

муниципальное образовательное учреждение
Ломовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании научно-
методического совета
протокол № __ от _____ 2014 г.
Председатель научно-
методического совета
Петухова А. С. _____

Утверждена:
Приказ по школе
от _____ 2014 г.
директор школы
Винокурова Е.А.

Рабочая программа
по русскому языку
для 2 общеобразовательного класса
основного общего образования
УМК «Школа 2100»

Срок реализации: 1 год

Составила: Молчанова Елена Александровна,
учитель начальных классов

2014– 15 уч. г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373;
- основной образовательной программы начального общего образования Ломовской средней общеобразовательной школы с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы по русскому языку для 2 класса, авторов: Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/15 учебный год»
- закона РФ «Об образовании» ст.9, п.1;
- письма Департамента Ярославской области от 16. 08. 2013 № 1624/01-10 « Об организации образовательного процесса в 2013\14 учебном году в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования»;
- письма Департамента Ярославской области от 11. 08. 2014 № 1869/01-10 «Рекомендации по организации образовательного деятельности в 2014\15 учебном году в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования»;
- методического письма «О преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2014/2015 уч. Г».
- учебного плана школы на 2014-15 учебный год.

Цель программы:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции

Основные задачи обучения:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

Важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово»**.

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

- звукового состава и обозначения звуков буквами;
- морфемного состава и словообразования;
- грамматического значения;
- лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Помимо разделов **«Слово»**, **«Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**.

Основные направления работы по развитию речи:

- Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
- Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
- Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс.

Курс Русского языка во 2-ом классе по программе рассчитан на 136 часов, 4 часа в неделю и на 170 часов, 5 часов в неделю. Выбрано планирование 170 часов, 5 часов в неделю

IV. Характеристика класса

В классе учатся 22 ученика: 11 девочек и 11 мальчиков. Дети подобраны в основном одного возраста: 2006 года рождения, но есть 2007 и 2005 г. Р. Многие дети из благополучных семей, но есть ребята, требующие особого внимания. С этими детьми проводятся индивидуальные беседы, и поддерживается связь с родителями.

У ребят в классе сформирована учебная мотивация на основании диагностики и наблюдений. Судя по результатам учебные интересы сформированы и

разнообразны.

В классе занимаются 4 ученика, имеющие справку ПМПК об обучении в СКклассе. Вахрамеева Олеся, Зимина Виктория, Шаров Егор, Курдюмова Алёна.

У них замедленное восприятие и осмысление учебного материала по всем предметам, постоянно требуется помощь учителя. По русскому языку с печатного текста списывают с ошибками, под диктовку пишут вообще с большим трудом. Дети обучаются по общеобразовательной программе, как и весь класс. Учащиеся обучаются по общему для всех учебному плану и программе, с использованием учебников общего комплекта учебников. Параллельно с этой работой для учащихся используются следующие приёмы работы, которые направлены на обеспечение коррекции недостатков и оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования:

- учет состояния здоровья (соматического и нервно-психического), повышенной утомляемости детей в процессе интеллектуальной деятельности
- применение широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения
- задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий
- постепенное сокращение помощи со стороны и постепенное повышение трудности предлагаемых для решения задач
- узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов
- парные изображения (найди отличия)
- незаконченные изображения (дорисуй)
- фигурно-фонное различие предметов, букв
- анализ сложного образца
- вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации
- перерисование фигур по точкам
- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»
- проверка работы: «Сравнение с образцом»
- нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»
- речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»

V. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра– осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природыосновывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии– осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины– осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества– осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества– осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

VI. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– *учиться работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую:

подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией)

Коммуникативные УУД:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и оценивать и самооценку их следоват.

– *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли

(лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно,правильно,выразительно*читать*целымисловами;
- понимать*смыслзаглавиятекста;*выбирать*наиболееподходящее заглавиеизданных;самостоятельно*озаглавливать*текст;
- делить*текстначасти,*озаглавливать*части;
- подробноивыборочно*пересказывать*текст;
- правильно*называть*звукивслове,*делить*слова наслоги,*ставить*ударение,*различать*ударныйибезударныеслоги;
- делить*слова начастидля переноса;
- производить*звуко-буквенныйанализсловисоотноситьколичествозвуковибукв вдоступныхдвусложныхсловах;
- правильно*писать*слова,предложения, текст, проверять написанное,сравниваясобразцом;
- писать*поддиктовкуслова,предложения,текстиз30–40слов, писатьна слух без ошибокслова,где произношениеи написание совпадают;
- видеть*опасныеместа всловах,видетьвсловахизученныеорфограммы;
- писать*безошибокбольшуюбуквуименах,отчествах,фамилиях людей, кличках животных, географическихназваниях; буквыбезударных гласных,проверяемыхударением,вкорнях двусложныхслов;проверяемыебуквысогласныхна концеслов; буквосочетания *чк, чнв* словах; *ь* для обозначениямягкости согласныхна концеи всерединеслова;слова снепроверяемыми написаниями, определённые программой;писатьпредлогираздельносдругимисловами;различатьодинаковыепо написанию приставкиипредлоги;*графическиобъяснять* выбор написанийв словахсизученнымиорфограммами;
- находить*и*исправлять*орфографическиеошибкинаизученные правила;
- находить*корень вгруппеоднокоренныхслов,*видеть*всловах изученныесуффиксыи приставки, образовыватьслова спомощью этих суффиксови приставок;*видеть*и самостоятельно*подбирать* однокоренныеслова;
- обращать*вниманиенаособенностиупотребленияслов;
- ставить*вопросыксловамвпредложении;видетьслова,называющие,оком или очёмговоритсявпредложенииичтоговорится;
- *составлять*предложенияиз слов,предложенияна заданную тему;
- предполагать*позаглавию,иллюстрации иключевымсловам содержаниятекста;*отвечать*навопросыучителяпоходучтенияи на вопросыко всему тексту после его чтения;*выбирать*подходящеезаглавиектекстуизрядаданных;
- *составлять*небольшойтекст(4–5 предложений)по картинке или на заданную тему спомощью учителяи записыватьего.

VIII. Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные работы:

Комплексная работа по итогам обучения

Стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем,

которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности

Уровень успешности	Отметка	Пояснения
Не достигнут необходимый уровень.	«2» - неудовлетворительно	Не решена типовая много раз отработанная задача.
1. Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания	«3» - удовлетворительно	Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения)
	«4» - хорошо	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно)
2. Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось: -либо применить новые, получаемые в данный момент знания; - либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«4+» - приближается к отлично	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения)
	«5» - отлично	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно)
Третий уровень особый – необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи		
3. Максимальный уровень – решение задачи на неизученный материал, которое потребовало: - либо самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний; - либо новых, самостоятельно приобретённых умений.	«5+» - превосходно	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения)
	«5 и 5» - превосходно	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно)

Критерии оценки письменных работ по русскому языку во втором классе

	Норма	«5» («отлично»)	«4» («хорошо»)	«3» («удовлетворительно»)	«2» («плохо»)
Диктант	45-55 слов	уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного : отсутствие ошибок;	уровень выполнения требований выше удовлетворительного . Наличие не более 2 ошибок ;	достаточный минимальный уровень выполнения требований, не более 3-5 ошибок	уровень выполнения требований ниже удовлетворительного : наличие 6 ошибок или более;
Списывание	30-40 слов	безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;	работа, в которой допущено 1-2 исправления или одна ошибка;	работа, в которой допущены 2-3 ошибки ;	работа, в которой 4 ошибки и более;
Словарный диктант	8-10 слов	без ошибок	диктант с 1 ошибкой	диктант с 2 ошибками	диктант с 3 и более ошибками

К ошибкам в диктантах относятся:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте.

К недочётам в диктантах относятся:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы (диктанты, списывания, словарные диктанты)

VIII. Содержание учебного предмета

Слово (введение). Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение).

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова. Суффикс (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием). Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, ц.*

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
- 3) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

IX. Тематическое планирование

№	Тема Кол-во часов	Практические работы	Контр.работы	Вид контроля	Приложение
1	Слово – 124 ч. + 4 ч. из резерва на проведение Административных контрольных диктантов и работу над ошибками	- подбор однокоренных слов; - звуко-буквенный анализ слов; - деление слов на слоги и для переноса; - запись слов, соответствующих схеме; - вставить в текст подходящие по смыслу слова; - разбор слов по составу; - подчеркивание опасных мест в словах; - графическое обозначение связи слов в предложении; - группировка слов по частям речи; - составление словосочетаний из двух слов с помощью предлога; - практическая работа с орфографическим словарем; - группировка имен собственных; - упражнения в правописании имен собственных; - группировка слов по орфограммам; - творческая работа со словарными словами.	Проверочное списывание №1,2 Проверочная работа № 3,4,5,6,7. Административный контрольный диктант № 1 Административный контрольный диктант № 2 Проверочные диктанты № 1,2,3,4,5. Словарный диктант №3	Текущий Тематический Рубежный Рубежный Тематический Текущий	Тетрадь с.1 Тетрадь с.6-11; с.14-15;с. 22-23. Тетрадь с.16-21; с.24-27
2	Предложение - 11 ч. + 1 ч на проверочную работу	- определение границ предложений; - соотнесение предложения и его схемы;	Словарный диктант №1 Проверочная работа № 1.	Текущий Тематический	Тетрадь с.2-3
3	Текст – 12 ч. + 1 ч на проверочную работу	- повторить и систематизировать знания о тексте; - конструирование текста из отдельных предложений или частей;	Проверочная работа № 2 Словарный диктант № 2	Тематический Тематический	Тетрадь с.4-5
4	Повторение 13 ч. + 4 ч. из резерва на проведение Административных контрольных диктантов и работу над ошибками	- обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов); - развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний); - развитие связной устной речи (ответы на вопросы, обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию. - составление рассказа по рисунку, запись в тетрадь; - списывание предложений; запись предложений под диктовку;	Итоговая контрольная работа Контрольное списывание Контрольный диктант Административные контрольный диктант № 3 Итоговая комплексная работа	Итоговый Итоговый Итоговый Рубежный Итоговый	Тетрадь с.28-30 Тетрадь с.31 Тетрадь с.32 «Мои достижения» учебное издание

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока,	Дом. задание	Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования	Характеристика деятельности учащихся	Развитие УУД		Работа с ОВЗ
					предметные	метапредметные	
Слово – 5 ч							
1-1	Инструктаж по Т/Б. Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова.	Записать пословицу, со словом язык,	Слайд «Алфавит» ИКТ диск «Русский язык в играх»,	<p>Знакомство учащихся с новым учебником;</p> <p>- Повторить знания о слове и его значении, уже имеющиеся у учащихся.</p> <p>- Формирование умений работать с толковым словарем</p> <p>- Развитие интереса к изучению русского языка.</p> <p>- Производить звуко-буквенный разбор слова;</p> <p>Находить «опасные» места</p>	<p>Знать: что слово может иметь несколько значений, может употребляться в прямом и переносном значениях;</p> <p>Уметь: слушать звучащее слово; наблюдать за лексическим значением слова;</p>	<p>Личностные:</p> <p>- проявлять интерес к процессу письма, желание учиться;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- находить необходимую информацию в учебнике, в дополнительной литературе;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- сопоставлять свою работу с образцом;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- стараться договариваться при работе в паре;</p>	<p>- беседа по вопросам ;</p> <p>- участие в диалоге;</p> <p>- повторение речевых вопросов;</p> <p>- развитие умения задавать вопросы, отвечать на них;</p>
2-2	Повторяем гласные звуки и их буквы. Лексическое значение слова. Состав слова	Р/т тема 1, №9 <u>Упр. 4, с. 6</u>	Карточки с заданиями.				
3-3	Как устроен наш язык? Буквы гласных обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме.	Разбор слова капуста <u>Упр. 8, с. 9</u>	Карточки для индивидуальной работы.				
4-4	«Опасные места» в словах русского языка. Согласные звуки и их буквы.	Р/т тема 1, №10 <u>Упр. 10, с. 11</u>	Таблица «Ударные и безударные гласные в словах»				
5-5	Повторение знаний о том, что такое «опасное» место в слове. Правила переноса. Проверочное списывание № 1	Р/т тема 1, №3 <u>Упр. 11, ответить на вопросы</u>	Карточки с заданиями.				
Предложение – 11 ч. +1 ч на проверочную работу из резерва							
6-1	Признаки предложения. Повторяем слоги и ударение. Чем отличается предложение от группы слов.	Записать 2 пословицы. <u>Упр. 14, с 18</u>	Орфографическая тетрадь, схемы предложений	<p>- Обобщение знаний о предложении;</p> <p>- Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их;</p> <p>- Развитие умение точно употреблять слова в речи.</p> <p>- Совершенствование умения составлять схемы предложений, соотносить схемы с предложениями.</p>	<p>Знать:</p> <p>- что слово может иметь несколько значений, может употребляться в прямом и переносном значениях.</p> <p>- отличительные признаки предложений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять предложения из</p>	<p>Личностные:</p> <p>- проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи, желание учиться;</p> <p>- стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме;</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить необходимую</p>	<p>- беседа по вопросам ;</p> <p>- участие в диалоге;</p> <p>-</p>
7-2	Составление предложений по схемам Схематическое изображение слова, предложения.	Упр. 18, составить схемы <u>Упр. 6 из д/м</u>	Пособие «Дидактический материал»				
8-3	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	Упр. 8 из д/м <u>Правило с. 20</u>	Пособие «Дидактический материал»				
9-4	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме.	Записать пословицу про мороз	Орфографическая тетрадь, схемы предложений				

10-5	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемами	Р/т тема 2, №8 <u>Инд зад.</u>	Орфографическая тетрадь,	- Формирование умения правильно оформлять предложение в письменной речи. - Проверка степени усвоения основных понятий, изученных в разделе «Предложения». - Развитие умения и навыков правильной расстановки знаков препинания в конце предложений. - Развитие навыков грамотного письма. - Развитие связной речи учащихся	слов, дополнять и оформлять их; - отличать предложение от группы слов; - составлять предложения из группы слов; - правильно списывать текст (неразделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения; - проверять выполненную работу по эталону-образцу	информацию в учебнике, -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. Регулятивные: -уметь организовывать свое рабочее место и работу; - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выработанным в классе; Коммуникативные: - стараться договариваться, при работе в паре;	повторение речевых вопросов; - развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы;
11-6	Конструирование предложения. Однокоренные слова.	Закончить сказку. <u>Д/м упр. 9</u>	Предметные картинки. Схемы слов				
12-7	Знаки препинания в конце предложений.	Р/т , № 10 <u>Д/м упр. 10</u>	Карточки с текстом				
13-8	Знаки препинания в конце предложений. Чтение предложений с различной интонацией.	Р/т , № 9 <u>Д/м упр. 11</u>	Предметные картинки ИКТ				
14-9	Совершенствование речевых и правописных умений.. Знаки препинания в конце предложения. Обобщение..	Подобрать загадки, <u>Упр 2 из повторения</u>	Сюжетные картинки. ИКТ диск «Русский язык в играх»,				
161 -1	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»	Инд. зад.	Карточки с текстом				
15-10	Систематизация материала и совершенствование речевых и правописных умений..	Подготовка к словарному диктанту.	Карточки с текстом				
16-11	«Пишу правильно», работа над ошибками.. Словарный диктант №1	Инд. зад.	Предметные картинки ИКТ				
Текст- 12 ч. + + 1 ч на проверочную работу							
17-1	Признаки текста. Отличие текста от набора предложений.	Р/т 3 , № 2 <u>Р/т 3 , № 1</u>	Карточки с текстом	- Обобщение знаний учащихся о тексте. - Формирование умений составлять текст по сложной сюжетной картинке. - Совершенствование умений определять основную мысль текста, делить текст на части, составлять краткий план текста. - Обобщение знаний учащихся о смысле	Знать: признаки предложения; структуру текста (вводная, основная, концовка); роль заглавия текста; правила оформления текста. Уметь: отличать текст от набора предложений;	Личностные: - проявлять интерес к созданию собственных текстов; - проявлять интерес к письменной форме общения; Познавательные: - находить необходимую информацию в учебнике,; - задавать вопросы,); - определять тему и	Повторение речевых вопросов, требование к предложению, к тексту.
18-2	Роль заглавия в тексте. Связь между темой и заголовком.	<u>Д/м упр.21</u> <u>Инд. зад</u>	Карточки с текстом				
19-3	Связь заглавия с главной мыслью текста	<u>Д/м упр.21</u> <u>Инд. зад.</u>	Предметные картинки				
20-4	Заглавие текста. Основные признаки текста.	Упр. 36 <u>Инд. зад.</u>	Толковый словарь				
21-5	Озаглавливание текстов. О чём говорит заголовок? Структура текста.	Подготовка к словарю. диктанту.	Наборы предложений				
22-6	Словарный диктант №2Использование памяток при работе с текстом.	Узкие темы к теме Спорт <u>Д/м упр.21</u>	Памятки				

23-7	Конструирование текстов. Как улучшить текст. Приёмы обдумывания и улучшения после записи	<u>Д/м упр.26</u> <u>Д/м упр.27</u>	Карточки с текстами	заголовка текста. - Совершенствование умений подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста.	предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту; выполнять редактирование текста; добавлять отсутствующие части текста; устанавливать последовательность предложений в тексте, письменно оформлять текст;	главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значения.; Регулятивные: - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выработанным в классе; Коммуникативные: - стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; - уметь задавать уточняющие вопросы;	Решение орфографических задач. ; - участие в диалоге; - повторение речевых вопросов; развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы;
24-8	Конструирование текстов. Требования к хорошему тексту и приёмы его обдумывания.	Р/Т 3 №8 <u>Инд.</u> <u>карточка.</u>	Опорные схемы ИКТ диск «Русский язык в играх»,	- Развитие связной монологической речи. - Совершенствование умений предполагать содержание текста по его заглавию. - Совершенствование умений подбирать заголовки к тексту, восстанавливать деформированный текст. - Формирование умений составлять текст по сложной сюжетной картинке.			
25-9	Конструирование текстов, предложений. Выделение в тексте темы и основной (главной) мысли.	Сделать путаницу из пословицы. <u>Д/м упр.30</u>	Карточки с текстами				
26-10	Признаки текста, его отличие от набора предложений.. Прогнозирование содержания текста.	Повторить словарные слова	Карточки с текстами				
162-2	Проверочная работа № 2 по теме «Текст»	Инд. зад.	Карточки				
27-11	«Пишу правильно» работа над ошибками.	Инд. зад. <u>Д/м упр.31</u>	Карточки с текстами				
28-12	Обучающее изложение №1. «Лисёнок». Учимся письменному пересказу. Требования к подробному изложению	Инд. зад.	Опорные схемы				
Слово (продолжение) – 119 ч. + 4 ч. из резерва на проведение Административных контрольных диктантов и работу над ошибками							
29-1	Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что? Орфограммы – «опасные» места при письме.	Р/т 4 №5,6 <u>Упр.34</u>	Раздаточный материал: карточки.	- Формирование умения различать предмет и слово как его название. - Формирование умения соотносить вопросы кто? и что? и слово-название предмета. - Развитие умения группировать слова по признаку «одушевленные – неодушевленные»	Знать: особенности употребления существительных, их роль в предложении; Уметь: находить слова-предметы, отличать одушевленные и неодушевленные предметы, задавать вопросы; создавать тематические	Личностные: - проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи, желание учиться; - проявлять интерес к созданию собственных текстов; быть заинтересованным в получении консультации,	- участие в диалоге; развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы;
30-2	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы	Р/т 4 №3 <u>Упр.35</u>	Карточки с текстами				
31-3	Объединение слов в тематические группы. Решение орфографических задач.	Р/т 4 №4,5 <u>Упр.37</u>	Опорные схемы				
32-4	Конструирование сочетаний слов и предложений.. Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам.	Р/т 4 №46 <u>Упр.38</u>	Карточки с текстами				

33-5	Проверка знаний и умений. Проверочный диктант № 1	Р/т № 10 <u>Упр. 61</u>	Карточки с текстами	- Совершенствование умения ставить вопросы к словам. - Развитие умения ставить вопросы к словам.	группы слов, определять их название; правильно списывать слова.	совета с целью улучшения учебных результатов; - стараться сдерживать себя, высказывать	- беседа по вопросам
34-6	Восстановление текста с пропущенными словами по Г. Скребицкому «Елка в лесу»	Инд. карточки	Раздаточный материал: карточки.			просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявлять интерес к письменной форме общения; - обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	постепенное сокращение помощи со стороны и постепенное повышение трудности и предлагаемых для решения задач
35-7	Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы.	Д/м упр 45 <u>Д/м упр 47</u>	Карточки с текстами	- Развитие умения ставить вопросы к словам. - Знакомство учащихся со смысловым значением слов, отвечающих на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? и их ролью в речи.	Знать: особенности употребления прилагательных, их роль в предложении; обозначение главного и зависимого слов в словосочетаниях;	относиться к школе, обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	
36-8	Как связаны между собой слова- названия и слова-названия признаков	Д/м упр 67 <u>Упр 50</u>	Опорные схемы диск «Русский язык в играх»,	- Формирование умения подбирать синонимы и омонимы к словам- признакам. - Обогащение словарного запаса учащихся, развитие умения объяснять лексическое значение слов.	Уметь: находить слова-признаки предметов, задавать вопросы, графически показывать связь слов; подбирать слова-признаки к словам-предметам; подбирать синонимы и антонимы, выписывать пары слов.	Познавательные: - использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими уч-ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - находить необходимую информацию в учебнике, в	
37-9	Развитие умения подбирать к словам- предметам слова-признаки	Р/т №9 <u>Упр 51</u>	Карточки с текстами				
38-10	Связь слов- названий и слов-признаков. Решение орфографических задач	Упр. 71 <u>карточки</u>	Карточки с текстами				
39-11	Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие?	Р/т №3, 4 <u>Упр. 74</u>	Раздаточный материал: карточки.				
40-12	Развитие умения в подборе слов-названий признаков. Решение орфографических задач	Р/т №6 <u>Упр. 61</u>	Карточки с текстами				
41-13	Обучающее изложение №2 текста «Снеговик» по вопросам	Упр. 78 <u>Упр. 80</u>	Опорные схемы				
42-14	Проверочная работа №3 по теме «Слова- названия и слова- признаки»	Инд. зад.	Карточки с текстами				
43-15	Работа над ошибками. Закрепление и повторение изученного по теме «Слова-названия и слова_признаки».	Инд. карточки	Карточки с текстами				

44-16	Развитие умения подбирать слова-названия признаков.	Инд. карточки	ИКТ диск «Русский язык в играх»,			дополнительной литературе; - задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках допустимого); - определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами; - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	
45-17	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам.	Р/т №1 <u>Упр. 66</u>	Карточки с текстами	- Развитие умения группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются. - Формирование умения ставить вопросы к глаголам, употребляемым в единственном и множественном числе. - Развитие умения подбирать синонимы и омонимы к словам, обозначающим действия.	Знать: особенности употребления глаголов, их роль в предложении; что такое грамматическая основа. Уметь: находить глаголы, задавать вопросы, правильно употреблять в речи; установление связи между словами в предложениях с помощью вопросов. ставить вопросы к словам- действиям; - группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; - применять на практике изученные орфографические правила.	- задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках допустимого); - определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами; - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	- беседа по вопросам; - участие в диалоге; - повторение речевых вопросов; - нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?» - речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»
46-18	Развитие умения ставить вопросы к словам, обозначающим действия предмета.	Р/т №8 <u>Упр. 69</u>	Опорные схемы	- Формирование умения ставить вопросы к глаголам, употребляемым в единственном и множественном числе. - Развитие умения подбирать синонимы и омонимы к словам, обозначающим действия.	- определение «части речи».	- определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами; - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	- повторение речевых вопросов; - нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?» - речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»
47-19	Развивать умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?	Р/т №2 <u>Упр. 87</u>	Карточки с текстами	- Развитие умения выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом. - Совершенствовать умения объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами.	Уметь: находить глаголы, задавать вопросы, правильно употреблять в речи; установление связи между словами в предложениях с помощью вопросов. ставить вопросы к словам- действиям; - группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; - применять на практике изученные орфографические правила.	- определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами; - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	- повторение речевых вопросов; - нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?» - речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»
48-20	Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения.	Р/т №6 <u>Упр. 72</u>	Карточки с текстами	- Формирование умения выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом. - Совершенствовать умения объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами.	- определение «части речи».	- определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами; - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	- повторение речевых вопросов; - нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?» - речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»
49-21	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Словарный диктант №3	Р/т №10 <u>Упр. 73</u>	ИКТ диск «Русский язык в играх»,	- Развитие умения выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом. - Совершенствовать умения объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами.	Знать: признаки изученных частей речи (не называя их);	- определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами; - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	- повторение речевых вопросов; - нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?» - речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»
50-22	Развитие умения ставить вопросы к словам. Закрепление и повторение изученного по теме	Р/т №6 <u>Упр. 61</u>	Карточки с текстами	- Развитие умения выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом. - Совершенствовать умения объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами.	Знать: признаки изученных частей речи (не называя их);	- определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами; - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	- повторение речевых вопросов; - нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?» - речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»
51-23	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действие лица или предмет.	Упр 78 <u>Инд зад</u>	Карточки с текстами	- Обобщение знаний о предложении, связи слов в предложении. словосочетания. - Развитие умения устанавливать связь между словами в предложении.	Знать: признаки изученных частей речи (не называя их);	- определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами; - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	- повторение речевых вопросов; - нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?» - речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»

52-24	Практическое знакомство с распространенными и нераспространенными предложениями.	Упр. 95 Р/т №4	ИКТ диск «Русский язык в играх»,	Развитие умения выделять в предложении грамматическую основу,	Уметь: находить главные и зависимые слова, ставить вопросы к ним, конструировать предложения с опорой на вопросы. составлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении; составлять предложения по схемам; - находить грамматическую основу предложения.	- уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выработанным в классе; - уметь высказывать свое предположение (версию), пробовать предлагать способ проверки; - оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания; - осваивать способы операционного контроля хода и результата действия.	ошибок: «Что нужно исправить?» - речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?» - беседа по вопросам
53-25	Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении.	Упр. 81 Инд. зад.	Карточки с текстами	- Отработка умений устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, правильно оформлять предложения на письме, распространять простые предложения.			
54-26	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	Упр. 83 Упр. 101	Опорные схемы	- Проверка умений устанавливать связь слов в предложении, распространять простые предложения.			
55-27	В предложении от слова к слову можно задать вопрос. Закрепление знаний о предложении.		Карточки с текстами				
56-28	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. Проверочная работа 4	Индив. карточки	ИКТ диск «Русский язык в играх»,				
57-29	Работа над ошибками. Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении.	Индив. карточки	Опорные схемы				
58-30	Слова, которые выражают различные чувства, их роль в речи.	Упр. 88 Инд. зад.	ИКТ диск «Русский язык в играх»,	- Уточнение представлений учащихся о роли предлогов в речи	Знать: - правило написания предлогов с другими словами. Иметь представление о служебных словах, междометиях и об их функциях в речи; правило написания предлогов с другими словами;	постепенное сокращение помощи со стороны и постепенное повышение трудности и предлагае	
59-31	Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства.	Упр. 89 Упр. 90	Карточки с заданиями.	- Развитие умения правильно употреблять предлоги, отдельно писать с другими словами в предложении.			
60-32	Употребление предлогов в речи. Раздельно написание предлогов с другими словами.	Упр. 92 Инд. зад	Карточки для индивидуальной работы.				

61-33	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Упр. 95 Р/т. №9	Карточки с текстами	- Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. - Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил	Уметь: подбирать подходящие по смыслу предлоги; писать предлоги раздельно с другими словами; - находить, анализировать и исправлять ошибки; - подбирать примеры для изученных орфографических правил	- уметь задавать уточняющие вопросы; - при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	мых для решения задач - беседа по вопросам
62-34	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц» (обучающее сочинение).	Р/т №10 Упр. 112	ИКТ диск «Русский язык в играх»,	- Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил			
63-35	Работа над ошибками. Упражнение в написании предлогов с другими словами.	Упр. 114 Инд. зад	Опорные схемы	- Развитие умения писать предлоги раздельно с другими словами.			
64-36	Проверочная работа №5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос».		Карточки для индивидуальной работы.	- Проверка умений устанавливать связь слов в предложении,			
65-37	Роль предлогов в предложении. «Пишу правильно» (работа над ошибками).		Карточки с текстами				
66-38	Части слова. Корень. Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.		Орфографическая тетрадь,	- Актуализация знаний учащихся о признаках однокоренных слов;	Знать: названия частей слова и их место в слове; Уметь: находить корень в группе однокоренных слов, видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;	Личностные: - проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи, желание учиться; - стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме;	- беседа по вопросам; - участие в диалоге; - повторение речевых вопросов; - развитие умения задавать вопросы, отвечать на них;
67-39	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.		Предметные картинки. Схемы слов	- Совершенствование умения подбирать однокоренные слова, убирать «лишнее» слово из группы однокоренных слов.			
68-40	Упражнения в распознавании однокоренных слов.		Карточки с текстом				
69-41	Части слова. Суффикс. Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса.		Предметные картинки ИКТ	- Уточнение представлений учащихся о значении суффикса в словообразовании.			
163-3	<u>Административный контрольный диктант № 1 по итогам 1 полугодия</u>		ИКТ диск «Русский язык в играх»,	- Развитие умения выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать			

164-4	Работа над ошибками. Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса		Карточки с текстом	. Развитие умения соотносить слово и схему слова. - Развитие умения подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс	- значение суффиксов –чик-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-. Уметь: видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;	Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике, -сравнить и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. Регулятивные: -уметь организовывать свое рабочее место и работу; - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выработанным в классе; Коммуникативные: - стараться договариваться, при работе в паре - оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное суждение;	определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»
71-43	Развитие умения находить в словах суффиксы.	Карточки с текстом					
72-44	Определение суффикса. Разбор слова по составу. Проверочное испытание. №2	Предметные картинки ИКТ					
73-45	Приставка. Роль приставки в слове. Определение приставки.	Орфографическая тетрадь,		- Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. - Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил. - Совершенствование умения разбирать слова по составу. - Развитие умения применять на практике полученные знания	Знать: правило определения приставок, правописание приставок; Уметь: видеть в словах изученные приставки, образовывать слова с помощью приставок; уметь разбирать слова по составу, различать одинаковые по написанию приставки и предлоги. - находить значимые части слова; - анализировать состав слова; - отличать приставки от предлогов		
74-46	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок.	Предметные картинки. Схемы слов					
75-47	Значение приставок. Слитное написание приставок.	Карточки с текстом					
76-48	Развитие умения различать приставки и предлоги.	Предметные картинки ИКТ					
77-49	Развитие умения образовывать приставки и находить приставки в словах.	ИКТ диск «Русский язык в играх»,					
78-50	Проверочная работа №6. по теме «Части слова».	Предметные картинки					
79-51	«Пишу правильно» (работая над ошибками). Орфограммы – «опасные» места при письме.	Сюжетные картинки. ИКТ диск «Русский язык в играх»,					
80-52	Алфавит.. Закрепление знания порядка букв русского алфавита.	ИКТ диск «Русский язык в играх»,			беседа по вопросам		

81-53	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, Запись этих слов в алфавитном порядке.		Карточки с заданиями.	<p>Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка написания имен собственных с большой буквы. - Обобщение знаний учащихся об алфавите и его роли в жизни людей. - Развитие умения пользоваться алфавитом. - Развитие орфографической зоркости, умения применять полученные знания на практике. - Обобщение знаний учащихся об алфавите и его роли в жизни людей. - Развитие умения пользоваться алфавитом. - Развитие орфографической зоркости, умения применять полученные знания на практике. - Совершенствование умения составлять и записывать текст по рисунку. <p>Развитие связной монологической речи.</p>	<p>Знать: названия, порядок букв русского алфавита;</p> <p>Уметь: писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и записывать текст по рисунку; - применять полученные знания на практике; - правильно оформлять текст, предложения на письме, соблюдать абзацы при оформлении самостоятельно составленного текста. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи, желание учиться; - проявлять интерес к созданию собственных текстов; - быть заинтересованным в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов; - стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявлять интерес к письменной форме общения; - обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; - положительно относиться к школе, обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. 	<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в диалоге; - повторение речевых вопросов; - нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?» - речевая регуляция действий: «Как я выполняю работу?»
82-54	Развитие умения писать большую букву в именах, отчествах. Запись этих слов в алфавитном порядке.		Карточки для индивидуальной работы.				
83-55	Закрепление знаний порядка букв русского алфавита		Таблица «Алфавит»				
84-56	Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев.		Карточки с заданиями.				
85-57	Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел.		Таблица «Большая буква в именах собственных»				
86-58	Развитие умения писать большую букву в названиях рек и морей.		Карточки с заданиями.				
87-59	Написание слов типа орёл Орёл. Развитие умения писать большую букву в географических названиях.		Слайд «Алфавит» ИКТ диск «Русский язык в играх»,				
88-60	Упражнения в правописании имен собственных.		Карточки с заданиями.				
89-61	Развитие речи. Сочинение по рисунку. Написание большой буквы в словах		Карточки для индивидуальной работы.				
90-62	«Пишу правильно» Упражнения в правописании имен собственных.		ИКТ диск «Русский язык в играх»,				
91-63	Проверочный диктант №2 по теме «Алфавит»		Карточки с заданиями.				
92-64	«Пишу правильно» Упражнения в правописании имен собственных.		Карточки для индивидуальной работы.				

93-65	Написание букв и, у, апослешипящих (повторение).		Карточки с заданиями.	- Уточнение представлений учащихся о звуках [ж] и [ш], как твердых. - Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями жи-ши.	<p>Знать: правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;</p> <p>Уметь: производить фонетический разбор слов, правильно писать буквосочетания; графически обозначать данную орфограмму; находить и исправлять ошибки на изученное правило. - записывать под диктовку учителя текст (40 слов) с соблюдением всех изученных орфографических правил. - находить грамматическую основу предложения.</p> <p>- разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова. выделять «опасные места» в словах, изученные орфограммы</p>	<p>Познавательные: - использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими уч-ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - находить необходимую информацию в учебнике, в дополнительной литературе; - задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках допустимого); - определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами; - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;</p>	<p>- беседа по вопросам; - участие в диалоге; - повторение речевых вопросов; - нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?» - речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»</p>
94-66	Что такое орфограмма. Орфографическое правило.	Карточки для индивидуальной работы.	- Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями жи-ши. - Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова.				
95-67	Упражнения в написании буквы и после жи ш. Обозначение орфограммы.	ИКТ диск «Русский язык в играх»,	- Уточнение представлений учащихся о понятиях «орфограмма», «орфографическое правило» - Уточнение представлений учащихся о звуках [ч] и [щ], как мягких.				
96-68	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ. Графическое обозначение орфограмм	Карточки с заданиями.	- Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями чу-щу. - Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова.				
97-69	Наблюдение за написанием буквы апослещиц	Карточки для индивидуальной работы.	- Совершенствование умения писать под диктовку с соблюдением изученных орфографических норм русского языка.				
98-70	Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща. Развитие орфографических умений.	Карточки с заданиями.	- Слышать в речи и правильно на письме				
99-71	Совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова.	Карточки для индивидуальной работы.					
100-72	Наблюдение за написанием буквы апослещиц.	ИКТ диск «Русский язык в играх»,					
101-73	Упражнения в написании буквосочетаний чу-щу.	Карточки с заданиями.					
102-74	Уточнение представлений учащихся о звуках [ч] и [щ], как мягких.	Карточки для индивидуальной работы.					
103-75	Упражнения в написании букв и, у, апослешипящих.	Карточки с заданиями.					
104-76	Отработка навыка правильного написания слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща,	Карточки для индивидуальной работы.					
105-77	Проверочный диктант №2 по теме «Правописание	ИКТ диск «Русский язык в					

	буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ .		играх»,	предложения. - Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.		- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. Регулятивные: - уметь	
106-78	«Пишу правильно»(работано с ошибками). Отработка навыка правильного написания слов с сочетаниями		Карточки с заданиями.			организовывать свое рабочее место и работу; - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выработанным в классе;	- беседа по вопросам; - участие в диалоге; - повторение речевых вопросов;
107-79	Правописание букв <i>ь</i> . Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.			- Систематизация знаний учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме.	Знать: ударные и безударные звуки, знать правила проверки безударных гласных; графическое обозначение орфограмм; обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв <i>ё, е, и, ю, я, ь</i> . Роль <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знака в словах;	организовывать свое рабочее место и работу; - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выработанным в классе;	- беседа по вопросам; - участие в диалоге; - повторение речевых вопросов;
108-80	Буква <i>ь</i> в конце и в середине слова. Перенос слов буквой <i>ь</i> в середине.		- Совершенствование умений обозначать мягкость согласных на письме.				
109-81	Правописание букв <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.		- Проверка сформированности навыка правописания по темам: «Мягкий знак в конце и середине слова», «Разделительный <i>Ь</i> »,				
110-82	Слова, в которых пишется и не пишется буква <i>ь</i> .						
111-83	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн</i> и буквой <i>ь</i> .						
112-84	Упражнение в написании слов с <i>Ь, с</i> буквосочетаниями <i>ЧК, ЧН,</i>						
113-85	Звук [й'] и его обозначение на письме.						
114-86	Разделительный <i>ь</i> . Правописание слов с разделительным <i>ь</i> .						
115-87	Совершенствование умения проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.						
116-88	Правописание слов с разделительным <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на						
				- Развитие умения объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. - Уточнение представлений учащихся о звуках [ч] и [щ], как мягких. - Совершенствование	Уметь: находить безударную гласную в корне, различать произношение и написание; находить проверочное слово в группе однокоренных слов; подбирать	- уметь высказывать свое предположение (версию), пробовать предлагать способ проверки; - оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания;	- развитие умения задавать вопросы, отвечать на них;

	письме.						
117-89	Совершенствование умения писать слова с Ъ и разделительным Ъ, делить такие слова для переноса			навыка написания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН. - Формирование умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком.	проверочные слова; видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами; видеть опасные места в словах, видеть изученные орфограммы; действовать согласно правилу; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами.	- осваивать способы пооперационного контроля хода и результата действия.	
118-90	Правописаниесловсразделительнымъ.			- Совершенствование навыка написания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН.	видеть изученные орфограммы; действовать согласно правилу; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами.	Коммуникативные: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное суждение; - стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;	
119-91	Отработка навыка проведения фонетического разбора слов.			- Совершенствование умения приводить примеры слов на изучаемую орфограмму.	правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками;	- обосновывать высказанное суждение; - стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;	
120-92	Проверочныйдиктант№3. Правописаниесловсразделительнымъ			- Уточнение представлений учащихся о мягком звуке [й].	писать сочетания чк, чн в словах, Ъдля обозначения мягкости на конце слова и в середине слова;	- уметь задавать уточняющие вопросы; - при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	
121-93	«Пишуправильно»(работанадошибками). Переноссловсбуквойъвсередине.			- Совершенствование умения делить слова на слоги, ставить ударение в словах.	обозначать графически данную орфограмму; правильно называть звуки в слове; объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами		
122-94	Развитиеуменийделитьсловонаслоги,определятьколичествослоговиставитьударение.			- Развитие умения находить в словах корень, определять безударную гласную в корне.			
123-95	Буквыбезударныхгласныхвкорнеслова. Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.			- Формирование умения работать с орфографическим словарем.			
124-96	Наблюдениенадписьемипроизношениемсловбезударнымигласнымивкорне.			- Формирование умения учащихся понимания того, что безударные гласные проверяются ударением.			
125-97	Нахождениепроверочныхсловвгруппеоднокоренныхслов.			- Развитие умения распознавать слова,			
126-98	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы.						
127-99	Свободныйдиктант. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.						постепенное сокращение помощи со стороны и постепенное повышение

128-100	Обучение применению правила. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.			которые нужно проверять, и проверочные слова. - Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; умения делить сплошной текст на предложения.		<p>Личностные: - проявлять интерес к процессу письма, желание учиться;</p> <p>Познавательные: - находить необходимую информацию в учебнике, в дополнительной литературе;</p> <p>Регулятивные: - сопоставлять свою работу с образцом;</p> <p>Коммуникативные: - стараться договариваться при работе в паре;</p>	ие трудност и предлагаемых для решения задач
129-101	Проверочная работа №7. Упражнения в написании слов буквой безударного гласного в корне.			- Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова;			
130-102	Упражнения в написании слов буквой безударного гласного в корне.			- Формирование умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге;			
131-103	Проверочный диктант №4. по теме «Безударные гласные в корне».			- Совершенствование умения графически обозначать орфограммы			
132-104	«Пишу правильно» (работана дошибками). Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.			- Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова.			
133-105	Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай».					- беседа по вопросам	
134-106	Буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.			- Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные, производить звуковой анализ слова.	<p>Знать: - «опасные места» при написании парных согласных на конце слова. - что произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слов не расходятся; перед гласными</p>		
135-107	Знакомство с основой орфограммой. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.			- Развитие умения анализировать звуковой состав слов.			
136-108	Развитие умения писать слова			- Развитие умения распознавать слова,			

	спроверяемыми буквами огласных в конце слова.			которые нужно проверять, подбирать проверочное, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяемом слове.	парные согласные пишутся так же, как произносятся.	Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике, -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.
137-109	Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».			- Развитие умения писать слова с парными согласными в середине и на конце слова.	Уметь: находить способ проверки написания слов. -различать произношение и написание слов с парными согласными;	
138-110	Закрепление умения правильно и точно пользоваться словами. Повторение требований к хорошему тексту.			- Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	- использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Регулятивные: -уметь организовывать свое рабочее место и работу; - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;
139-111	Применение правил как способ решения орфографических задач			- Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, подбирать проверочное, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяемом слове.	знать и писать слова с изученной орфограммой.	- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выработанным в классе;
140-112	Развитие умения писать слова, проверяемыми буквами огласных в конце слова.			- Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам.	- самостоятельно находить, согласные буквы на конце слов, которые нужно проверять;	выработать в классе; Коммуникативные: - стараться договариваться, при работе в паре
141-113	Свободный диктант. Упражнение в написании парной согласной на конце слова			- Развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова.	находить словарные слова. соблюдать изученные нормы орфографии;	- оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное суждение;
142-114	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.					
143-115	Повторение. «Пишу правильно» (работана дошибками).					
144-116	Проверочный диктант №5. Упражнение в написании парной согласной на конце слова					
145-117	«Пишу правильно» (работана дошибками). Применение правил как способ решения орфографических задач					
165-5	Административный контрольный диктант № 2 по теме «Слово»					

166-6	Работа над ошибками. Развитие умения писать слова проверяемыми буквами огласных в конце слова.	Инд. зад.	Карточки с текстом	- Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	знать и уметь соблюдать изученные нормы орфографии;	Личностные: - проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи, желание учиться;	
146-118	Упражнение в написании парной согласной на конце слова.						
147-119	Развитие умения подбирать примеры для изученных орфографических правил.						
Повторение – 13 ч. + 4 ч. из резерва на проведение Административных контрольных диктантов и работу над ошибками							
148-1	Слово. Состав слова. Однокоренные слова.			- Развитие орфографической зоркости, умения наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с парными согласными в середине и на конце слова.	Знать изученные орфограммы.	Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике, -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	
149-2	Повторение и классификация изученных орфограмм.			- Развитие умения распознавать слова, которые нужно проверять, подбирать проверочное, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяемом слове.	Видеть опасные места в словах; писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают.	Регулятивные: -уметь организовывать свое рабочее место и работу; - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;	
150-3	Развитие умения писать слова проверяемыми буквами огласных в конце слова.			- Развитие умения применять изученные нормы письменной речи.		- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выработанным в классе;	
167-7	Контрольный диктант по теме «Проверяемые буквы»					Коммуникативные: - стараться	
151-4	Работа над ошибками. Применение правил как способ решения орфографических задач.						
152-5	Упражнение в написании парной согласной на конце слова.						
168-8	Административные контрольный диктант № 3 по итогам года						
153-6	Работа над ошибками. Применение правил как способ решения орфографических задач						
154-7	Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце						

	слова».			<p>проверять, подбирать проверочное, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяемом слове.</p> <p>- Формирование умения устанавливать связь между предложениями в тексте, передавать содержание текста по вопросам.</p> <p>- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания</p>		<p>договариваться, при работе в паре</p> <p>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- обосновывать высказанное суждение;</p>	
155-8	Обобщение знаний о предложении, связи слов в предложении.						
169-9	Итоговая комплексная работа по итогам года						
156-9	Работа над ошибками. Обобщаем и закрепляем знания о главных «опасностях» при письме.						
157-10	Развитие умения писать слова проверяемыми буквами и согласных в конце слова.						
158-11	Контрольное списывание. Развитие умения выделять в предложении грамматическую основу, словосочетания.						
159-12	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении, связи слов в предложении.						
170-10	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение»						
160-13	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».						
Резерв – 10 ч.							
161 -1	Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»	Инд. зад.	Карточки с текстом	<p>- Совершенствовать умения писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым учащимся.</p> <p>- Развитие умения объяснять правильность</p>	<p>Знать: -изученные орфограммы.</p> <p>Уметь: - письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание</p> <p>- находить словарные слова.</p>	<p>Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике, -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>- беседа по вопросам ;</p> <p>- участие в диалоге;</p> <p>- повторение речевых</p>
162-2	Проверочная работа № 2 по теме «Текст»	Инд. зад.	Карточки				
163-3	<u>Административный контрольный диктант № 1 по итогам 1 полугодия</u>		Сюжетные картинки. ИКТ диск «Русский язык в играх»,				
164-4	Работа над ошибками. Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса	Инд. зад.	Карточки с текстом				

165-5	Административный контрольный диктант № 2 по теме «Слово»			написания в случаях, если допущена ошибка.	находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.	-уметь организовывать свое рабочее место и работу;	вопросов;
166-6	Работа над ошибками. Развитие умения писать слова проверяемыми буквами и гласных в конце слова.	Инд. зад.	Карточки с текстом	-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	- писать слова с изученной орфограммой.	- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выработанным в классе;	-развитие умения задавать вопросы, отвечать на них;
167-7	Контрольный диктант по теме «Проверяемые буквы»				- самостоятельно находить, согласные буква на конце слов, которые нужно проверять;	Коммуникативные:	
168-8	Административные контрольный диктант № 3 по итогам года					- стараться договариваться, при работе в паре;	
169-9	Итоговая комплексная работа по итогам года					- обосновывать высказанное суждение;	
170-10	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение»						

Х. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

- Учебник «Русский язык» 2 класс, авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2011
- «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс; авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова, Москва: Баласс, 2013
- «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2-го класса; автор: Л.Ю. Комиссарова, Москва: Баласс, 2013
- «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2-го класса; автор: Е.В. Бунеева, Москва: Баласс, 2013
- «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов; Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители), Москва: Баласс, 2013
- «Тетрадь по чистописанию» для 2-го класса; автор: М.А. Яковлева, Москва: Баласс, 2013
- Методическое пособие для учителя Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2013

Технические средства обучения

- телевизор, принтер, ксерокс
- компьютеры, ноутбук с колонками
- диски «Русский язык в играх», «Отличник», «Русский язык 1-4 класс», «Планируемые результаты и их проверка»;