционного) класса  
(6-дневная рабочая неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5 кл.	6 кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Английский язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
История	2	2	2	2	3
Обществознание	1	1	1	1	1
География	1	1	2	2	2
Биология	1	1	2	2	2
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Музыка	1	1	1		
ИЗО	1	1	1	1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1
Технология	2	2	1	1	
Информатика			1	1	1
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	3	2
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
ОБЖ	1	1			
Информатика и ИКТ	1	1			
Музыка				1	1
ИЗО			1	1	1
Технология			1		
Химия					
Черчение					1
<b>Максимально-допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Внеурочная деятельность. Предпрофильная подготовка (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции и др.)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



**Часть, формируемая участниками образовательного процесса  
План внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) классе**

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		V	VI	VII	VIII	IX
		Направления	<b>Духовно-нравственное</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Туристско-краеведческое объединение «Юные туристы»	1		1	1	1	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Интеллектуальный клуб «Наш окружающий мир»	1		1	1	1	1
<b>Общекультурное</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Студия «Театр, где играют дети»	1		1	1	1	1
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
«Спортивные игры»	1		1	1	1	1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Для учащихся с ОВЗ, но обучающихся в общеобразовательном классе составлены индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные (групповые) учебные планы:

**1.** Учебный план составлен на основе:

а) Письма Департамента образования Ярославской области от 30.12.2009

№ 5359/01-10 «Об организации коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, классах VII вида»;

б) примерных учебных планов для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид – задержка психического развития) (письмо Департамента образования Ярославской области от 19.07.2013 № 1435/01-10);

в) для 5 класса, осваивающего ФГОС ООО – на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

**2.** План рассчитан на шестидневную рабочую неделю в начальной школе и в средней школе. Продолжительность урока 45 минут. В учебном плане нет превышения максимально допустимой нагрузки и выдержана обязательная нагрузка обучающегося.

**3.** Учебный план включает все образовательные области и образовательные компоненты, необходимые для выполнения государственного образовательного стандарта.

**4.** Сохранено количество часов по классам и образовательным областям в соответствии с примерными учебными планами для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**5.** В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся

или предупреждения возможных пробелов в знаниях, обучающиеся посещают индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Индивидуально-групповая работа не превышает максимальную нагрузку на одного ученика за счёт продолжительности занятий 15-20 минут, но даёт возможность увеличить число предметов, по которым проводится коррекционная работа.

**6.** Учебный план обеспечен адаптированными к психофизическим особенностям детей с ограниченными возможностями в здоровье индивидуальными рабочими программами по всем предметам учебного плана.

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН п. 2.4.2.2821-10), утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

Особое значение имеет включение обучающихся с ОВЗ в проектную деятельность, которая способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность реализуется на внеурочных занятиях: «Школа точных наук», «Школа выживания», «Я и моя Родина».

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне с остальными обучающимися. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ эти обучающиеся принимают участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях вместе с другими детьми. Работа проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности (блок воспитательной работы).

Для детей с ОВЗ создаются условия для их индивидуального самосовершенствования через индивидуальные образовательные траектории.

<p>Рассмотрено на заседании методического совета «__» августа 201__г протокол № 1</p>	<p>Утверждаю: директор школы _____ Е.А. Винокурова приказ по школе от 30.08.20 __ № 01-05-1/____</p>
---	--

### Индивидуальный образовательный маршрут развития

ФИО \_\_\_\_\_

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса МОУ Ломовская СОШ на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебн. Год.

Индивидуальная образовательная программа ученика представляет собой описание содержания образования определенного уровня и направленности (в том числе в контексте внеурочной деятельности, предпрофильной или профильной подготовки, дополнительного образования, коррекционных занятий), различных видов деятельности учащегося.

**1. Коррекционно-образовательная деятельность (для VII вида)**

Приложение 1 Индивидуальный (групповой) учебный план

Цель: Формирование познавательной деятельности обучающегося.

**2. Психо-коррекционная деятельность (для VII вида)**

Цель: Развитие эмоционально - волевой сферы обучающегося.

**3. Коррекционно-логопедическая деятельность (для VII вида)**

Цель: Преодоление речевого негативизма.

**4. Коррекционно-воспитательная деятельность (для VII)**

Цель: Формирование социальных компетентностей

106

**Этапы индивидуального образовательного маршрута**

ДИАГНОСТИКА	"Что я должен знать и уметь"	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ	"Что я хочу знать и уметь"	
ОСМЫСЛЕНИЕ	"Что я могу"	
РЕАЛИЗАЦИЯ	"Как я буду идти к поставленной цели"	
ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА	«Чему я должен научиться и что мне нужно доработать»	

### План различных видов коррекционной деятельности

Специалисты	Виды деятельности	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
<b>Коррекционно-образовательная деятельность</b>					
Занятия с психологом	Развитие памяти	точности	прочности	запоминания	готовности к воспроизведению
	Развитие внимания				
	Развитие мышления				
<b>Психо-коррекционная деятельность</b>					
Занятия с психологом	Формирование самооценки и самоконтроля.	Умение добиваться результата			
	Устранение заниженной самооценки				
<b>Коррекционно-логопедическая деятельность</b>					
Занятия с логопедом	Формирование речевого восприятия	Формирование речевого внимания			
	Формирование коммуникативной стороны речи				
	Формирование внешней речи			Формирование внутренней	107 1

				речи -	
<b>Коррекционно-воспитательная деятельность</b>					
Педагог и школы, другие специалисты	<b>Внеурочная деятельность</b>				
	Духовно- нравственное				
	Социально е				
	Общеинтел лектуальное				
	Общекульт урное				
	Спортивно- оздоровительное				
Педагог и дополнительно го образования	<b>Дополните льное образование</b>				
Педагог и школы,	<b>Проектная деятельность</b>				
Классны й руководитель	<b>Образоват ельные события</b>				2
Родители	Социально – бытовая ориентировка				
	Хозяйственно – бытовой труд				
	Самообслуживани е				

### **Образ личности ребенка с ОВЗ**

Коммуникативная компетентность

1. Способен к эффективному межличностному взаимодействию;
2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия в социуме.

Социальная компетентность

1. Готов к сотрудничеству в коллективе;
2. Готов и умеет вести здоровый и безопасный для себя и окружающих образ жизни;

3. Знает и соблюдает законы РФ

#### Личностная компетентность

1. Ответственность за свои поступки перед семьей, коллективом и т.д.;
2. Толерантность;
3. Активен в познании окружающего мира и др.

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ученик (ца) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

#### **Ожидаемые результаты внедрения Программы:**

- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

#### **Нормативно-правовое обеспечение коррекционно- развивающего обучения в школе:**

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г.).
2. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов».
3. Инструктивное письмо от 26.12.2000 № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 № 48».
4. Приказ Министерства образования РФ (Минобразования России) от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Письмо Минобразования РФ от 27.06. 2003 г. № 28-51-513/6 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
6. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
7. Письмо департамента образования ЯО от 07.05.20\_\_ г. № 1906/01-10 «Об организации обучения в общеобразовательных школах детей с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовала обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) VII или VIII вида».

8. Письмо департамента образования ЯО от 30.12.20\_\_ г. №\_\_\_\_ «Об организации коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, классах VII вида».

9. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-06 «Об индивидуальном обучении детей на дому».

10. Постановление администрации ЯО области от 22.12.20\_\_ г. № 192-а «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому».

11. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому, утвержденное приказом начальника управления образования от 30.05.20\_\_ года № \_\_\_\_ (с дополнением и изменениями).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план МОУ Ломовской средней общеобразовательной школы (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Примерный учебный план составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011 г.).

Примерный учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей:
- филология (русский язык, литература, (английский язык));
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки;

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся примерный учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В числе курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, по формированию речи вводится изучение предмета Риторика, курса Информатика во всех классах основной школы

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, должно проводиться в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.) на основе комплексной модели Школы полного дня.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

МОУ Ломовская средняя общеобразовательная школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

#### Примерный учебный план МОУ Ломовская СОШ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Общественнонаучные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов	1/0				
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
	Технология	2	2	1	1	
Физическая культура	ОБЖ			1	1	1



<b>и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>28,5</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3,5	5	4	5	6
<b>Филология</b>	Риторика	1	1	1	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1			
	Информатика	1	1			
	Технология			1	1	
	Химия			1		
	Музыка				1	0,5
	ИЗО					0,5
	Черчение					1
	Дополнительные занятия		2	1	2	
	Предпрофильные курсы					3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

В школе работает творческий педагогический коллектив. Текущести кадров нет. Административная команда состоит из директора и 4 заместителей: по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, обеспечению безопасности и административно-хозяйственной части.

Учителей – 21 человек, из них: высшей квалификационной категории – пять, первой квалификационной категории – 11, работают три молодых специалиста, выпускники нашей школы. Награждены значком «Отличник народного Просвещения РФ», «Почетный работник общего образования» – 4, Почетной грамотой Министерства образования и науки – 11, Почетной грамотой Департамента образования Ярославской области – 15.

Выпускники школы активно поступают в педагогические ВУЗы, наметилась тенденция трудоустройства молодых специалистов в школу.

МОУ Ломовская средняя общеобразовательная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Инновационная деятельность школы мотивирует педагогов к широкому использованию активных методов обучения и применению современных образовательных технологий.

Сегодня педагоги нашей школы, чтобы быть успешными, активно развивают навыки плодотворного сотрудничества с учащимися на основе информационного взаимодействия, умело осуществляют подбор, структурирование и оценивание информации, необходимой для решения широкого круга образовательных задач. Все учителя прошли курсы по применению информационно-коммуникационных технологий, введению новых образовательных стандартов, 95% – по преподаванию в специальных (коррекционных) классах, 95% – по современным образовательным технологиям.

### Сведения о повышении квалификации учителей, работающих в МОУ Ломовская СОШ

№ п/п	ФИО учителя	Название курсов, семинаров	Где проходили	Дата прохожд.	Кол-во часов
1	Белова А.А.	1. «Базовая ИКТ»	ГОУ ЯО «ИРО» ИОЦ г.Рыбинск	04.04.2007	72
		2. «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями (СКК VII вида)»		25.03.2007	72
		3. «Управление педагогическим процессом»	ГОАУ ЯО «ИРО»	26.04.2012	24
		4. «Требования к современному уроку математики. Анализ и самоанализ урока»	ГОАУ ЯО «ИРО»	9.11.12- 30.11.2012	30
		5. Организация уроков в соответствии с требованиями ФГОС	ГОАУ ЯО «ИРО»	25.04.13- 06.05.13	18
		6. Реализация требований ФГОС ООО. Математика ВСЕГО ПО ФГОС ООО: «Квалификационная программа обновления компетентностей учителя в условиях реализации ФГОС»	ГОАУ ЯО «ИРО»	05.04.13- 03.06.13	48
					<b>120</b>
2	Бульдин В.Г.	1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения»	ГОУ ЯО «ИРО»	25.11.2009	24
		2. «Установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения»	Москва. НОУДПО "Институт "АйТи"	10.12.2009	72
		3. «Проектирование педагогического процесса»	ГОУ ЯО «ИРО»	25.10.2010	42
		4. «Основы безопасности жизнедеятельности как составляющая формирования личности безопасного типа»	ГОУ ЯО «ИРО»	14.02.2011	84
		5. «Управление педагогическим процессом»	ГОАУ ЯО «ИРО»	26.04.2012	24
		6. «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации»	ГОУДПОЯО «Учебно-методический	2012 114 2012	40
		7. «Охрана труда для руководителей			40

		<p>бюджетных учреждений»</p> <p>8. «Законодательство в области пожарной безопасности, правила п/б»</p> <p>9. Создание и первичное администрирование беспроводных WI_FI сетей</p> <p>10. Практические аспекты аттестации рабочих мест</p> <p>11. Обновление компетенций учителя в условиях реализации ФГОС (по технологии)</p> <p>12. Организация уроков в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>13. ФГОС. Особенности методики преподавания в СКК VII вида</p>	<p>центр по ГО и ЧС»</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>НОУДПО</p> <p>"Институт "АйТи"</p> <p>Ярославский филиал</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p>	<p>2010</p> <p>28.12.2012</p> <p>27.03.2013</p> <p>05.04.13-25.04.13</p> <p>25.04.13-06.05.13</p> <p>25.09.2013-11.12.13</p>	<p>36</p> <p>12</p> <p>8</p> <p>72</p> <p>18</p> <p>72</p>
3	Бульдина И.А.	<p>1. «Реализация краеведческого содержания в школьных курсах учебного предмета "География"</p> <p>2. «Теория и практика коррекционного обучения»</p> <p>3. «Базовая ИКТ подготовка преподавателя учреждения общего и начального профессионального образования»</p> <p>4. «Управление педагогическим процессом»</p> <p>5. Обновление компетенций учителя в условиях реализации ФГОС (по технологии)</p> <p>6. Организация уроков в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p>	<p>18.09.2008</p> <p>08.12.2009</p> <p>24.11.2009</p> <p>26.04.2012</p> <p>05.04.13-25.04.13</p> <p>25.04.13-06.05.13</p>	<p>18</p> <p>108</p> <p>72</p> <p>24</p> <p>72</p> <p>18</p>
4	Гаврилова А.В.	<p>1. «Управление педагогическим процессом»</p> <p>2. Организация уроков в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>3. Реализация требований ФГОС ООО. Английский язык.</p> <p>4. ФГОС. Особенности методики преподавания в СКК VII вида</p>	<p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p>	<p>26.04.2012</p> <p>25.04.13-06.05.13</p> <p>апрель-май 2013</p> <p>25.09.2013-11.12.13</p>	<p>24</p> <p>18</p> <p>48</p> <p>72</p>
5	Горпиненко И.А.	<p>1. «Базовая ИКТ»</p> <p>2. «Особенности содержания и методики преподавания ин.языка в условиях введения итоговой аттестации учащихся (в форме ЕГЭ)»</p> <p>3.«Управление педагогическим процессом»</p>	<p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГООУ ЯО ИРО</p>	<p>04.04.2007</p> <p>19.12.2008</p> <p>26.04.2012</p>	<p>72</p> <p>108</p> <p>24</p>
6	Ефимова А.И.	<p>1. «Базовая ИКТ»</p> <p>2. «КПК для руководителей школьных театров»</p> <p>3. «Управление педагогическим</p>	<p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГООУ ЯО «ИРО»</p>	<p>04.04.2007</p> <p>07.11.2011</p> <p>115</p> <p>26.04.2012</p>	<p>72</p> <p>72</p> <p>24</p>

		процессом»			
7	Жаренова М.Г.	1. «Теория и практика коррекционного обучения» 2. «Управление педагогическим процессом» 3. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию 4. Содержание и методика преподавания истории в контексте ФГОС 5. Организация уроков в соответствии с требованиями ФГОС	ГОУ ЯО «ИРО» ГОАУ ЯО «ИРО» ГОАУ ЯО «ИРО» ГОАУ ЯО «ИРО» ГОАУ ЯО «ИРО»	08.12.2009 26.04.2012 15.01.13-19.03.13 26.03.12-11.12.12 25.04.13-06.05.13	108 24 36 72 18
8	Иванова Т.Ф.	1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса при переходе на гос. стандарт общего образования 2-го поколения» 2. «Образовательные стандарты второго поколения: механизмы реализации, средства диагностики, модели внедрения на основе системно-деятельностного подхода "Школа 2000..." (опыт регионов)» 3. «Преимущество личностно-развивающих технологий и методов в дошкольном и начальном образовании» 4. «Подготовка учителей начальных классов к преподаванию комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" 5. «Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» 6. «Введение ФГОС начального общего образования. Современные технические средства обучения» 7. «Управление педагогическим процессом»	ГОУ ЯО «ИРО» Ярославль. Академия повыш. квал. и проф. переподг. работников образ. Центр системно-деятельностной педагогики "Школа 2000" ГОУ ЯО «ИРО» ГОУ ЯО «ИРО» ГОУ ЯО «ИРО» ГОАУ ЯО «ИРО» ГОАУ ЯО «ИРО»	27.06.2008 21.04.2010 17.12.2010 20.12.2010 05.02.2011 31.03.2012 26.04.2012	72 102 32 72 36 72 24
9	Карасева Н.М.	1. «Базовая ИКТ» 2. «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями (СКК VII вида)» 3. «Управление педагогическим процессом» 4. «Концептуально-содержательные и методические аспекты преподавания учебного курса ОРКСЭ»	ГОУ ЯО «ИРО» ИОЦ г.Рыбинск ГОАУ ЯО «ИРО» ГОАУ ЯО «ИРО»	04.04.2007 25.03.2007 26.04.2012 3 – 14 июня 2013	72 72 24 72
10	Каталева В.В.	КПК для учителей химии, работающих в специальных (коррекционных)	ГОУ ЯО «ИРО»	26.10.2007	72

		классах 7 вида			
11	Кузнецова А.Е.	"Базовая ИКТ подготовка преподавателя учреждения общего и начального профессионального образования"	ГОУ ЯО «ИРО»	24.11.2009	72
12	Лобова И.Н.	1. «Базовая ИКТ» 2. «Курсы по выбору в предпрофильной подготовке учащихся по математике: содержание и методика преподавания» 3. «ЕГЭ по математике в 2010 году и перспективы развития математического образования в РФ»  4. «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике» 5. «Управление педагогическим процессом» 6. «Требования к современному уроку математики. Анализ и самоанализ урока» 7. «Интерактивные средства обучения (основная школа)» 8. Организация уроков в соответствии с требованиями ФГОС 9. Реализация требований ФГОС ООО. Математика ВСЕГО ПО ФГОС ООО: «Квалификационная программа обновления компетентностей учителя в условиях реализации ФГОС»	ГОУ ЯО «ИРО» ИОЦ г.Рыбинск  Москва. ГОУ ВПО Московский институт открытого образования  ГОУ ЯО «ИРО» ГОАУ ЯО «ИРО» ГОАУ ЯО «ИРО» ГОАУ ЯО «ИРО» ГОАУ ЯО «ИРО» ГОАУ ЯО «ИРО»	04.04.2007 04.05.2007  17.12.2009  26.04.2012 26.04.2012 30.11.2012 20.12.2012 25.04.13-06.05.13 05.04.13-03.06.13	72 72  16  12 24 30  72 18 48 <b>120</b>
13	Логачёва И.А.	1. «Базовая ИКТ» 2. «Подготовка учителей начальных классов к преподаванию комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» 3. «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе»  4. «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий) (курс Технология 3-4 кл.)» 5. «Управление педагогическим процессом» 6. «Введение ФГОС начального общего образования. Современные технические средства обучения»	ГОУ ЯО «ИРО» ГОУ ЯО «ИРО»  Рыбинск. Программа Всероссийского авторского семинара академика Ш.А. Амонашвили ГОУ ЯО «ИРО»  ГОАУ ЯО «ИРО» ГОАУ ЯО «ИРО»	04.04.2007 20.12.2010  05.10.2011  25.11.2011 26.04.2012 19.06.2012	72 72  42  18 24 72
14	Матюхина	1. «Базовая ИКТ»	ГОУ ЯО «ИРО»	04.04.2007	72

	Л.А.	<p>2. «Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса 7 вида»</p> <p>3. «Управление педагогическим процессом»</p> <p>4. «Методика решения задач повышенного уровня сложности по цитологии, генетике, эволюции, экологии»</p> <p>5. «Организация и проведение занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы»</p> <p>6. Мастер-класс «Внутришкольный доврачебный мониторинг здоровья обучающихся»</p> <p>7. Организация уроков в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>8. Реализация требований ФГОС ООО. Биология</p> <p>9. «Организация работы с комплектом учебно-лабораторного оборудования по биологии в основной и старшей школе»</p>	<p>ГОУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГОАУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГОАУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГОАУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГОАУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГОАУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГОАУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГОАУ ЯО «ИРО»</p>	<p>21.10.2011</p> <p>26.04.2012</p> <p>04.10.2012</p> <p>19.10.2012</p> <p>19.10.2012</p> <p>25.04.13-06.05.13</p> <p>25.03.13-04.06.13</p> <p>30.10.12-19.12.12</p>	<p>72</p> <p>24</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>18</p> <p>48</p> <p>12</p>
15	Молчанова Е.А.	<p>1. «Базовая ИКТ»</p> <p>2. «Содержание и методика работы по УМК "Гармония"»</p> <p>3. «Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса 7 вида»</p> <p>4. «Управление педагогическим процессом»</p> <p>5. «Концептуально-содержательные и методические аспекты преподавания учебного курса ОРКСЭ в 4 классе»</p> <p>6. Тьютор по реализации Федерального гос. образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>7. Педагогическая диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе</p>	<p>ГОУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГОУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГОУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГОАУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГОАУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГОАУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГОАУ ЯО «ИРО»</p>	<p>04.04.2007</p> <p>22.06.2007</p> <p>21.10.2011</p> <p>26.04.2012</p> <p>09.11.2012</p> <p>24.12.2012</p> <p>17.04.2013</p>	<p>72</p> <p>72</p> <p>72</p> <p>24</p> <p>72</p> <p>24</p> <p>8</p>
16	Рыбакова Е.В.	<p>1. «Новые подходы в преподавании русского языка и литературы в основной и средней школе»</p> <p>2. «Актуальные проблемы содержания и методики преподавания литературы в соответствии с требованиями ГОС»</p> <p>3. «Управление педагогическим процессом»</p> <p>4. «Интерактивные средства обучения (основная школа)»</p> <p>5. Новые УМК по русскому языку и литературе в рамках введения ФГОС общего образования</p> <p>6. Организация уроков в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Рыбинск, ИОЦ</p> <p>ГОУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГОАУ ЯО «ИРО»</p> <p>ГОАУ ЯО «ИРО»</p> <p>Издательство центра «Вентана-граф»</p> <p>ГОАУ ЯО «ИРО»</p>	<p>15.04.2007</p> <p>26.04.2010</p> <p>26.04.2012</p> <p>20.12.2012</p> <p>25-26 .03. 2013</p> <p>25.04.13-06.05.13</p>	<p>72</p> <p>72</p> <p>24</p> <p>72</p> <p>16</p> <p>18</p>

		7. «ФГОС: анализ художественного произведения на уроках литературы в основной школе (вопросы преемственности между начальной и основной школой, формирование УУД)	ГОАУ ЯО «ИРО»	05.02.13, 26.02.13, 05.03.13	8 8 8 <b>итого:24</b>
17	Сучков А.В.	1. «Базовая ИКТ подготовка преподавателя учреждения общего и начального профессионального образования» 2. «Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса 7 вида» 3. «Управление педагогическим процессом» 4. «База данных АСИОУ 7.0 Возможности новой версии (новая платформа)» 5. Организация уроков в соответствии с требованиями ФГОС 6. Реализация требований ФГОС ООО: физическая культура 7. «ФГОС: методика обучение игре в лапту в рамках 3-го часа физкультуры» 8. «ФГОС: методика обучение игре в бадминтон в рамках 3-го часа физкультуры» ИТОГО ПО ФГОС ООО:	ГОУ ЯО «ИРО»  ГОУ ЯО «ИРО»  ГОАУ ЯО «ИРО»  ГОАУ ЯО «ИРО» ГОАУ ЯО «ИРО»  ГОАУ ЯО «ИРО»  ГОАУ ЯО «ИРО»  ГОАУ ЯО «ИРО»	24.09.2009  21.10.2011  26.04.2012  06.04.2012 25.04.13- 06.05.13  18.03.13- 08.04.13	72  72  24  12 18  48  30  30  <b>150</b>
18	Чибикова И.А.	1. «Базовая ИКТ» 2. «Теория и практика коррекционного обучения» 3. «Актуальные проблемы содержания и методики преподавания литературы в соответствии с требованиями ГОС» 4. «Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 9 класса» 5. «Управление педагогическим процессом» 6. Организация уроков в соответствии с требованиями ФГОС 7. «ФГОС: анализ художественного произведения на уроках литературы в основной школе» 8. Реализация требований ФГОС основного общего образования. Русский язык	ГОУ ЯО «ИРО» ГОУ ЯО «ИРО»  ГОУ ЯО «ИРО»  ММЦ  ГОАУ ЯО «ИРО» ГОАУ ЯО «ИРО»  ГОАУ ЯО «ИРО»  ГОАУ ЯО «ИРО»	04.04.2007 08.12.2009  26.04.2010  2010-2011 уч.год  26.04.2012 25.04.13- 06.05.13  26.02.2013  26.08.13- 30.08.13	72 108  72  36  24 18  8  48
19	Петухова А.С.	1. «Управление педагогическим процессом» 2. «Управление образовательным процессом в логике требований ФГОС» 3. Организация уроков в соответствии с требованиями ФГОС 4. «ФГОС: конструирование программы	ГОАУ ЯО «ИРО»  ГОАУ ЯО «ИРО»  ГОАУ ЯО «ИРО»  ГОАУ ЯО «ИРО»	26.04.2012  27.11.2012  25.04.13- 06.05.13	24  24  18  24

		<i>развития УУД в основной школе»</i>			
20	Шумилова И.Ю.	1. «Теоретико-управленческое обоснование валеологического сопровождения процесса обучения»  2. «Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС» 3. Организация уроков в соответствии с требованиями ФГОС <i>4. Реализация требований ФГОС основного общего образования. ИЗО</i> 5. ФГОС. Особенности методики преподавания в СКК VII вида	Рыбинский филиал ФГБОУ ВПО "Российская академия народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ" ГОАУ ЯО «ИРО»  ГОАУ ЯО «ИРО»  ГОАУ ЯО «ИРО»  ГОАУ ЯО «ИРО»	29.11.2012  12-26.02.2013 25.04.13-06.05.13  25.09.2013-11.12.13	24  24 18  72
21	Винокурова Е.А.	1. «Проектирование современного урока математики» 2. «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации» 3. «Охрана труда для руководителей бюджетных учреждений» 4. «Законодательство в области пожарной безопасности, правила п/б» 5. «Интел-обучение для будущего» 6. «Базовая ИКТ подготовка преподавателя учреждения общего и профессионального образования» 7. ФГОС общего образования 8. Интегрированная модель оценки деятельности образовательного учреждения 9. Эффективные подходы к реализации Федерального закона №ФЗ-83 10. Инклюзивное образование: от теории к практике 11. «Управление педагогическим процессом» 12. «Менеджмент в образовании» 13. Практические аспекты аттестации рабочих мест  14. Организация уроков в соответствии с требованиями ФГОС	ГОУ ЯО «ИРО»  ГОУДПОЯО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС» ГОАУ ЯО «ИРО» ГОУ ЯО «ИРО» ГОУ ЯО «ИРО»  ГОУ ЯО «ИРО» ГОУ ЯО «ИРО»  ГОУ ЯО «ИРО» ГОАУ ЯО «ИРО»  ГОАУ ЯО «ИРО» НОУДПО "Институт "АйТи" Яросл. филиал	2008  2010 2012 2010 2007 2008  2010 2009  2011 2012 2012 2012 27.03.2013  25.04.13-06.05.13	72  40 40 36 36 72  36 72  8 24 24 522 8  18
22	Токач И.Ш.	1. ФГОС. Особенности методики преподавания в СКК VII вида	ГОАУ ЯО «ИРО»	25.09.2013-11.12.13	72



**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>— интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</li> </ul>
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>— возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>— руководство кружками и секциями</li> </ul>

1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение методами решения различных задач;</li> <li>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</li> </ul>
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация лично ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>— использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>-по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</li> <li>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в</li> </ul>

		позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	образовательных учреждениях; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

### ***3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Совершенствование качества образовательного процесса можно рассматривать как непрерывное путешествие, в которое отправляются все участники образовательного процесса на равных правах. Все изменения построены на доверии и рассчитаны на общий успех, общее видение своей школы в будущем. Качество работы наступает тогда, когда есть целая сеть единомышленников, тех, кто в поиске.

Ломовская школа полного дня – это многоаспектный, многофункциональный организм с согласованно действующими составляющими, со сложившимися традициями и организационной культурой. Модель школы полного дня определяет режим и принципы развития образовательного учреждения. ФГОС общего образования дополняют содержание образовательного процесса новыми качественными составляющими. Инновационные комплексы являются инструментом организации школьного пространства.

***Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:***

- наличие помещений для работы классов-групп или разновозрастных групп;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- наличие помещения для организации двухразового горячего питания;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:
  - а) для организации медико – психолого - социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
  - б) педагогов дополнительного образования,
  - в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

***Особенности организации учебно-воспитательного процесса соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.***

Согласно лицензии школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, в т.ч. специальных (коррекционных) классов VII вида, и среднего (полного) общего образования; дополнительные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности.

На начальной ступени общего образования и частично в классах основной ступени реализуется образовательная система «Школа 2100» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, функционируют группы продленного дня.

На основной ступени общего образования ведется преподавание курсов по выбору, на старшей ступени среднего (полного) общего образования - элективных учебных предметов.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в специальных (коррекционных) классах, а также по желанию родителей в общеобразовательных классах, но с соблюдением требований к обучению детей с ОВЗ.

**Дополнительные образовательные услуги, предлагаемые родителям и учащимся школы:**

- консультации психолога и логопеда;
- клубы выходного дня;
- клуб старшеклассников «Диалог»;
- внеурочная деятельность для обучающихся 5-8 классов по реализации ФГОС (6 часов для общеобразовательных классов и 4 часа для специальных (коррекционных) классов);
- 27 кружков и спортивных секций;
- филиал музыкальной школы им. П.И.Чайковского (фортепьяно, домра, гитара, баян, вокальное пение);
- филиал областной спортивной школы (футбол, баскетбол);
- занятия специальной медицинской группы;
- лагерь труда и отдыха, летний оздоровительный лагерь, производственная бригада;
- филиал автошколы для старшеклассников;
- отряд «Юный полицейский России»;
- дружина «Юный пожарный»;
- театральная мастерская;
- интеллектуальная мастерская;
- спортивная мастерская.

**Социальные партнеры нашей школы:**

- ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»;
- ГАОУ ЯО «Институт развития образования» г. Ярославль;
- МОУ ДПО «Муниципальный методический центр» Р МР
- МУ РМР «Социальное агентство молодежи»;
- МОУ ППМС «Центр помощи детям» г. Рыбинск;
- ГУ ЦОШ ЯО «Олимп» г.Ярославль;
- ООО «Аня» (медицинский центр) г.Рыбинск;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- МОУ ДОД ЦДТ «Радуга» Рыбинский МР;
- МОУ ДОД ЦДТ «Город мастеров» п. Песочное;
- МУК Рыбинский театр драмы;
- МУК Рыбинский театр кукол;
- МОУ школа № 56 г. Ярославль;
- МОУ школа № 23 г. Рыбинск;
- МОУ школа № 4 г. Тутаев.
- 10 школ Рыбинского муниципального района.

**Характеристика партнерских связей:**

- Партнерские отношения построены на договорной основе.
- Между школой и детским садом отношения строятся на основе программы преемственности. Работает школа будущего первоклассника.
- Центр Досуга и школа взаимодействуют на основе договора и годового плана работы по совместной организации дополнительного образования.
- Дюдьковская амбулатория и школа реализуют совместную программу «Сохранение и укрепление здоровья школьников»
- Киндяковская библиотека и школа работают в рамках программы

дополнительного образования школьников, совместно работают с родителями.

- Администрация Октябрьского поселения и школа реализуют программу профилактики асоциальных явлений, организуют рабочие места для подростков в каникулы, работу административной комиссии по делам несовершеннолетних.

- Договоры между школой и ЗАО «Залесье», ЗАО «Декор» позволяет укреплять материально – техническую базу школы, на основе конкурсов награждать стипендиями и премиями лучших учеников школы.

**Школа активно участвует в инновационной деятельности на протяжении многих лет:**

- Муниципальный культурно-сервисный центр гражданского образования школьников (приказ Управления по делам образования администрации Рыбинского муниципального района №01-07/196 от 25.12.2007);

- Региональная экспериментальная площадка Департамента образования Ярославской области 2006-2009 гг. «Модель школы полного дня как фактор формирования гражданской позиции сельского школьника»; научный руководитель Кирилл Владимирович Сапегин, проректор ГОАУ ЯО «Институт развития образования», кандидат искусствоведения (приказ Департамента образования ЯО №01-03/622 от 02.11.2006);

- Региональная базовая школа Департамента образования Ярославской области по апробации программ духовно-нравственного развития и воспитания школьников в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (приказ Департамента образования Ярославской области №325/01-03 от 25.01.2010);

- Региональная базовая площадка ГОУ ЯО ГАОУ ЯО «Институт развития образования» «Корнесловно-смысловый метод обучения и воспитания» (протокол №5 Ученого Совета ГОУ ЯО «Институт развития образования» от 02.12.2009); научный руководитель Владимир Анатольевич Мокшеев, руководитель центра образовательной политики ГАОУ ЯО «Институт развития образования» совместно со школами г.Санкт – Петербурга;

- Региональный проект кафедры филологии ГОАУ ЯО «Институт развития образования» по апробации учебника Г.В.Москвина, Н.Н.Пуряевой, Е.Л.Ерохиной «Литература» (5,6,7 классы) (письмо ректора ГАОУ ЯО «Институт развития образования» №32/1487 от 06.10.08 г., № 01-13/322 от 28.09.09); научный руководитель Марина Анатольевна Соловьёва, сотрудник кафедры филологии ГАОУ ЯО «Институт развития образования»;

- Региональный проект «Уроки большой музыки» (договор с ГУК ЯО «Ярославская государственная филармония» от 02.10.2009)

- Региональная инновационная площадка Департамента образования ЯО по реализации проекта «Организация внеурочной деятельности сельских школьников» приказ ДО ЯО от 23.11.2011 №1157/01-03, научный руководитель Людмила Васильевна Байбородова, заведующая кафедрой педагогических технологий ГОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный работник Высшей школы РФ, действительный член Российской академии естественных наук.

### ***3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Средства бюджетов всех уровней, выделяемые на функционирование системы образования школы в настоящее время не позволяют полностью финансировать расходы на ее развитие, поэтому для реализации Программы внеурочной деятельности требуется финансирование из дополнительных источников, таких, как

- привлечение средств базового предприятия;



- собственные средства от аренды помещений и дополнительных платных услуг;
- участие в проектах и конкурсах с получением грантов на развитие;
- привлечение родителей к ремонтным работам;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования;
- оперативной деятельности.

Школа полного дня требует особого подхода к финансированию. К сожалению, наш проект пока не получил финансовой поддержки, поэтому на обеспечение функционирования школы приходится исходить из существующих средств нормативно-бюджетного финансирования, выделяемого для общеобразовательной школы.

Наличие в школе специальных (коррекционных) классов позволяет по положению увеличить нормативное финансирование на таких детей в 2.15 раза, что, несомненно, положительно влияет на возможности нахождения детей в режиме полного дня.

Особым источником дохода, для обеспечения жизнедеятельности школы полного дня является договорное сотрудничество с другими учреждениями образования, комитетами по делам молодежи, социальными агентствами, прежде всего учреждениями дополнительного образования. Сеть дополнительных образовательных услуг осуществляется в школе именно через такое взаимодействие.

Бюджеты играют важную роль при распределении ресурсов, без чего невозможно планирование. Ресурсы определяют возможности реализации поставленных целей, а бюджет позволяет распределить ресурсы. Плановое распределение ресурсов, основанное на реализации программы развития школы, позволяет совершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями стандарта к обеспечению образовательного процесса.

Бюджет должен состоять из двух частей:

- для реализации стратегии развития;
- для реализации оперативной деятельности.

Первая часть бюджета утверждается руководством школы, Управляющим Советом в соответствии с целями, которые структурируются и относятся к конкретным процессам.

Вторая часть бюджета составляется совместно с руководителями комплексов, готовятся сметы на один год и прогноз на последующие годы. Разработаны сметы расходования средств для реализации четырех инновационных проектов научно-методических комплексов на 2013-2016 учебные годы.

Руководство анализирует предложения и дает указания по их корректировке в соответствии с запланированным им распределением ресурсов. Составляется итоговый бюджет и оценивается его достаточность для реализации планов учреждения.

#### ***3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

Школа обладает современной информационной и материально-технической базой. Учебное телевидение с компьютерным обеспечением в 15 учебных кабинетах. Модернизированы тематические кабинеты литературы, математики, информатики, физики, химии, истории, ИЗО, музыки, ОБЖ, химическая и физическая лаборатории, спортивный зал, тренажерный зал, зал лечебной физкультуры, спортивно-игровой комплекс, пришкольный стадион, хоккейный корт, актовый зал, компьютеризированный методический кабинет. В учебно-воспитательном процессе активно используется сеть Интернет, электронное табло, интерактивные доски, библиотека с компьютерным обеспечением и медиатекой. В школе оборудован

методический кабинет с подключенной сетью Интернет, обеспечена возможность пользоваться электронной почтой.

Паспортизирован школьный музей. Медицинский кабинет оснащен необходимым перечнем оборудования и инструментария. Функционирует школьная столовая, отвечающая современным требованиям. В образовательном учреждении имеется школьный автобус.

Распределена система ответственности за сохранность и бережное использование школьного имущества через руководителей методических комплексов.

### Ресурсное обеспечение научно-методических комплексов

Физкультурно-спортивный комплекс	Художественно-эстетический комплекс	Социально-педагогический комплекс	Научно-исследовательский комплекс
<b>Оборудованные кабинеты</b>			
Спортивный городок, кабинет лечебной физкультуры, два тренажерных зала, спортивный зал, душевые комнаты, стадион, спортивная площадка, хоккейный корт. Кабинет ОБЖ. Столовая. Медицинский кабинет.	Мастерская по изготовлению кукол, театральная мастерская для ВД. Кабинеты музыки, изо, актовый зал, кабинет технологии, компьютеризированная библиотека, медиатека, кабинет литературы с интерактивной доской и системой голосования.	Комната психологической разгрузки, игротека в группах продленного дня, музей боевой славы, музей старины, музей истории школы, школьный автобус. Кабинет истории, кабинеты начальных классов с интерактивными досками. Электронные дневники. Учебно - опытный участок, фруктовый сад. Сервер с программой АСИОУ.	43 компьютера, локальная сеть, Интернет, цифровое электронное табло. Учебное телевидение в 15 кабинетах, школьный сайт, электронная почта. Кабинет химии, биологии и физики с лабораториями. Кабинет математики с интерактивной доской и системой голосования. Документ камеры. Интеллектуальная мастерская для ВД.
<b>Квалифицированные кадры</b>			
Зам. директора по обеспечению безопасности ОУ, учителя физической культуры, логопед, медицинская сестра, педагоги дополнительного образования.	Учителя музыки, изо, литературы, МХК. Театральные специалисты, педагоги музыкальной школы, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.	Психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, социальный педагог, воспитатели ГПД, военные специалисты, полицейские, педагоги дополнительного образования	Зам. директора по УВР, руководитель клуба «Самый умный», педагоги дополнительного образования.

**«Итоги и перспективы реализации федеральных государственных образовательных стандартов в контексте нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по целенаправленному совершенствованию материально-технической базы в МОУ Ломовская СОШ анализа АРМ ученика (Ф№1)**

№ п/п	Название кабинета	Перечень средств обучения	Имеются в наличии «+»	План приобретения		
				2014	2015	2016
1	математика	АРМ ученика	-	1		
2	математика	АРМ ученика	-			
3	Русский язык	АРМ ученика	-		1	
4	литература	АРМ ученика	-			
5	Информатика	АРМ ученика	9 ноутбуков 6 моноблоков	5стационар. комп.	5стационар. комп.	5стационар. комп.
6	Английский	АРМ ученика	-			
7	Физика	АРМ ученика	2 нетбука			1
8	Химия, биология	АРМ ученика	-			
9	География	АРМ ученика	-			
10	История	АРМ ученика	-			
11	Музыка, изо	АРМ ученика	-			
12	Нач.классы	АРМ ученика	2 комп.	1		
13	Нач.классы	АРМ ученика	2 комп.		1	
14	Нач.классы	АРМ ученика	1 комп.			1
15	Нач.классы	АРМ ученика				
16	Ритмика					
17	Кабинет ВД		2 комп.			
18	Кабинет ВД					
19	Спорт.зал					
20	Мастерская мальчики					
21	Мастерская девочки					

**АРМ учителя по форме (Ф№2)**

№ п/п	АРМ учителя в каждом предметном кабинете	Количество предметных кабинетов в ОУ	Норма средств обучения	Имеется в наличии на 01.12.13	Планируется приобрести		Нет возможности приобрести в полном объеме по причине
					2014	2015	
		16					
1	Компьютер/ноутбук		16	12	4	-	
2	Интерактивная доска		16	6	3	2	
3	Мультимедиапроектор		16	9	3	3	
4	Документ-камера		16	5	4	3	

5	Выход в интернет		+	+		
6	Локальная сеть		+	+		
7	Фотокамера/видеокамера		16	3	3	2
8	Телевизор плазма		16	10	2	1

**Перечень общешкольного оборудования (Ф.№3)**

№	Наименование оборудования	Обоснование необходимости оборудования	Имеется «+»	Планируется		Нет возможности приобрести по причине
				2014	2015	
1.	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем для разработки учебных материалов, поиска информации в Интернете, оперативной коммуникации и контроля	-	5	2	
2.	Мобильный классный комплект портативных компьютеров:	Используется для работы в классе во время урока или проектной деятельности (портативные компьютеры - 15 шт.; шкаф на колесиках - 1 шт.; комплект розеток внутри шкафа - 18 шт.)	-	-	-	
3.	Универсальный настольный компьютер	Устанавливаются в местах постоянного доступа к ним (библиотека, в помещении для самостоятельных занятий, в учительской, кабинете информатики)	13	5	5	
4.	Мультимедийный проектор	Используется учителем и учащимися для иллюстрации и поддержки своих выступлений наглядными образами	9	3	3	
5.	Интерактивная доска		6	3	2	
6.	Экран на штативе /переносной экран	Предназначен для проецирования изображений от проекторов	5	-	-	
7.	Принтер лазерный	Предназначен для печати учебных и административных материалов	14	3	3	
8.	Документ-сканер	Предназначен для ввода в компьютер графических изображений и текстовых материалов	2	2	2	
9	Документ-камера	Предназначена для проекции на экран фрагментов текста, слайдов	5	2	2	
10	Видеокамера со штативом и выносным микрофоном/	Предназначена для видеозаписи изучаемых процессов и явлений	0	3	3	
11	Фотокамера цифровая со штативом	Предназначена для фиксации (записи) неподвижных изображений и короткой видеозаписи объектов	1	2	2	
12	Групповая система видеоконференцсвязи	Предназначена для проведения групповых видеоконференций, телемостов, видеолекций.	2	-	-	
12	Сетевое многофункциональное печатающее-копировальное устройство (МФУ)	Предназначена для быстрого и дешевого создания цифровых и бумажных копий и распечатки	2	-	-	
1.	Система голосования		2	-	-	
13	Оборудование для локальной сети		+			
14	Школьная информационная среда	Информационная среда, в которой осуществляется планирование образовательного процесса, рассылки заданий, учебных материалов и др., через которую школа взаимодействует с родителями и обществом.	+			
15	Программное обеспечение		+			

### ***3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.***

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Необх. кол-во средств/имеющ в наличии	Сроки создания условий в соотв с треб. ФГОС
I	<b>Технические средства</b> (мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь)	100% / 65%	в течении 3 лет
II	<b>Программные инструменты:</b> операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	100% / 45%	в течении 3 лет
III	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</b> разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	100% / 95%	в течении года
IV	<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</b> размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;	100% / 65% 135	в течении 3 лет

	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).		
V	<b>Компоненты на бумажных носителях:</b> учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	<b>100%</b> / <b>95%</b>	<b>в течении года</b>
VI	<b>Компоненты на CD и DVD:</b> электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	<b>100%</b> / <b>85%</b>	<b>в течении 3 лет</b>

По результатам анализа деятельности образовательного учреждения мы пришли к выводу, что необходимо создать дополнительный информационно-образовательный ресурс – учебное телевидение. Разработан и реализован инновационный проект «Создание информационно-вещательной сети кабельного телевидения для местного сообщества».

Цель данного проекта - создание дополнительных информационно-образовательных ресурсов и новых возможностей для самообразования учеников, расширение возможностей проведения молодежной политики, более полного и быстрого информирования родителей о проблемах и достижениях школы.

В школе установлена головная станция кабельного телевидения со спутниковыми антеннами, подключено 15 кабинетов к сети кабельного вещания, в каждом из них оборудовано рабочее место учителя, установлена теле-, видеоаппаратура, оборудован второй мобильный компьютерный класс.

Создана школьная медиатека (230 электронных носителей для всех предметов учебного плана), которые используются учителями школы в учебной и внеучебной деятельности. Фонд медиатеки пополняется за счет создания собственных учебных и социальных проектов, разрабатываемых учителями и учащимися школы.

Особый интерес вызывают такие образовательные каналы, как «Знание», «Первый образовательный», «Культура», «Удивительный мир», «Rambler», «Карусель», «История». Начала работу школьная телестудия, которая готовит передачи внутри школы, демонстрирует их на переменах, родительских собраниях, классных часах.

Данный проект получил поддержку у муниципальных органов власти и местных предприятий поселка, а также в среде родителей и общественности поселка. Раньше на территории поселка было всего 3 канала вещания.

Подключены к сети кабельного телевидения с образовательными каналами 180 семей, где есть дети школьного и дошкольного возраста. Широкие возможности открываются для организации второй половины дня, расширяются возможности для индивидуального обучения с одаренными детьми, с обучающимися на дому, с временно отсутствующими по причине болезни.



### 3.2.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено  
на заседании научно-методического совета  
заместитель директора по УВР  
муниципального образовательного учреждения  
Ломовской средней общеобразовательной школы  
\_\_\_\_\_ А.С.Петухова  
«15» сентября 2012 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор муниципального  
образовательного учреждения  
Ломовской средней  
общеобразовательной школы  
\_\_\_\_\_ Е.А. Винокурова  
«20» сентября 2012 года

#### План-график введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальном образовательном учреждении Ломовской средней общеобразовательной школе

Направление мероприятия	Мероприятия	Ответственный	Срок	Выход
<b>Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО</b>	Педагогический совет, посвященный введению ФГОС ООО	Директор школы Винокурова Е.А.	30.08.2012г.	Приказ «О создании Совета по обеспечению перехода ОУ на ФГОС ООО».
	Проведение заседаний Управляющего совета ОУ	Директор школы Винокурова Е.А.	Сентябрь 2012г., январь 2013г. Май 2013	План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в ОУ. Приказ об утверждении состава рабочей группы
	Создание рабочей группы по подготовке введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	Директор школы Винокурова Е.А.	10.09.2012г.	
	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС основного общего образования.	Директор школы Винокурова Е.А.	20.09.2012г.	Приказ «Об утверждении плана-графика о введении ФГОС ООО в МОУ Ломовской СОШ»
	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.	Научно-методический совет	Сентябрь 2012г. Февраль 2013	Приказ «О повышении уровня профессионального мастерства педагогических работников».  Приказ «О разработке основной образовательной программы основного общего образования»
	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в школе.	Заместитель директора по УВР Петухова А.С.	Сентябрь 2012г.	Приказ «О создании и полномочиях рабочих групп и распределении обязанностей по разработке проекта

Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на августовском педагогическом совете, научно-методическом совете.	Директор школы Винокурова Е.А.	30.08.2013г.	<p>модернизированной образовательной системы основной ступени общеобразовательного учреждения по введению ФГОС ООО».</p> <p>Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ: - должностные инструкции педагогических работников; - локальные акты школы.</p> <p>Рабочие программы основного общего образования на основе ФГОС ООО.</p> <p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни ООО</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий ФГОС ООО</p> <p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Программа коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Программа социализации ФГОС ООО</p> <p>Приказ «Об утверждении учебного плана и годового календарного учебного графика на 2013-2014 учебный год».</p> <p>Приказ «Об утверждении программы внеурочной деятельности на 2013-2014 учебный год».</p>
Внесение изменений в нормативную базу деятельности общеобразовательного учреждения.	Директор школы Винокурова Е.А.	2012 – 2013гг.	
Проведение инструктивно-методических совещаний по вопросам введения ФГОС для учителей 5 классов.	Зам. Директора по УВР Петухова А.С. Зам. директора по ВР Шумилова И.Ю.	В течение года	
Организация участия различных категорий педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах по вопросам введения ФГОС.	Зам. Директора по УВР Петухова А.С.	В течение года	
Организация отчетности по введению ФГОС.	Директор школы Винокурова Е.А.	В течение учебного года	
Мониторинг готовности введения ФГОС основного общего образования (кадры, МТБ).	Директор школы Винокурова Е.А. Зам. директора по АХЧ Сайкин В.М..	В течение года	
Разработка основной образовательной программы основного общего образования школы.	Директор школы Винокурова Е.А. Зам. Директора по УВР Петухова А.С.	Сентябрь-март 2012-2013г.г.	
Разработка учебного плана общеобразовательного учреждения.	Зам. Директора по УВР Петухова А.С.	Март 2013г.	
Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения.	Директор школы Е.А. Винокурова Зам.директора по ВР Шумилова И.Ю.	Май-август 2013 г.	
Разработка и обсуждение положения о внеурочной деятельности ФГОС ООО школы.	Зам.директора по ВР Шумилова И.Ю.	Февраль –март 2013г.	Обсуждение программ на заседаниях Управляющего Совета школы (протоколы заседаний)

	Разработка и обсуждение планируемых результатов освоения обучающимися ООП основного общего образования.	Рабочая группа учителей 5-х классов	Октябрь-март 2012-2013г.г.	
	Разработка и утверждение рабочих программ учителей, работающих в 5-х классах	Зам. директора по УВР Петухова А.С.	До сентября 2014	
	Разработка и обсуждение программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни ФГОС ООО	Руководители ФСК Иванова Т.Ф., Сучков А.В.	Февраль - май 2013 г.	
	Разработка и обсуждение программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Руководители ХЭК Рыбакова Е.В., Логачёва И.А.	Февраль - май 2013 г.	
	Разработка и обсуждение программы формирования универсальных учебных действий	Учителя 5-х классов	Февраль - май 2013 г.	
	Разработка и обсуждение программы коррекционно-развивающего обучения.	Руководители СПК Карасёва Н.М., Жаренова М.Г. психолог Петухова А.С.	Февраль - май 2013 г.	
	Разработка и обсуждение системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования.	Зам. Директора по УВР Петухова А.С. Руководители НИК Молчанова Е.А. Лобова И.Н.		
	Утверждение ООП	Директор школы Винокурова Е.А.	Апрель 2013г.	Приказ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования на 2013-2017
<b>Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС ООО</b>	Анализ кадрового обеспечения ФГОС основного общего образования.	Директор школы Винокурова Е.А.	Январь -май 2013	Курсы повышения квалификации учителей 5 классов и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС ООО. Участие и работа в муниципальных научно-практических конференциях, рабочих группах, семинарах по введению ФГОС ООО. Участие педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях регионального уровня по сопровождению введения ФГОС ООО.
	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей 5-х классов по внедрению ФГОС.	Зам. директора по УВР Петухова А.С.	В течение учебного года	
	Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по введению ФГОС основного общего образования	Директор школы Винокурова Е.А.	В течение года	

<b>Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО</b>	Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС	Директор школы Винокурова Е.А. Зам. директора по АХЧ Сайкин В.М.	В течение года	Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС ООО. Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда в ОУ педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения, реализующих ФГОС ООО.  Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО. Доступ ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Директор школы Винокурова Е.А. зам.директора по АХЧ Сайкин В.М. зам.директора по безопасности Бульдин	В течение года	
	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	Директор школы Винокурова Е.А. библиотекарь Данилова З.О.	В течение года	
	Обеспечение доступа учителям, участвующим в разработке ООП ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Директор школы Винокурова Е.А.. Зам.директора по безопасности Бульдин	в течение года	
<b>Создание организационно-информационно го обеспечения внедрения ФГОС ООО</b>	Проведение родительских собраний по проблемам введения ФГОС Анкетирование детей и родителей	Директор школы Винокурова Е.А. Зам. Директора по УВР Петухова А.С. Зам. директора по ВР Шумилова И.Ю.	Апрель 2013 , сентябрь 2014	План проведения родительских собраний.  План взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся.  Диагностика готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС общего образования в основной школе.	Учитель информатики Бульдин В.Г.	в течение года	
	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО).	Директор школы Винокурова Е.А.	Август 2013года	
	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода основной школы на новые ФГОС	Директор школы Винокурова Е.А.	В течение года	
	Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС ООО.	Директор школы Винокурова Е.А.	Апрель 2013 года	

### **Лист дополнения**

Все планирование построено с учетом традиционных мероприятий и мероприятий, направленных на постепенное решение целей и задач основной образовательной программы основного общего образования Ломовской школы на 2013-2017 годы

Указанные дела не являются строго обязательными, лишь служат ориентиром и могут быть скорректированы в процессе реализации Программы, вместе с тем все виды деятельности направлены на получение ожидаемых конечных результатов Программы.

Предусмотрено отслеживание эффективности проводимых изменений на основе разработанных критериев, просчитаны возможные риски и допущения. В случае получения отрицательных воздействий на развитие образовательного процесса школы и участников образовательного процесса действие Программы может быть приостановлено.

Предлагаемые конкретные мероприятия Программы построены с учетом постепенного перехода школы в новое состояние, рассчитаны на создание пакета документов по всем видам деятельности и должны способствовать переходу от успешной школы к успешности каждого ребенка.

Работа школы спланирована с учетом запроса родителей, общественности и основного заказчика Программы, Управления образования администрации Рыбинского муниципального района. Координация, контроль и дальнейшее прогнозирование будут проводиться с их непосредственным участием под руководством Управляющего Совета школы.

Коллектив учащихся неразрывно связан с реализацией Образовательной программы через работу органов ученического самоуправления в объединении участников образовательного процесса «Волжская республика». Главным критерием эффективности Программы будет служить уровень удовлетворенности детей и их родителей в условиях новой образовательной действительности школы.

