

Муниципальное образовательное учреждение
Ломовская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА:
постановлением
Управляющего Совета
Ломовской средней школы
10 августа 2010 года № 2

**Образовательная программа
Ломовской средней общеобразовательной школы
по реализации государственных образовательных
стандартов БУП 2004
на 2010-2017 годы.**

СОГЛАСОВАНО

Директор Ломовской
средней общеобразовательной
школы

_____ Е.А. Винокурова
20 августа 2010 года

Дюдьково 2010 год

Постановление

10.08.2010

№ 2

**Об Образовательной программе
Ломовской средней
общеобразовательной школы
на 2010 – 2017 годы**

В целях реализации приоритетных направлений развития образования, государственных образовательных стандартов базисного учебного плана 2004 года, создания нового образовательного пространства школы, повышения эффективности управления Управляющий Совет Ломовской школы постановляет:

1. Утвердить прилагаемую Образовательную программу Ломовской средней общеобразовательной школы на 2010-2017 годы
2. Обеспечить финансирование Программы за счет средств нормативно-бюджетного финансирования и других дополнительных источников.
3. Рекомендовать органам школьного управления, всем участникам образовательного процесса руководствоваться в своей деятельности положениями Программы.

Председатель

Управляющего Совета: _____ И.И. Шаркова

Паспорт программы.

Наименование Программы	Образовательная Программа Ломовской средней общеобразовательной школы по реализации государственных стандартов БУП 2004
Дата принятия решения о разработке Программы	Постановление Управляющего Совета от 10.08.2010. № 2
Государственные заказчики Программы	Управление образования администрации Рыбинского муниципального района
Координаторы Программы	Управляющий Совет
Основные разработчики Программы	Управляющий совет, Административный Совет, Совет старшеклассников, Методические комплексы муниципального образовательного учреждения Ломовской средней общеобразовательной школы
Цель Программы	Основная стратегическая цель Программы – предоставление образовательным учреждением комплекса образовательных услуг через интеграцию основного и дополнительного образования
Задачи Программы	<p><u>Задачи обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none">- 1. достижение нового, востребованного временем качества образования- 2. создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности. <p><u>Задачи воспитания</u></p> <p>Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.</p> <p><u>Задачи развития</u></p> <p>Усилить общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптации возможностей школьников.</p> <p><u>Задачи оздоровления</u></p> <p>Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и прививать им навыки здорового образа жизни.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>для детей</p> <ul style="list-style-type: none">- высокие коммуникативные способности

- профессиональное и жизненное самоопределение
 - осознанное стремление к ЗОЖ
- созидательная активность и гражданская позиция

для родителей

- мотивация родителей на воспитание гражданских ценностей
- осознанное содействие в новых условиях
- участие в управлении Школы полного дня

для педагогов

- мотивация к непрерывному образованию и самообразованию
- самореализация в профессиональной деятельности через более
- тесное сотрудничество с детьми и родителями
- освоение и применение на практике новых компетентностей
- высокий уровень квалификации в соответствии с функционированием в режиме полного дня.

Ответственные лица для контактов Винокурова Е.А. - директор школы, т. 23-55-34
 Шаркова И.И. – председатель Управляющего Совета.
 Тел. 8 920 109 39 61

Управление Программой Управляющий Совет

Содержание основной образовательной программы МОУ Ломовская СОШ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Общая информация о школе
- 1.3. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.
- 1.4. Модель выпускника школы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы общего образования
- 2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (приложение к программе)
- 2.3. Программа гражданского становления обучающихся
- 2.4. Программа коррекционной работы (приложение)
- 2.5. Программа сохранения и укрепления здоровья школьников (приложение)

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса
- 3.2. Примерный учебный план основного общего образования.(2010-2017 годы)
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы общего образования

4. Лист дополнения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная Программа разработана на 2010-2017 годы и определяет стратегию становления школы как новой образовательной действительности в соответствии с задачами модернизации школы на основе реализации приоритетных направлений развития образования, государственных образовательных стандартов базисного учебного плана 2004 года:

Она отвечает внутренним потребностям школы, социальному заказу родителей и общественности.

Программа была рассмотрена и утверждена на заседании Управляющего Совета школы. В ходе обсуждения было отмечено, что Программа констатирует реальное положение школьного образования, раскрывает основные противоречия между существующей и желаемой действительностью. Отвечает целям и задачам постепенного перехода системы образования школы в новое качественное состояние.

Под новым состоянием образования школы понимается построение модели школы полного дня как сферы услуг для наиболее полного удовлетворения потребностей развивающейся личности ребенка. Предоставление возможности школьнику выбрать из широкого спектра услуг наиболее подходящую для него сферу деятельности и оказание профессиональной помощи в данном выборе.

Программа создает условия для индивидуализации, самоопределения личности, оценки успешности действий для каждого участника образовательного процесса, возможности работы в творческих обучающих группах, расширение сферы общественного управления, забота о сохранении и укреплении здоровья школьного сообщества.

Приоритетные направления программы определяют основные ориентиры преобразований на каждой ступени образования на протяжении жизни человека, раскрывают способы и формы этих направлений.

Содержание программы построено на принципах доступности, научности, целостности постепенного перехода на новый образовательный уровень, принципа «не навреди», возможности систематической корректировки обозначенной программы, определяет конкретные шаги и этапы реализации, ресурсные, финансовые, методологические, оргуправленческие основы развития.

Приоритетные направления Образовательной программы:

1. Организационно – управленческая деятельность.
 - Социальная поддержка участников образовательного процесса, система поощрения и стимулирования.
 - Внедрение новых образовательных технологий
 - Создание информационно-аналитического, практического и диагностического банка данных
 - Расширение общественно-гражданских форм управления школой.
2. Учебно – познавательная творческая деятельность.
 - Реализация стандартов образования и интеграции обучения на основе программы Развития школы, обеспечивающие качественный его уровень.
 - Организация специально – коррекционной психолого – педагогической помощи детям в условиях режима школы полного дня.

- Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в научно-исследовательский.
 - Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
3. Общественно – патриотическая деятельность
- Работа органов ученического самоуправления, школьных компаний и коллегий
 - Деятельность общешкольной детской общественной организации «Волжская республика»
 - Краеведение, Школьный музей, работа с ветеранами ВОВ, воспитание защитников Родины.
 - Реализация программы «Школа и семья – союз единомышленников»
4. Гражданское образование
- Создание демократического уклада школьной жизни на основе Устава
 - Формирование социально-коммуникативной компетентности школьников средствами школьных дисциплин (обществознание, краеведение, информатика, психология)
 - Реализация программы «Профилактика асоциальных явлений», работа общественной комиссии при Ломовской САТ.
5. Спортивно – оздоровительная деятельность
- Совершенствование механизмов развития здоровьесохранной педагогики через реализацию «Программы формирования здорового образа жизни»
 - Расширение спортивного комплекса школы для повышения качества физического и нравственного здоровья всех участников образовательного процесса
 - Оздоровительная работа в школьном летнем лагере «Задорный»
6. Трудовая и профориентационная деятельность
- Дежурство по школе
 - Работа на пришкольном участке, опытническая деятельность
 - Благоустройство и озеленение посёлка
 - Ученическая производственная бригада
 - Выполнение социального заказа родителей, социума
 - Предпрофильное и профильное обучение
7. Художественно – эстетическая деятельность
- Сотрудничество
 - Партнёрство
 - Взаимодействие

Миссия учреждения:

Гражданское становление через обучение, воспитание, развитие и укрепление здоровья школьников.

Максимально подготовить ребенка к реальной жизни в условиях гражданского общества.

Повышение социокультурного потенциала семьи

Социальный запрос родителей.

Разновозрастные родительские собрания
Клуб выходного дня

Построение модели соуправления всех УОП

Распределение системы полномочий и системы ответственности

Создание договорного поля взаимодействия	Расширение адресов сотрудничества. Широкое взаимодействие со СМИ
Информационное обеспечение	Сбор и анализ информации по всем направлениям
	Издание информационных, методических, исследовательских материалов
	Курс информационной культуры (9-11 кл.)
	Школьный пресс-центр
Психологические педагогическое сопровождение	Создание телестудии
	Коррекционные занятия
	Курс психологии (2-11 кл.)
	Основы самоопределения (9 кл.)
Моделирование совместной деятельности	Консультирование
	Деловые игры
	Конференции
	Диспуты
	Круглые столы
	Мастер-классы

1.2. Общая информация о школе

На основании лицензии от 16.02.2007 года школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим программам: общеобразовательные программы начального общего образования, коррекционно-развивающего обучения, общеобразовательные программы основного общего образования, в том числе в специальных (коррекционных) классах 7 вида, общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, общеобразовательные дополнительные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности. Осуществлен переход на предпрофильную подготовку школьников на основе модели предпрофильного обучения. Планируется открытие на базе школы информационно-технологического профиля.

Школьный компонент учебного плана составляют предметы гражданской направленности: обществознание, информатика 5 – 11 класс, психология 1-11 класс, информационная культура 9-11 класс.

Школа полного дня предполагает конструирование новой образовательной среды, нацеленной на устойчивое развитие и менеджмент качества образования.

Наша школа – это территория здоровья, успеха и радости для детей, так как:

- каждый ребенок окружен вниманием и заботой взрослых в течение всего дня,
- созданы условия для получения дополнительного образования по интересам,
- система соуправления детей и взрослых формирует гражданские ценности и активную жизненную позицию,
- открытая система доступа к имеющимся школьным ресурсам для развития творческого потенциала, инициативности и возможности самообразования;
- непрерывное образование педагогов, качество преподавания, поиск новых форм самодетельности школьника создают ситуацию успешности;

- включенность родителей во все сферы деятельности школы, в том числе и в управление школой, делает её открытой и авторитетной,
- единое расписание урочной и внеурочной деятельности, сознательная дисциплина, комфортный микроклимат способствуют организованной жизнеспособности,
- в школе созданы все условия для самореализации ученика, что подтверждается достижениями в олимпиадах, смотрах, фестивалях, различных конкурсах всех уровней.

Школа может оказать консультирование по вопросам:

- здоровьесохранный педагогика общеобразовательной школы (управленческий аспект),
- коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательной школы,
- организация работы Клуба выходного дня, детское самоуправление,
- функционирование образовательного учреждения в режиме полного дня.

Учитель, как субъект школы полного дня

Педагогический состав стабилен, 97% педагогов аттестованы, из них: имеют высшую категорию-2 человека, первую категорию -13 человек, вторую категорию-19 человек.

Каждый педагог обучается на курсах повышения квалификации, занимается самообразованием.

85% учителей прошли курсы по применению информационно-коммуникационных технологий.

65% - преподавание в специальных (коррекционных) классах.

Работают творческие объединения педагогов:

- Дополнительного образования
- Классных руководителей
- Учителей начальных классов и воспитателей ГПД
- Предпрофильной подготовки
- По организации работы с одаренными детьми

Перспективы развития: создание условий для снятия перегрузки учителей и их эмоционального выгорания.

Ученик, как субъект школы полного дня.

Через реализацию воспитательных программ «Я и школа», «Я – человек, «Я и семья», «Я и общество», а также традиционных мероприятий осуществляется формирование активной жизненной позиции школьников.

Участвуя в работе органов ученического самоуправления объединения участников образовательного процесса «Волжская республика» вместе с родителями и педагогами, дети пробуют себя в различных социальных ролях, учатся и готовятся к самостоятельной взрослой жизни.

В ходе работы были достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности детей:

- более спокойные и доброжелательные отношения между детьми и взрослыми;
- уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе;
- сокращение количества противоправных действий (порча школьного имущества, правонарушения);
- сокращение числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- повышение культуры общения и поведения на массовых мероприятиях.

Перспектива: воспитание социально – активной личности, сопереживающей за свою малую родину и страну в целом.

Родитель, как субъект школы полного дня.

В качестве общественных организаций в Учреждении действуют классные и общешкольные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет.

Родительский комитет школы:

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь и обеспечить бесплатное или льготное питание,
- участвует в управлении Учреждением,
- оказывают помощь в проведении школьных мероприятий,
- оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.

Родители входят также и в Управляющий **Совет Учреждения**, решают вопросы развития школы.

Работает «**Клуб выходного дня**», на котором проводятся совместные учебные и воспитательные образовательные события.

Проблема: недостаточная активность части родителей к работе школы в режиме полного дня, недооценка активности родителей со стороны педагогического коллектива.

1.3. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Дошкольное образование

Целью дошкольного этапа является гармоничное развитие воспитанников и формирование у них школьной зрелости, т.е. интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к обучению в начальной школе:

- обеспечение возможности маленькому ребенку ориентироваться и адекватно действовать в ближайшем окружающем его мире.
- обеспечение и охрана здоровья маленьких детей
- выявление всего комплекса индивидуальных склонностей и задатков ребенка складывание насыщенной культурно-образовательной среды, обеспечивающей проявление этих задатков и их развитие.
- обеспечение нормального перехода ребенка на следующую ступень образовательной системы – в школу

На основе реализуемой программы «Школа будущего первоклассника» обеспечивается:

- развитие мелкой моторики (укрепление руки, формирование комментированного письма, ориентация в плоскости листа и пр.);
- развитие элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений;
- развитие речи обучающихся (структурирование представлений о мире, формирование связной речи, развитие фонематического слуха);
- развитие пространственных представлений, обучение моделированию;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
- создание научно-образовательного комплекса «Детский сад – школа»

Начальное общее образование

Начальное общее образование – первая ступень общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой **личностно-ориентированной развивающей** модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных **целей**:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формированию желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование **общеучебных умений и навыков**, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте **межпредметных связей** способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено **деятельностному, практическому** содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь **реализовать способности каждого** и создавать условия для **индивидуального развития ребенка**.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает **обязательные для изучения учебные предметы**: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура.

В рамках предмета Технология с 3 класса при наличии необходимых условий изучается раздел «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Иностранный язык (английский) изучается в школе со 2 класса .

Учащиеся, **успешно завершившие** начальное общее образование (выполняющие в полном объеме требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу), продолжают обучение на ступени основного общего образования.

Целями этапа начального общего образования являются формирование представлений обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующих современному уровню знаний, и приоритетное осуществление интеллектуального развития личности.

На основе реализуемой программы «Гармония» начального образования в школе обеспечиваются:

- обучение грамоте, овладение навыками чтения, письма, счета;
- развитие познавательных, творческих и речевых способностей;

- формирование интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения;
- формирование культуры, самостоятельности мышления, основ личной гигиены и здорового образа жизни;
- создание портфолио успешности школьника.

Стратегические ориентиры преобразования начального образования направлены на формирование у детей 7-9 лет средств и способов мышления, обеспечивающих общий уровень интеллектуального развития. Сформированность у детей к концу младшего школьного возраста навыков учебной деятельности – важнейший результат и показатель психического развития ребенка. Это требует:

- организация учебной работы с широким использованием знаково-символических и модельных средств;
- применение передовых информационных технологий в учебном процессе (психо-интенсифицирующих и психоразвивающих);
- использование программ развивающего обучения.

Основное общее образование

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является **последовательная индивидуализация** обучения, **предпрофильная подготовка** на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** основное общее образование и выполнившие в полном объеме Требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Среднее (полное) общее образование

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – **обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации**. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – **базовом и профильном**. Оба уровня стандарта имеют **общеобразовательный характер**, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Среднее (полное) общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Стратегические ориентиры преобразования общего среднего полного образования определяются переходом от содержания общего образования, понимаемого как знание содержания школьных учебных предметов и предметных умений к содержанию образования, которое включает взаимосвязанные компоненты:

- общие способы мыслительной деятельности;
- общие умения коммуникации;
- навыки коллективного труда;
- знания;
- общественно-признанные нормы поведения;
- способности самоопределения по отношению к культуре и социуму;
- способности организации, самоорганизации, организации знаниевых систем;
- умение работать в научном обществе.

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание ассоциации школ Ломовской, Октябрьской, Ермаковской, Песоченской по профилизации обучения;

- внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Специальное (коррекционное) образование

- обеспечение условий для подготовки к жизни в обществе и профессиональному самоопределению подростков с нарушениями в развитии;
- обучение детей как в специальных (коррекционных) классах, так и в общеобразовательных классах с обязательным созданием условий для коррекционного развития по адаптированным образовательным программам на основании заявления родителей;
- создание условий для пребывания детей с отклонениями в развитии, формирование толерантного отношения к ним;
- функционирование класс-группы с единым планом работы и гибким режимом дня.
- организация коррекционных, логопедических занятий, групповых занятий с учителями-предметниками.
- Проведение педагогических консилиумов по решению проблем конкретного ребенка.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, но обучающихся в общеобразовательных классах

Дополнительное образование детей:

- формирование и удовлетворение заказов детей и родителей на дополнительные образовательные программы и услуги;
- достижение нового качества работы системы дополнительного образования путем обновления его содержания и организации;
- создание инновационных дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные потребности детей;
- создание условий для удовлетворения потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями.
- создание временных творческих групп для организации работы методической лаборатории по межведомственному и сетевому взаимодействию с целью создания на базе школы муниципального культурно-сервисного центра гражданского образования по следующим направлениям:
 - художественно – эстетическое направление;
 - физкультурно – спортивное направление;
 - социально – педагогическое направление;
 - научно – исследовательское направление.

Особенности самостоятельной работы школьника

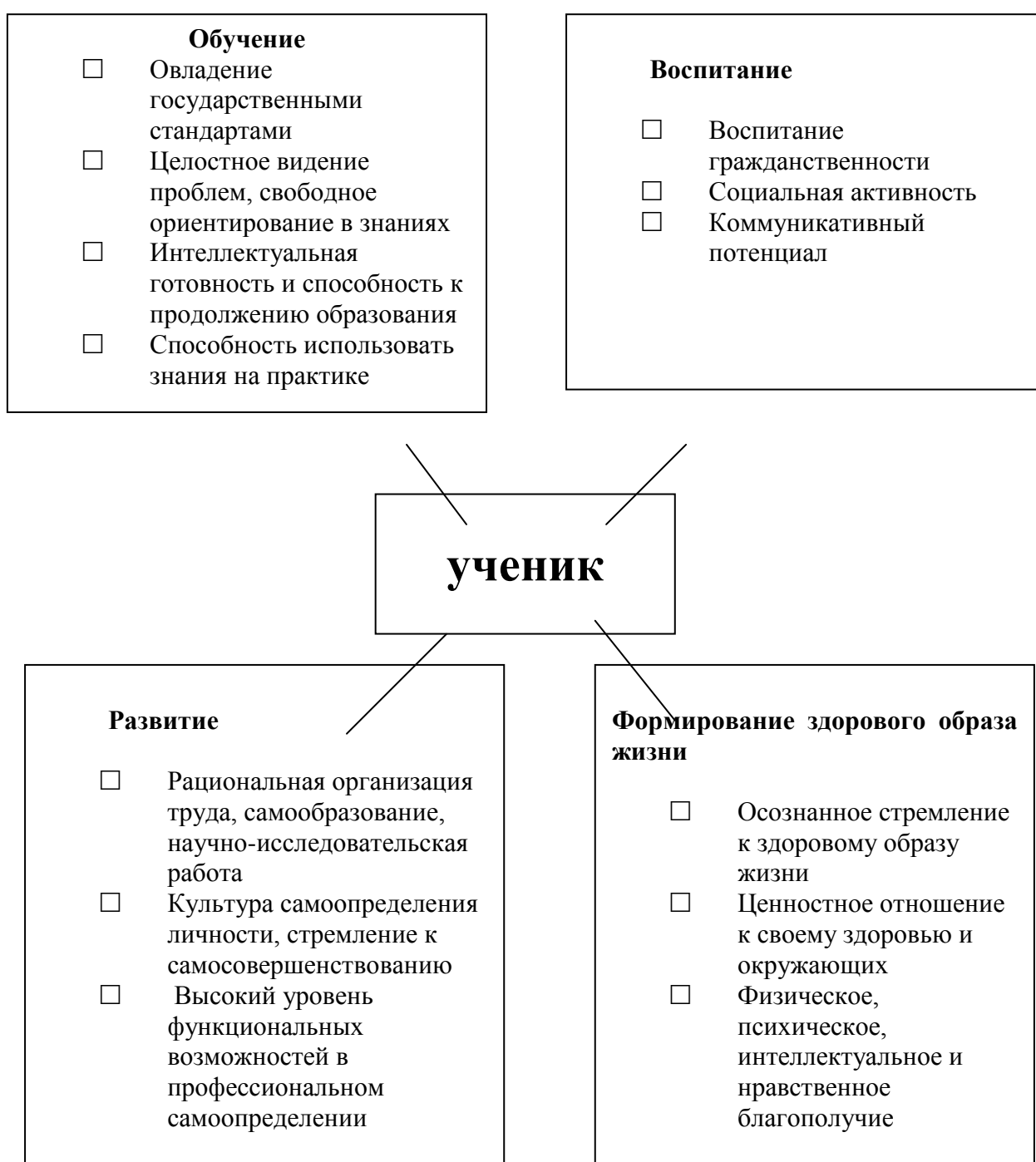
Школа полного дня предполагает наличие детального руководства для самоподготовки школьника, конструирования образовательной среды, решающей специальными методическими, технологическими, электронными инструментами задачу

моделирования и реализации образовательного процесса, не требующего непосредственного присутствия педагога в момент обучения. Это возможно при условии четкой организации самостоятельной работы школьника, фиксации всех возможных видов самостоятельности обучающегося, а также строгого календарного плана, определяющего сроки обучения и контроля знаний.

Самоорганизация обучающегося обусловлена специальными руководствами, объясняющими на «языке школьника», что он получит от изучения курса (цели, компетенции, практические навыки), регламентирующие для обучающегося все возможные процедуры освоения дисциплины.)

Создание специальных руководств самостоятельности школьника: силлабуса, гайда, технологической карты, зачетной книжки, карт отслеживания в специальных (коррекционных) классах.

1.4. Модель выпускника школы МОУ Ломовская СОШ



2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы общего образования

В начальной школе

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

Познавательная деятельность.

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку («что лишнее», «кто лишний», «такие же, как ...», «такой же, как...»). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией.

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «..и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Организация деятельности.

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин

возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

В начальной школе по программе «Гармония»

Познавательное развитие

Чтение и письмо, родной язык, литература.

Учащиеся участвуют в устном общении на уроке, соблюдают правила речевого поведения, самостоятельно извлекают информацию из текстов в соответствии с полученными установками. В случае необходимости обращаются к словарям, достаточно быстро находят в них нужные сведения. Понимают тему и главную мысль текста, передают их в заголовке, выделяют части текста и составляют план, замечают в тексте языковые средства, создающие его выразительность. Письменно пересказывают тексты повествовательного характера с элементами описания, с предложениями оценки, тексты рассуждения, сохраняя особенности оригинала. Создают высказывания освоенных жанров: записку, письмо, поздравление, этюд, текст инструктивного характера, небольшой рассказ. Целенаправленно проверяют и совершенствуют написанное с точки зрения как содержания, так и выбора языковых средств. Соблюдают требования каллиграфии.

Интерес к предметам «русский язык» и «литературное чтение» сформирован средствами самих предметов. У детей сформировано устойчивое желание читать доступную возрасту литературу. Полностью сформированы техническая и содержательная стороны чтения: осмысленность, правильность, беглость, выразительность, эмоциональность, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла. Усвоены различные способы творческой интерпретации художественного текста: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации словесного рисования, творческого пересказа, музыкального иллюстрирования, составления диафильма.

Учащиеся умеют пользоваться набором средств внетекстовой информации (обложка, титульный лист), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней. С помощью книг учащиеся приобретают новые знания, извлекают пользу из жизненного опыта людей разных стран и эпох. Учащиеся читают целыми словами минимум 90 слов в минуту и про себя – 110 слов в минуту.

Окружающий мир.

В результате усвоения курса «Окружающий мир» учащиеся умеют решать учебные, практические, творческие задачи, удовлетворяют познавательный и исследовательский интерес, так как сформированы наблюдательность, склонность искать причины явлений. Школьники ориентируются в пространстве и во времени; умеют ориентироваться на местности с помощью компаса, Солнца, местных природных признаков. Учащиеся читают карты географического и исторического содержания.

Дети определяют растения, животных, климатические условия, характерные для данной местности, знают о принадлежности растений, грибов, животных к определенным систематическим группам: травоядные, хищники, всеядные, ядовитые, опасные для жизни. Учащиеся усвоили способы познания окружающего мира, изучения свойств веществ (метод наблюдения, опытно-экспериментальное исследование)

Владеют общими умениями, навыками, способами деятельности: работа с учебником, картой, схемой, алгоритмами, диаграммами, словарями, энциклопедиями, справочниками, дополнительной литературой.

Учащиеся выполняют правила безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе. Соблюдают технику безопасности во время проведения экскурсий, опытов и практических работ. Используют приобретенные знания для участия в природоохранительной деятельности и сохранения исторических памятников. Выпускники начальной школы умеют сравнивать, анализировать и классифицировать изучаемые географические объекты. Создают творческие работы: рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сочинения, сообщения. Оценивают деятельность людей в различных сферах, поведение людей с точки зрения экологической грамотности, социальных и нравственных норм, а так же свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, достижения, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников, высказывания свои суждения, предложения, аргументы).

У учащихся сформировано представление об историческом пути нашего Отечества, о месте и роли родного края в судьбе Родины, о созидательной деятельности многих поколений предков.

Математика.

Требования к математической подготовке школьников предъявляются на двух уровнях. Первый уровень характеризуется знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики. Практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется второй уровень требований. Он характеризуется минимумом знаний, умений и навыков.

Первый уровень.

Учащиеся устно складывают, вычитают, умножают и делят числа в пределах 100 или легко сводимые к действиям в пределах 100, используя знание свойств арифметических действий, разрядного состава двузначных чисел, смысла сложения, вычитания, умножения и деления и различных вычислительных приемов. Читают, записывают и сравнивают многозначные числа, выделяют в них число десятков, сотен, тысяч, используют знания разрядного состава многозначных чисел для вычислений. Знают алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения, деления. Умеют умножать «в столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное, делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное, в том числе и с остатком. Решают простые и усложненные уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента. Решают задачи способом составления таких уравнений. Сравнивают, складывают и вычитают величины, умножают, делят величину на число, выражают величины в различных единицах, знают способы вычисления площади и периметра прямоугольников и используют эти знания для решения задач. Учащиеся знают правила порядка выполнения действий в выражениях и используют эти знания для вычисления значений числовых выражений при данных значениях входящих в них букв. Учащиеся знают названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, ломаная, угол прямой, угол тупой, угол острый, многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг, узнают и изображают эти фигуры, выделяют их существенные признаки. Знают структуру задачи, читают задачу, устанавливают взаимосвязь между условием и вопросом, переводят понятия «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить

(уменьшить) в ...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий. Решают составные задачи на пропорциональную зависимость величин.

Второй уровень.

Учащиеся называют компонент арифметических действий: сумма, слагаемое; разность, уменьшаемое, вычитаемое; произведение, множитель; частное, делимое, делитель. Учащиеся различают математические выражения: сумма, разность, произведение, частное; периметр, площадь прямоугольника; геометрические фигуры: отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники. Дети устанавливают связи, понимают зависимости между величинами – скорость, время, длина пути при равномерном прямолинейном движении; между ценой, количеством и стоимостью товара. Учащиеся воспроизводят по памяти: результаты табличных случаев: сложения и вычитания в пределах 20, умножения и деления. Решают практические задачи: читают, записывают цифрами натуральные числа в десятичной системе счисления и называют их в порядке возрастания и убывания; сравнивают целые неотрицательные числа, величины; выполняют устные несложные вычисления натуральными числами и нулем в пределах 100. Выполняют сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел (сложение и вычитание в пределах миллиона; умножение и деление многозначных чисел на двузначное в пределах миллиона); вычитают значения числовых выражений в 2-3 действия, записанных со скобками и без них, используя правила порядка выполнения арифметических действий; соотносят единицы длины, времени, массы; решают текстовые задачи в 1-2 действия; измеряют длину отрезка и строят отрезки заданной длины с помощью линейки; вычисляют периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Технология.

К концу четвертого класса учащиеся знают о том, что вещи заключают в себе историческую и культурологическую информацию, то есть могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи, что мир вещей развивается в соответствии с историческими традициями, то есть закономерно. Учащиеся усвоили распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах – упорядоченность формы и отделки, знаки Солнца, Земли, Воды. Учащиеся имеют четкое представление о значении продуктивной практической деятельности человека в жизни, культуре, истории человечества, о правилах и требованиях, по которым создается гармоничная рукотворная среда обитания человека, о гармонии окружающей предметной среды и ее связи с миром природы, об утилитарно-конструктивных и декоративно-художественных возможностях различных материалов. Учащиеся умеют выполнять швы петельный и «козлик», используют их для решения декоративно-художественных задач; вяжут крючком цепочку и простое полотно. Ученики изготавливают аппликацию из соломки, выполняют несложную чеканку по мягкому металлу, владеют более сложными видами бумажной пластики. Учащиеся умеют выполнять изделия в технике плетения из полос и технике бисероплетения с учетом народных традиций. Школьники выполняют окантовку картонных заготовок бумагой, изготавливают жесткий переплет упрощенного вида, обрабатывают различные материалы соответствующими способами. Учащиеся творчески используют декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения конкретных конструкторских или художественных задач. Ученики читают простую технико-технологическую документацию: эскиз, чертеж, схему и работают по ней, а также самостоятельно анализируют конструкцию изделия и воссоздают ее по образцу. Учащиеся выдвигают проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создают

конструктивный замысел или преобразуют готовую конструкцию на плоскости или в объеме и практически воплощают этот замысел или преобразуют в соответствии с конкретной задачей конструкторского или художественного плана. Учащиеся создают творческий замысел с целью передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощают мысленный образ в материале. Духовная, интеллектуальная и практическая культура, сформированные у младших школьников в системе дизайнерского образования образуют надежную базу для освоения в дальнейшем самых разных видов деятельности и разных профессий.

Изобразительное искусство и художественный труд

В результате изучения программы учащиеся осваивают основы первичных представлений о трех видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме, постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов. Учащиеся приобрели первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живописи, графике, скульптуре, дизайне, началах архитектуры, декоративно-прикладных и народных формах искусства. У учащихся развиты наблюдательные и познавательные способности, эмоциональная отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека, развиты фантазия, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности. Учащиеся освоили выразительные возможности материалов: гуаши, акварели, пастели, мелков, угля, карандашей, бумаги.

Учащиеся учатся анализировать произведения искусства и имеют знания о произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно используют художественные термины и понятия. Ученики владеют начальным опытом самостоятельной творческой деятельности, а также имеют навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности. Учащиеся имеют первичные навыки изображения предметного мира, растений, животных, изображения пространства на плоскости и пространственных построений, первичные представления об изображении человека на плоскости и в объеме.

Дети приобрели знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, создания среды жизни и предметного мира, о деятельности художника в синтетических и зрелищных видах искусства.

Учащиеся имеют первичные представления о богатстве и разнообразии художественных культур народов Земли и основах этого многообразия, о единстве эмоционально-ценностных отношений к явлениям жизни.

Учащиеся имеют навык общения через выражение художественных смыслов, эмоциональное состояние, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

В основной общеобразовательной школы

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность.

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между

частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельности.

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в

решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В средней (полной) общеобразовательной школе

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если ...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомление, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентаций результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельности.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1.Программа начального общего образования	4 года	7		
2.Программа основного общего образования	5 лет	10	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего (полного) общего образования	2 года	2	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Все образовательные программы должны обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов,
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские,

трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана образовательного учреждения;

- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

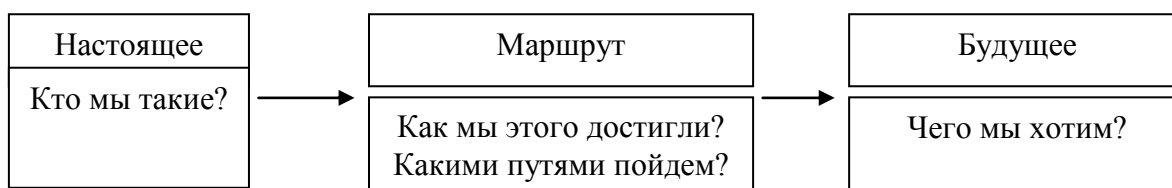
(приложение к программе)

2.3. Программа гражданского становления обучающихся

Предлагаемая модель новой образовательной действительности была построена в процессе проведения ряда технологий планирования видения будущего таких, как

- Деловая игра «Контур программы развития школы»;
- Педсовет «Социально-педагогический портрет учащихся школы как основа организации деятельности коллектива»;
- Продуктивная игра «Моделирование культурно-воспитательного пространства развития сельского ребенка»;
- Конференция «Управление качеством образования на основе взаимосвязи внутренних и внешних оценок результатов и условий образовательной деятельности школы»

Это планирование строилось в поиске ответов на вопросы



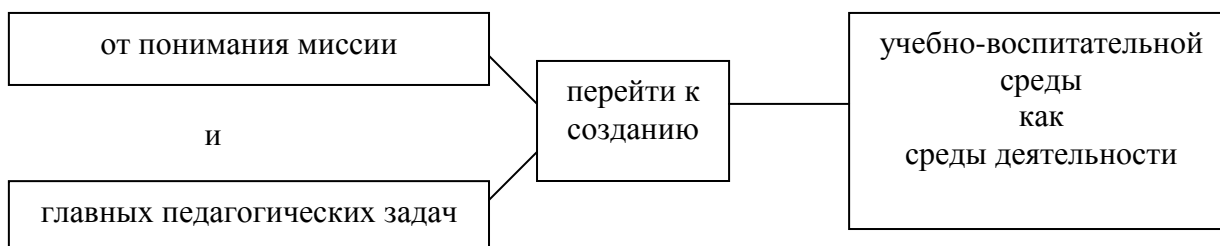
Под тем, что мы хотим, понимаем - организационное совершенствование для получения преимущества и создания основы для длительной жизнеспособности.

Составленное планирование не может быть окончательным, будет требовать постоянного переформулирования целей при общем сохранении видения будущего.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года определены приоритетные направления, одним из главных стали

- усиление воспитательного потенциала образовательного процесса;
- организация эффективного гражданского образования;
- обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования

Поэтому очень важно школьнику активно участвовать в общественной жизни школы, а в будущем – страны.



Такой средой для нас стала - Школа полного дня.

Модель школы полного дня.

Главная политика нашего учреждения – это работа школы как сферы образовательных услуг. Объем, качество предоставляемых услуг определяется на основе постоянного изучения социального заказа родителей с учетом запросов рынка труда и оценки эффективности предоставляемых услуг, как внутренней, так и внешней средой.

Миссия нашего учреждения – гражданское становление через обучение, воспитание, развитие и укрепление здоровья школьников.

Философия понимания развития – поиск наиболее эффективного пути для самоутверждения выпускника школы.

Экономическая политика

- эффективное использование средств нормативно-бюджетного финансирования
- привлечение внебюджетных источников
- привлеченные средства ближайших предприятий
- участие в конкурсах, проектах, грантах

Социальная политика

- изучение социального заказа родителей
- привлечение института семьи к участию в едином поле взаимодействия
- расширение сферы общественного управления школой,
- формирование общественного мнения о деятельности школы, создание имиджа Успешной школы.

Концептуально-идеологическая рамка. Заложить основы человеческого, гражданского образования, действовать не только на обогащение ума познаниями, но и на развитие всех нравственных и умственных сил ребенка.

Гражданское становление основано на:

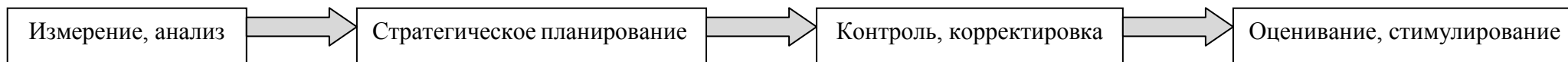
- создании демократического уклада школьной жизни через активизацию деятельности органов самоуправления
- формирование социально-коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин, их интеграции во внеурочную деятельность и сферу дополнительного образования
- демократизации школьного управления, создание возможностей для гражданской деятельности
- создании в школе среды самосовершенствования и обновления, правового пространства, моделирования институтов демократии
- создании условий, способствующих раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности

В истории российской педагогики неоднократно делались попытки описания модели школы полного дня. Создавая свою модель мы не стремились копировать существующие ранее. Идея создания модели школы полного дня исходила снизу, от педагогов, неравнодушных к жизни своих воспитанников, обусловлена особенностями внутренней и внешней среды нашей школы.

Современная ситуация в области образования требует кардинальных изменений в управлении образовательными учреждениями. Результатом работы творческой группы стало создание процессной модели школы полного дня, которая создаёт условия для применения системного подхода в управлении, распределения ответственности, конкретизации правил и механизмов ведения процессов.

Процессная модель школы полного дня

Процессы управления развитием



Основные процессы							
Дошкольное образование		Начальное образование			Основное обще образование		Среднее (полное) обще образование
Развивающее воспитание	Первичное обучение	Развивающее обучение	Базовое обучение	Коррекционно-развивающее обучение	Базовое обучение	Специальное (коррекционное) обучение	Обще базовое обучение
							Профильное обучение

Обеспечивающие процессы							
Дошкольное образование		Начальное образование			Основное обще образование		Среднее (полное) обще образование
Школа будущего первоклассника	Воспитательные мероприятия	Учебно-методический комплекс	Группы продленного дня	ПМПК	Учебно-методический комплекс	Группы продленного дня	УМК
							Элективные курсы

Сопутствующие процессы

Обеспечивающие процессы



Сопутствующие процессы		Обеспечивающие процессы	
Инновационно-активные научно-образовательные комплексы	Физкультурно-спортивный комплекс (обобщаем)	Проект «Школа – территория здоровья»	Программа «Сохранение и укрепление здоровья школьников»
			Программа «Коррекционно-развивающее обучения в условиях общеобразовательной школы»
			Программа «Профилактика асоциальных явлений»
	Художественно-эстетический комплекс (совершенствуем)	Проект «Школа – культурно-сервисный центр»	Программа «Театральная мастерская»
			Программа «Межведомственного сетевого взаимодействия»
			Программа «Имидж школы и рынок образовательных услуг»
	Социально-педагогический комплекс (реализуем)	Проект «Школа становления гражданственности»	Программа «Становление гражданственности сельского школьника через систему воспитательной работы»
			Программа «Семья и школа: союз единомышленников»
			Программа « Система дополнительного образования в школе»
	Научно-исследовательский комплекс (проектируем)	Проект «Школа-центр информационно-вещательной сети микрорайона»	Программа «Одаренные дети»
			Программа «Массмедиа в школе»
			Программа «Возможности диагностики в успешной деятельности учителя»

Физкультурно-спортивный комплекс

Сопутствующие процессы

Специальная медицинская группа

Коррекционные занятия

Ритмика

Логопедические занятия

Спортивные кружки и секции

Курс по выбору «Здоровый образ жизни»

Курс по выбору «Отличный кулинар»

Волейбольные команды учителей и учащихся

Спортивная коллегия, санитарная коллегия

Авторские программы дополнительного образования

Спартакиадное движение

Кружки и секции в общеобразовательной школе

Организация летнего труда и отдыха

Система профилактики ПАВ на уроках английского языка

Здоровье школьника

Спортивные игры народов мира

Уроки Здоровья

Процессы функционирования школы полного дня.

Зарядка до уроков, физкультпаузы, динамическая пауза

Соревнования, эстафеты, веселые старты. Спартакиада

Медицинское обслуживание

Спортивные праздники, состязания, дружеские встречи

Летний оздоровительный лагерь «Задорный»

Организация трехразового питания

Соблюдение санитарно-гигиенических условий

Лыжные прогулки, тренировки

Инструктаж по технике безопасности

Художественно-эстетический комплекс

Сопутствующие процессы

Мюзикл-студия «Аленький цветочек»
Экологический кукольный театр «Капельки доброты»
Литературная гостиная
Мировая художественная культура
Риторика
Кружок «Родничок»
Дом моделей
Элективный курс «Сочинения разных жанров»
Культурно-массовая коллегия, библиотечная коллегия

Авторские программы дополнительного образования

Изобразительное искусство
Музыкальное искусство
Танцевальное искусство
Художественная обработка древесины
Прикладное творчество: вторая жизнь вещей.
Прикладное творчество: бумажная пластика.
Актерское мастерство

Процессы функционирования школы полного дня

Кружки, выставки, ярмарки	Экскурсии, посещения музеев
Клуб выходного дня. Клубы по интересам	Творческие мастерские, мастер-классы
Шоу-технологии	Концерты, праздники, спектакли
Творческие встречи	Конкурс ораторского искусства, конкурс вокалистов «Звонкие голоса»

Социально-педагогический комплекс

Сопутствующие процессы

Граждановедение
Психология, основы самоопределения
Ученическая производственная бригада
Курс по выбору «Электричество в нашем доме»
Курс по выбору «Мои права и обязанности»
Курс по выбору «История государства Российского»
Педагогический класс
Объединение дополнительного образования «Русичи»
Коллегия лидеров, шефская коллегия

Авторские программы дополнительного образования

Правила дорожного движения
Чрезвычайные ситуации
Подготовка юношей к службе в армии
Профессии в моей семье
Проценты в моей жизни
Литературно-библиотечное краеведение
Активисты школьных музеев
Социализация через школьное гражданское образование
Православие и русская культура

Процессы функционирования школы полного дня

Детские объединения, выборы, дискуссии	Собрания, встречи, круглые столы, тренинги
Социальные исследования, дебаты, переговоры	Социальные практикумы, анкетирование
Социальное проектирование	Конкурсы, субботники, акции
Школьный пресс-центр, школьная телестудия	Клуб старшеклассников «Диалог», КВН

Научно-исследовательский комплекс

Сопутствующие процессы

Информационная культура.
Учебные проекты, Интел – проектирование.
Учебно-опытническая работа на пришкольном участке.
Лаборатория химического эксперимента.
Физический практикум
Интеллектуальный клуб
Школьное научное общество

Авторские дополнительные образовательные программы

Образовательная программа.
География нашей местности.
Экологические проблемы нашего края.
Массмедиа в школе.
Литературно-библиотечное краеведение
Создание руководств самостоятельности школьника: технологическая карта, syllabus, гайд

Процессы функционирования школы полного дня

Научно-практические конференции	Проектная деятельность
Экспериментальная площадка	Выступления, доклады, защита рефератов
Поисковая деятельность	Презентации

Основные сферы изменений и ожидаемые конечные результаты.

Настоящее.	Будущее.
<p>В управлении: Совет Учреждения. Совет старшеклассников.</p>	<p>В управлении: Управляющий Совет. Сенат «Волжской Республики».</p>
<p>Образовательная политика: Выполнение государственного стандарта, предпрофильная подготовка, коррекционно-развивающее обучение, система дополнительного образования.</p>	<p>Образовательная политика: Расширение сферы дополнительных образовательных услуг в режиме школы полного дня. Открытие информационно-технологического профиля. Создание культурно-сервисного центра сетевого межведомственного взаимодействия.</p>
<p>Политика в области воспитания: Функционирование школы в режиме полного дня на основе взаимодействия и договорной основе.</p>	<p>Политика в области воспитания: Создание ресурсного центра воспитательной работы Рыбинского района на основе процессной модели школы полного дня.</p>
<p>Социальная политика: Сотрудничество с родителями и общественностью, работа клуба выходного дня. Ежегодный творческий отчет директора школы, портфолио школы. Обобщение опыта работы над проектом «Школа – территория здоровья».</p>	<p>Социальная политика: Реализация программы «Семья и школа - союз единомышленников». Открытый информационный доклад школы по методике Российско-Британского проекта. Реализация проекта «Формирование имиджа Успешной школы».</p>
<p>Экономическая политика: Рациональное использование средств нормативно-бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных средств, оказание родителями физической помощи в ремонте школы.</p>	<p>Экономическая политика: Участие в конкурсах, получение грантов. Введение дополнительных платных образовательных услуг. Переход на новую систему оплаты труда с акцентом на воспитательные функции. Реализация проекта «Создание информационно-вещательной среды».</p>

2.4. Программа коррекционной работы

Цели настоящей программы:

- Сформировать систему, обеспечивающую оптимальные педагогические условия для детей со стойкими трудностями в обучении в соответствии с их особенностями развития и состояния здоровья.
- Создать систему углубленного психолого – педагогического изучения учащихся с целью выявления причин их трудностей в обучении, характера отклонений в развитии и определения направления развивающей работы.
- Обеспечить психолого – педагогическую поддержку учащихся, способствующую общему разностороннему развитию учащихся, преодолению отклонений в психическом и физическом развитии.
- Создать в школе благоприятный лечебно – оздоровительный режим.

Основными принципами для коррекционно – развивающего обучения являются:

Принцип гуманизма.

Принцип системного подхода.

Данный принцип предполагает изменения содержания, формы и способов коррекционно – развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиций и возможностей ребенка.

Приоритетные направления:

1. Оздоровительное направление

Создание условий физического благополучия: полноценное питание, медицинское обслуживание. Создание нормальных жизненных условий: рациональный режим дня, оптимальный двигательный режим.

2. Развитие познавательной деятельности

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, речи)

3. Развитие эмоциональной сферы

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.

4. Коррекция отклонений личностного развития

Воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, направление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивость и т.п.)

5. Формирование видов деятельности

Комплексное психолого – педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Этапы работы специалистов школы

Этапы	Цели	Субъекты Специ-	Задачи специалистов			Планируемый результат
			Родители	Ребёнок	Педагог	

		агисты				
1. Диагностический	На основе медпсихолого-педагогической диагностики анализ ситуации развития ребёнка	Психолог	Диагностика детско-родительских отношений. определение причин трудностей ребёнка.	Диагностика уровня развития познавательных процессов. интеллектуальной сферы. межличностных отношений	Диагностика взаимоотношений с ребёнком, особенностей его учебной деятельности	Рекомендации по обеспечению индивидуального подхода.
		Логопед		Диагностика речевого развития ребёнка	Изучение взаимоотношений	
		Класс. руковод.	Изучение материального состояния, условий жизни ребёнка в семье, стиля воспитания. Изучение условий проживания и окружения ребёнка	Диагностика взаимоотношений		Планирование
		Зам директора по УВР в СКК		Определение характера отклонений в поведении ребёнка (степень запущенности)		Рекомендации по индивидуальному подходу в воспитании ребенка. Планирование профилактической работы с семьей и ребенком
2. Коррекционный	Оказание помощи ребёнку и взрослому в преодолении трудностей. Изучение личности ребёнка в процессе деятельности.	Психолог	Консультирование по вопросам оказания помощи и поддержки ребёнку	Индивидуальные и групповые коррекционные-развивающие занятия	Консультирование по вопросам индивидуальных особенностей ребёнка в процессе обучения и воспитания. Участие в	Повышение уровня адаптации ребенка. Оптимизация взаимодействия ребёнка с взрослым.

					ШМППК.	
		Логопед		Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи и коррекции отклонений в её развитии		
		Класс. руковод.	Организации помощи в решении материальных проблем. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. организации досуга.	Помощь в организации занятости детей во внеурочное время (в кружках, секциях). Профорientация, помощь в устройстве в учебные заведения. Индивидуальные и групповые беседы по профилактике правонарушений.	Консультации по особенностям семейной ситуации ребёнка	Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Защита прав детей
		Зам. директора по УВР СКК	Консультирование по вопросам нарушения прав, ответственности за воспитание		Консультирование по вопросам защиты прав детей и взрослых в УВП.	
3. Сопровождение	Сопровождение ребёнка и семьи					Создание оптимальных условий для адаптации ребёнка в школе с учётом его индивидуальных особенностей

2.5. Программа сохранения и укрепления здоровья школьников

Пояснительная записка

В Ломовской средней общеобразовательной школе, как и во всей стране сложилась серьезная ситуация с достаточно- низкими показателями здоровья детей; распространением асоциальных явлений в подростковой среде.

Причины возникновения заболевания заключены в негативном влиянии социальной среды поселка Дюдьково: высокий процент неблагополучных семей, случаи распространения наркотиков в поселке; низкие доходы населения, недоброкачественное питание, отягощенная наследственность: стрессы связанные с перегрузкой учебных программ; снижение активности школьников в учебной деятельности.

Преодолеть эти тенденции, можно лишь объединив усилия образования, здравоохранения, культуры, местной власти поселка, родительской общественности.

Основные усилия педагогов, медиков должны быть направлены на формирование у подрастающего поколения потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, пропаганду здорового образа жизни. Школа имеет целый ряд возможностей для организации такого рода работы:

- возможность улучшения санитарно-гигиенических условий в организации учебно-воспитательного процесса;
- возможность привития здорового образа жизни в процессе обучения и воспитания; осуществление контроля за их исполнением;
- доступ к семьям учащихся для анализа и контроля ситуации, возможность проведения родительского всеобуча по вопросам укрепления здоровья;
- возможность привлечь к работе других специалистов по данному вопросу, привлечь внимание общественности;
- осуществить диагностическую работу, возможность анализировать влияние различных факторов на состояние здоровья школьников;
- отработать режимные моменты школьников;
- создать всем учащимся возможность для реализации их физического, психологического и социального потенциала, а также для укрепления их самоуважения.

Концептуальные цели настоящей программы:

- сформировать систему социальных, образовательных, воспитательных, медико- психологических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- выявить и внедрить механизмы совместной деятельности по укреплению здоровья учащихся школы, амбулатории, поликлиники, культуры, родителей, соц. агенства молодежи;
- осуществить цель преемственности между школой и детским садом;
- разработать конкретные мероприятия по непрерывному оздоровлению учеников и подростков;
- обеспечить психологическую поддержку ребенка, сформировать активную я- концепцию учащихся;
- исследовать и анализировать результаты воздействия новых систем на состояние физического и психического воздействия учебно-воспитательной среды;

- выявить параметры, на которые прежде всего сказывается неблагоприятное воздействие учебно-воспитательной среды.

Факторы обеспечивающие реализацию программы:

1. Материальный фактор

- наличие оборудованных кабинетов для организации учебно-воспитательных занятий;
- наличие медицинского кабинета, соседство с Дюдьковской с врачебной амбулаторией;
- наличие спортивного зала, спортивной площадки, тренажерного зала, спортивного городка, использование спортивного зала Дюдьковского ЦД;
- наличие школьной столовой;
- наличие специальных (коррекционных) классов.

2. Кадровое обеспечение:

- работа творческой группы учителей, родителей и общественности по реализации программы;
- учеба классных руководителей, руководителей МО и по вопросам реализации программы;
- информационное сопровождение;
- групповое и тренинговое обучение через педагогические советы; заседания школьных МО;
- участие в городских семинарах;
- совместная работа с социальным агенством молодежи РМО по пропаганде здорового образа жизни.

3. Оздоровительно-спортивное обеспечение

4. Медицинское обеспечение

Договор с Дюдьковской амбулаторией. Профосмотры специалистами Рыбинской районной больницы. Работа медицинской сестры школы. Организация профилактической работы через санитарную коллегию. Работа психолога – медико – педагогической комиссии ДДОМ РМО (договор на обслуживание).

Проведение коррекционных занятий психологом и логопедом. Обучение в специальных (коррекционных) классах. Обучение в классах компенсирующего обучения.

Проведение ежедневной зарядки до уроков, проведение физкультминуток на уроках, подвижные игры в перемены, уроки ритмики в специальных (коррекционных) классах. Обязательная прогулка в ГПД. Бесплатное питание детей из многодетных семей, малообеспеченных семей, специальных (коррекционных) классов, детей из ГПД.

Занятия в группе «Здоровье». Школьный лагерь (оздоровительный) на 70 человек. Спортивные секции: баскетбольная, волейбольная, подвижные игры, теннис, здоровье укрепляющий. Ежемесячный день Здоровья. Походы выходного дня. Экскурсионно-туристическая работа.

5. Образовательное обеспечение

Профилактическая работа через реализацию программы «Здоровье».

Проведение часов медицины во 2-11 классах на уроках ОБЖ. Работа спортивной и санитарной коллегий.

Составление диагностических карточек по состоянию здоровья учащихся. Работа СМГ и группы «Здоровье»

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесса.

Содержание работы администрации школы по сохранению и укреплению здоровья школьников

- 1) анализ информации о состоянии здоровья учащихся
- 2) организация сбора информации
- 3) уметь анализировать показатели состояния здоровья школьников
- 4) разработка оздоровительных мероприятий, обеспечение их выполнения
- 5) анализ эффективности работы по сохранению здоровья школьников
- 6) обеспечение горячего питания учащихся школы и контроль его качества
- 7) обеспечение текущего контроля выполнения гигиенических требований, предъявляемых к урочной и внеурочной деятельности всеми педагогами школы и техническим персоналом
- 8) контроль за соблюдением техники безопасности в школе
- 9) организовать сотрудничество с органами здравоохранения для организации оказания своевременной и качественной медицинской помощи учащимся
- 10) организовать и взаимодействие органами здравоохранения, культуры, местной власти, родителями в профилактической работе
- 11) проводить экспертизу учебного процесса, педагогических технологий, анализ урока и внеклассного мероприятия с точки зрения их влияния на здоровье детей
- 12) осуществлять контроль за выполнением режимных моментов в школе

Содержание работы педагога начальной школы по сохранению и укреплению здоровья

- 1) знать и анализировать состояние здоровья учащихся в школе
уметь оказать ребенку первую медицинскую помощь
- 2) строить учебный процесс и работу с конкретным ребенком, учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, утомляемость, уровень тревожности
- 3) проводить рекомендованные медиком оздоровительные мероприятия:
 - гимнастику до урока
 - две физкультпаузы во время урока
 - гимнастику для глаз
 - проветривание помещений
 - игры в перемены
 - контроль качества уборки
 - организовывать подвижные игры в перемены
 - следить за осанкой детей
 - соблюдать дозировку домашних заданий
- 4) обеспечить и проконтролировать прием пищи детьми
- 5) информировать медицинскую сестру школы учителя физкультуры об отмеченных изменениях в состоянии здоровья ребенка
- 6) информировать медицинского работника о результатах прививок
- 7) формировать потребность в здоровом образе жизни
- 8) должен иметь достаточный уровень знаний для того, чтобы дать рекомендации родителям по сохранению и укреплению здоровья детей
- 9) создавать благоприятный микроклимат на уроке
- 10) заполнять регулярно карточки состояния здоровья и физической подготовленности учащихся
- 11) проводить анализ урока с точки зрения их влияния на здоровье учащихся

Содержание работы преподавателя физкультуры по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся

- 1) знать состояние здоровья учащихся
- 2) уметь оценить состояние здоровья учащихся
- 3) уметь оказать ребенку первую медицинскую помощь
- 4) строить учебный процесс и работу с конкретным ребенком, учитывая индивидуальные особенности его состояния здоровья
- 5) научить школьников методам и тестам самоконтроля состояния здоровья во время урока физкультуры
- 6) вести дневник наблюдений за состоянием здоровья учащихся во время урока физической культуры
- 7) учитывать рекомендации медицинского работника в отношении каждого конкретного школьника
- 8) проводить оздоровительные мероприятия
- 9) строго соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к проведению урока:
 - продолжительность урока, сдвоенные уроки целесообразны только в зимнее время
 - продолжительность перемены (перемены не для переодевания, а для отдыха)
 - проветривание спортивного зала
 - влажная уборка
- 1) заниматься профилактикой травматизма (техника безопасности)
- 2) во взаимодействии с врачом проводить комплекс гигиенических и оздоровительных мероприятий
- 3) следить за осанкой детей
- 4) наблюдать за детьми во время урока, должен направлять нуждающихся в экстренной помощи детей к медицинскому работнику школы
- 5) формировать потребность в здоровом образе жизни у учащихся
- 6) проводить экспертизу учебного процесса, педагогических технологий и анализ урока с точки зрения их влияния на здоровье школьников

Содержание работы преподавателя ОБЖ по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся

- 1) как учитель-предметник знать особенности состояния здоровья детей
- 2) учитывать индивидуальные особенности состояния здоровья учащихся в учебном процессе
- 3) информировать обо всех изменениях в состоянии здоровья учащихся классного руководителя
- 4) формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни
- 5) научить учащихся поведению в экстремальных ситуациях
- 6) научить учащихся само - и взаимопомощи, саморегуляции психического состояния
- 7) организовывать специальные тренинги по формированию адаптивности и стрессоустойчивости
- 8) обязан во взаимодействии с врачом проводить комплекс гигиенических и оздоровительных мероприятий
- 9) наблюдая за детьми во время урока, направлять нуждающихся в экстренной помощи детей к медицинскому работнику школы
- 10) научить школьников приемам и методам закаливания профилактики простудных заболеваний

11) учитывая результаты психолого – педагогической и медицинской диагностики учащихся, корректировать программу и формы и приемы работы в интересах укрепления здоровья учащихся

12) проводить экспертизу учебного процесса, педагогических технологий и анализ урока с точки зрения их влияния на здоровье школьников

Содержание работы воспитателя группы продленного дня по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся

1) знать состояние здоровья учащихся
2) оценить состояние здоровья ребенка в условиях работы в классе
3) оказать ребенку первую медицинскую помощь
4) в работе с детьми учитывать индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка, утомляемость, уровень тревожности

5) проводить рекомендованные медицинским работником оздоровительные мероприятия

6) соблюдать гигиенические требования:

- своевременное проветривание помещений
- время подготовки домашних заданий 1-2 ч. в зависимости от возраста детей
- обязательная прогулка
- ставить в известность администрацию при снижении уровня освещенности

7) во взаимодействии с врачом проводить комплекс гигиенических и оздоровительных мероприятий

8) следить за осанкой детей во время подготовки детьми домашних заданий

9) наблюдая за учащимися, своевременно направлять детей, нуждающихся в экстренной помощи детей к мед. работнику школы

10) своевременно информировать администрацию школы о случаях нарушения качества питания школьников

11) обеспечить и проконтролировать прием пищи детьми, посещающими ГПД

12) информировать преподавателя и родителей об отмеченных изменения в состоянии здоровья ребенка

13) информировать медицинского работника о результатах прививок

14) формировать потребность в здоровом образе жизни у детей

15) иметь достаточный уровень знаний для того, чтобы дать рекомендации родителям по сохранению и укреплению здоровья детей

16) рекомендуется освоить профилактику простудных заболеваний методом точечного массажа по доктору М.И. Уманской

17) рекомендуется проведение физкультминуток во время подготовки домашних заданий

18) рекомендуется освоение методики проведения гимнастики для глаз

19) стиль общения с детьми должен обеспечивать бодрое, рабочее настроение

20) любые отклонения в состоянии здоровья, работоспособности, активности ребенка целесообразно фиксировать в специальном журнале

Содержание работы педагогов-предметников по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся

1) знать состояние здоровья учащихся, уметь оценить в условиях работы в классе

2) уметь оказать первую медицинскую помощь

3) строить учебный процесс, учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка, утомляемость, уровень тревожности

4) проводить рекомендованные медиком оздоровительные мероприятия:

- гимнастику до урока
- физкультпаузу, начиная со 2 урока
- гимнастику для глаз
- проветривание помещений
- контроль качества уборки
- следить за осанкой детей
- соблюдать дозировку домашних заданий
- выполнять график проведения контрольных работ

- 1) строго соблюдать гигиенические требования к проведению урока
- 2) информировать классного руководителя об отклонения в состоянии здоровья и работоспособности учащихся
- 3) создавать благоприятный микроклимат на уроке
- 4) владеть здоровые сберегающими технологиями проведения урока, уметь анализировать урок с точки зрения их влияния на здоровье учащихся.

I. Медико – физиологический путь решения проблем здоровья в школе

1.1. Содержание работы медицинской сестры по укреплению и сохранению здоровья школьников

- 1) исследование физического и психического здоровья ребенка на протяжении всего обучения в школе
- 2) организует помощь детям с проблемами здоровья
- 3) разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания
- 4) организует профосмотр учащихся, проводит прививки
- 5) осуществляет просветительскую деятельность, направленную на повышение уровня компетентности взаимодействующих с ребенком взрослых
- 6) осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима учебно-воспитательного процесса
- 7) участвует в планировании и реализации программ «Здоровья» и проведении учебно-воспитательных мероприятий
- 8) организует комплексные консультации специалистов для детей
- 9) ведение отчетно-учетной документации

Диагностика и коррекция наиболее распространенных заболеваний

№ п/п	Что диагностируется	Как корректируется
1	Заболевания опорно-двигательного аппарата: плоскостопие, сколиоз	Проведение дополнительных занятий в группе продленного дня с учителем физкультуры
2	Заболевания желудочно-кишечного тракта: гастрит.	Сезонная профилактика обострений через консультирование родителей, постановка таких детей на бесплатное питание
3	Близорукость	Проведение регулярной гимнастики для глаз
4	Заболевания верхних дыхательных путей (ОРВИ, ринит, ангина)	Проведение точечного массажа. Выпуск санбюллетеней. Озеленение школы. Сезонная и круглогодичная физиотерапия в Дюдьковской амбулатории
5	Проведение декадника по охране зрения	Рассаживание детей в классах, смена парт, контроль за освещением

6	Улучшение потребительских свойств воды в приготавливаемой пище	Установить стационарный очиститель воды в школьной столовой 2003 г.
7	Витамиотерапия	Включение в рацион питания столовой салатов из овощей, выращиваемых на пришкольном участке. Включение в питание фруктов.
8	Увеличение двигательной активности учащихся	Организация зарядки до утра, подвижных игр, спортивных секций, использование спортивного зала Дюдьковского центра Досуга, День Здоровья – 1 раз в месяц.
9	Профилактическая работа в школе, осуществление контроля за личной гигиеной учащихся	Работа санитарной коллегии, в которую входят: медицинская сестра школы, учитель ОБЖ, детский врач Дюдьковской амбулатории, представитель от родительского комитета школы, учащиеся школы
10	Закаливание	Выезд учащихся 1 раз в месяц по графику в бассейн. Солнечные, воздушные ванны в лагере, купание, обтирание, бег босиком

IV. Работа с учащимися 5 – 8 классов

4.1. Диагностическая работа

- 10) изучение уровня воспитанности
- 11) заполнение диагностической карты обученности
- 12) диагностика познавательной активности учащихся
- 13) диагностика уровня развития коллектива

4.2. Образовательный компонент

- 1) введение курса обществознание в 5 – 9 классах (выделение в курсе уроков здоровья)
- 2) введение курса обеспечение безопасности жизнедеятельности в специальных (коррекционных) классах
- 3) изучение факультативно МХК
- 4) дифференциация обучения: деление на классы, поурочная дифференциация, консультативная помощь педагогов, дополнительные и коррекционные занятия

4.3. Воспитательный компонент

- 1) цикл классных часов
 - культуры здоровья
 - помоги себе сам
 - враг юности
 - лекарственные растения
 - почему подростки курят?
 - первая рюмка
 - ответственность за поступки в состоянии алкогольного опьянения
 - я и мой мир
 - наркотикам – нет
- 2) игры «Правила счастливого человека», «Ищу истину», «Сюрпризы моды», «Суд над сигаретой», «Восстанови справедливость»
- 3) круглые столы «Здоровый образ жизни», «Питание – как одна из основных составляющих человеческой культуры»
- 4) диспуты, тренинги
 - культура общения

- навыки устойчивого поведения
- не разрешай себе плохое настроение
- если хочешь быть здоров – закаляйся

5) массовые мероприятия

- «В поход всей семьей»
- праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- турслет «Один за всех и все за одного»
- литературная гостиная
- драматический кружок
- конкурсы плакатов «Нет наркотикам», «За здоровый образ жизни»
- гладиаторские бои
- школьные соревнования
- участие в районной спартакиаде
- сбор лекарственных трав
- работа на пришкольном участке

V. Работа с учащимися 9 – 11 классов

5.1. Диагностическая работа

- 1) самооценка личности
- 2) анкетирование «Я и мой коллектив»
- 3) тестирование «Моя будущая профессия»

5.2. Образовательный компонент

- 1) изучение раздела Санитарии в курсе ОБЖ

5.3. Воспитательный компонент

- 1) классные часы, диспуты, викторины
 - я и моё будущее
 - как бросить курить
 - зависимость от наркотиков и зависимая личность
 - здоровье и выбор будущей профессии
 - химия и медицина
 - анатомия человека
 - алкоголь: мы и наше потомство
- 2) конкурсы, тренинги, практикумы, круглые столы
 - «Защита проекта по организации культурного досуга»
 - «Программа моей независимости»
 - «Коммуникативность общения»
 - «Серьезный разговор про это»

VI. Работа с группой «риска»

6.1. Диагностическая работа

- 1) анкеты по выявлению трудновоспитуемых в классе
- 2) определение уровня тревожности
- 3) обследование психолого-медико-педагогической комиссией
- 4) социометрия
- 5) заполнение карточки работы с трудными подростками
- 6) первичная диагностика детей из группы «риска» с помощью вопросника «Познай самого себя»
- 7) занятость в кружках и спортивных секциях
- 8) анализ общественных поручений

6.2. Образовательный компонент

- 1) дифференциация и индивидуализация обучения
- 2) организация групп продленного дня в специальных (коррекционных) классах
- 3) заполнение карточек обученности
- 4) заполнение карточек наблюдения за здоровьем учащихся
- 5) индивидуальная профилактическая беседа
- 6) консультирование детей
- 7) проведение коррекционных занятий

6.3. Воспитательный компонент

- 1) привлечение на занятия в кружки, спортивные секции, участие в общественных мероприятиях
- 2) временное трудоустройство на работу
- 3) каждому трудному ребенку – общественное поручение
- 4) работа общественной комиссии по делам несовершеннолетних при Ломовской сельской администрации
- 5) рейды в трудные семьи

VII. Работа с родителями

7.1. Диагностика. Проблемный анализ.

- 1) диагностика неблагополучной семьи
- 2) анкетирование по режимным моментам
- 3) методика измерения родительских установок и реакций
- 4) пропаганда здорового образа жизни семьи

7.2. Образовательный компонент

- 1) предоставление родителям достоверной, научно-объективной медицинской, законодательной, юридической и другой информации по вопросам сохранения здоровья
- 2) проведение общешкольных родительских собраний
- 3) информирование родителей через Уголок Здоровья

7.3. Воспитательный компонент

- 1) программы занятий с родителями, родительский лекторий по трем возрастным категориям

- влияние здоровья родителей на педагогическую ситуацию в семье. Как уберечь детей от несчастных случаев

2) Формы работы с родителями по сохранению и укреплению здоровья

- родительский лекторий
- общешкольные, классные родительские собрания
- круглые столы
- дискуссии
- совместная трудовая, спортивная, культурная деятельность
- конференции
- работа общешкольного родительского комитета с трудными семьями
- семейные праздники
- пропаганда здорового образа жизни
- анкетирование
- традиционный праздник семьи

Система мер по укреплению здоровья школьного учителя

1. Организовать получение детальной информации и создание банка данных о состоянии здоровья учителей и потребности в медицинской помощи учителей

2. На основе полученной информации разработать план мероприятий как на длительную перспективу, так и на ближайшее время
3. Усилить профилактическую направленность охраны здоровья учителей как через мониторинг состояния их здоровья, включая диспансеризацию
4. Строже контролировать соблюдение гигиенических требований к организации учебного процесса в школе
5. Выявление субъективной и объективной картины здоровья и болезни
6. Оценка уровня субъективного психологического благополучия педагогов
7. Определение степени эмоционального выгорания учителей в процессе работы
8. Установление факторов риска развития заболеваний
9. Определение деструктивно влияющих на педагогический процесс индивидуально – психологических особенностей

Оздоровление педагогов

1. Психолого – психотерапевтическая помощь и коррекция
2. Консультация медиков
3. Использование немедикоментозных технологий
4. Формирование механизмов саморегуляции, психических защит
5. Обеспечение санитарно – курортного лечения
6. Занятие учителей в группе «Здоровье»
7. Организация спортивных мероприятий, походов, праздников
8. Диспансеризация педагогов
9. Ежегодный профосмотр

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Высокое качество результатов обучения и воспитания достигнуто за счет целенаправленной образовательной работы школы по реализации образовательной программы. Особенности образовательной программы являются:

- использование вариативных часов для расширенного изучения предметов: информатики и иностранного языка (со 2 по 11 классы); русского языка (с 1 по 11 классы); черчения (8-9 классы); обществознания (с 5 по 11 классы), введен пропедевтический курс по химии (7 кл.);
- введение развивающих программ в начальной школе;
- работа с сильными учащимися
- использование диагностики, тестирования в работе со слабыми учащимися;
- с целью повышения психологической культуры и уровня самооценки личности введен курс психологии с 3 по 11 класс; формы работы: уроки, тренинги, психологическое консультирование, коррекционные занятия.

Основа образовательной программы нашей школы – это многовариативный комплекс, который состоит из взаимосвязанных компонентов: классы с функционально – полной предметной структурой базового образования; классы, работающие по адаптированным программам для детей со стойкими трудностями в обучении; предпрофильные классы; элективные курсы; планируется организация профильного обучения с профилями: информационно-технологический и оборонно-спортивный.

Комплекс был создан на основе социального заказа родителей.

Направленность на максимальное развитие творческого потенциала учащихся, развитие интереса и умений исследовательского труда, самостоятельности; разработка и защита проектов; формирование творческого мышления; защита рефератов и создание

портфолио способствовали активному участию учащихся во всероссийских (биология – 1 место, медаль ВВЦ г. Москва, опытническая работа; русский язык – 1 и 2 место в регионе, конкурс «Русский медвежонок»), областных (краеведение – 3 место, физкультура – 2 место, физкультура – 3 место), муниципальных (психология – 3 место, ИЗО – 1 место) конкурсах, конференциях, посвященных жизни и деятельности Д.И. Менделеева и А.А. Ухтомского.

Интегрированное изучение материала по отдельным предметам, систематический контроль и диагностика результатов усвоения методами тестирования и рефлексии привело к достижению качества обучения.

Успеваемость учащихся по предметам федерального компонента за три года составила 98,7%. Число отличников увеличилось с 3,6% до 4,0%. Число хорошистов увеличилось с 22% до 27%. Процент поступления в ВУЗы составляет от 43% до 45%.

Высокое качество знаний учащихся по базовым предметам есть результат системной, последовательной работы педагогов, администрации по учету и контролю знаний, умений учащихся.

Школа находится в постоянном поиске: применение новых технологий обучения, расширение пространства дополнительного образования, создание новой образовательной действительности. Ведущим в работе учителей является повышение профессионального уровня. Все учителя регулярно проходят курсовую переподготовку. Посещают постоянно действующие семинары, спецкурсы, участвуют в научно-практических семинарах, являются активными участниками клуба «Становление» при информационно-образовательном центре. На базе школы проводятся предметные семинары для учителей города и руководителей школ. Участвовали во Всероссийской научно-практической конференции «Подготовка и работа учителя сельской школы», в VII Всероссийской научно-практической конференции «Сельская школа России – история и современность», где был представлен опыт работы по теме «Школа полного дня как фактор становления гражданственности».

Научно-методическая тема школы «Гражданское образование через обучение, воспитание, развитие и укрепление здоровья школьников». Это предполагает создание системы непрерывного гражданского образования. Реализация гражданского образования через предметы многих учебных курсов, позволяет учащимся не только получить определенную сумму знаний правового общества, но и способности самооценивания, самореализации, умения участвовать в решении общих дел. Педагогический коллектив участвовал в конкурсах методических служб по темам: «Методическая работа в аспекте внедрения технологий здоровье сбережения участников образовательного процесса»; «Возможности диагностики в успешной деятельности учителя»; «Музейная педагогика».

Школа работает по следующим инновационным технологиям:

- отработка методической системы работы развивающего обучения «Школа-2100»;
- освоение программы «Гармония»;
- технология формирования преемственности между начальной и основной школой;
- диагностика в успешной деятельности учителя;
- «портфолио»;
- проектная деятельность;
- ИКТ ;

3.2.Примерный учебный план основного общего образования.(2010-2017 годы)

3.2.1.Учебные планы 2010-2011 учебный год

Учебный план на 2010 – 2011 учебный год
УМК «Гармония» 2-4 классы. (5-дневная рабочая неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	3	3	3
Иностранный язык	-	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
ИЗО	1	1	1	1
Технология	1	2	2	2
Физическая культура	2	2	2	2
Итого:	20	22	22	22
Индивидуальные и групповые занятия	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной во 2-4 классах	20	22	22	22

Учебный план на 2010 – 2011 учебный год
для 5-8 общеобразовательных классов (6-дневная рабочая неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.
Русский язык	6	6	5*	3
Литература	3*	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	-	-
Алгебра	-	-	3	3
Геометрия	-	-	2	2
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществознание	-	1	1	1
География	-	2*	2	2
Природоведение	2	-	-	-
Физика	-	-	2	2
Химия	-	-	-	2
Биология	-	2*	2	2
Музыка	1	1	1	1
ИЗО	1	1	1	1*
Технология	2	2	2	2*
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	1
Физическая культура	2	2	2	2

Черчение	-	-	-	<i>1</i>
Итого:	29	30	31	33
Индивидуальные и групповые занятия	2	2	3	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	31	32	34	35

Учебный план на 2010 – 2011 учебный год
для 9 общеобразовательного класса (6-дневная рабочая неделя)

Образовательные предметы	Количество часов в неделю
	9 класс
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	3
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство	1
Физическая культура	2
Компонент образовательного учреждения	
ОБЖ	<i>1</i>
Черчение	<i>1</i>
Итого:	32
Предпрофильная подготовка	3
Максимальный объем учебной нагрузки	35

Организация предпрофильного
обучения в 2010 – 2011 учебном году в 9 классе.

№	Класс	По плану	Всего
1	9	3/105	3/105
Всего		3/105	3/105

№	Название	Учитель	Количество часов
1.	Основы самоопределения	Бульдина И.А.	1
2.	Основы информационной культуры Мастерская Пифагора	Высотина Л.Н.	0,5

3.	Я – электрик	Белова А.А.	0,5
4.	Говори и пиши правильно	Сенченко С.А.	0,5
5.		Рыбакова Е.В.	0,5

Учебный план для универсального обучения

на 2010 – 2011, 2011-2012 учебные года

10 - 11 общеобразовательные классы БУП-2004г. (6-дневная рабочая неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 кл.	11 кл.
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5*	5*
Информатика и ИКТ	2*	2*
История	2	2
Обществознание	2	2
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	2 *	2 *
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
География	1	1
Итого:	29	29
Элективные учебные предметы	7	7
Максимальный объём нагрузки	36	36

Дополнения к учебному плану

для 10-11 класса 2010-2011, 2011-2012 учебные года

Элективные учебные предметы

№	Название курса	Учитель	Количество часов	
			10 класс	11 класс
1	Основы языкознания	Чибикова И.А.	1	1
2	Экономика и предпринимательство	Сенченко С.А.	1	1
3	Человек в истории	Жаренова М.Г.	1	1
4	Информационная культура	Высотина Л.Н	1	1
5	Модули и параметры	Лобова И.Н.	1	1
6	Школа будущего воина	Бульдин В.Г.	1	1

7	Психология общения	Колычева Ж.В.	1	1
---	--------------------	---------------	---	---

**Пояснительная записка к учебному плану
специальных (коррекционных) классов**

МОУ Ломовской средней общеобразовательной школы на 2010-2011 учебный год

1. Учебный план составлен на основе примерного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида на 2008-2009 учебный год (письмо Департамента образования Ярославской области №3170/01-10 от 20.08.2008)
2. План рассчитан на пятидневную рабочую неделю в начальной школе и шестидневную рабочую неделю в средней школе. Продолжительность обучения в начальной школе 4 года, в основной школе 5 лет. В школе 4 специальных (коррекционных) класса: два – 2б и 4б в начальной школе, два в основной – 7б, 8б классы. Индивидуальные, групповые коррекционные занятия, занятия с психологом и логопедом, ритмика проводятся по субботам.
3. В учебном плане нет превышения максимально допустимой нагрузки и выдержана обязательная нагрузка обучающегося.
4. Учебный план включает все образовательные области и образовательные компоненты, необходимые для выполнения государственного образовательного стандарта.
5. Сохранено количество часов по классам и образовательным областям в соответствии с примерным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида на 2008-2009 учебный год, но произведены изменения внутри образовательных областей. Предмет история выделен как отдельный предмет, будет проводиться отдельно от обществознания 2 часа в неделю, а обществознание (включая экономику и право), способствующий социализации обучающихся, за счёт обязательных занятий по выбору – 1 час в неделю в 7б и 8б классах.
В качестве обязательных занятий по выбору введены следующие курсы:
7 класс – обществознание, информатика и ИКТ;
8 класс – обществознание.
6. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а так же ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях введены индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Индивидуально-групповая работа не превышает максимальную нагрузку на одного ученика за счёт деления класса на группы и продолжительности занятий 15 - 20 минут. Занятия проводятся в режиме групп продлённого дня. В начальной школе введён в качестве обязательного учебного предмета «Ритмика» (1 час в неделю во втором и четвёртом классах), который проводится во время группы продлённого дня. Это обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной речемоторной деятельности обучающихся.
7. Кадровое обеспечение осуществляют учителя-специалисты.
8. Материально-техническая обеспеченность учебного плана составляет примерно 95%
9. Учебный план обеспечен в начальной школе коррекционно-развивающими программами по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, ритмика. По предметам: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура используются программы для общеобразовательных классов, адаптированные к психофизическим особенностям детей с ограниченными

возможностями в здоровье, утверждёнными и рекомендованными к использованию Министерством образования РФ и учебно-методическими комплектами. В основной школе используются общеобразовательные программы, по которым составлены рабочие программы адаптированные на основе рекомендаций методических служб Ярославской области.

Учебный план утвержден решением педагогического совета школы от 23.06.2009 протокол №9 и приказом по школе от 18.08.09 № 01-05-1/178(1)

Директор школы

Е.А. Винокурова

Зам. директора по УВР

Е.В. Сенченко

Учебный план на 2010 – 2011 учебный год
для специальных (коррекционных) классов (5-дневная рабочая неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	26 кл.	4б
Русский язык	4	4
Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	2	2
Математика	5	5
Окружающий мир	2	2
Музыка	1	1
ИЗО	1	1
Физическая культура	2	2
Технология	2	2
Коррекционная подготовка: Ритмика	1	1
Обязательная нагрузка обучающегося	24	24
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	(рус.яз., математика, специальное коррекционное занятие с психологом)	(Рус.яз., математика, специальное коррекционное занятие с психологом)
Максимальная нагрузка обучающегося	25	25
Финансируемая нагрузка	27	27

Учебный план на 2010– 2011 учебный год
для специальных (коррекционных) классов (6-дневная рабочая неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	7б кл.	8б кл.
Русский язык	4	4
Литература	3	2
Иностранный язык	3	3
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Физика	2	2

Биология	2	2
География	2	2
История	2	2
Музыка	0,5	0.5
ИЗО	0,5	0.5
Физическая культура	2	2
Технология	2	2
Обязательные занятия по выбору		
Обществознание	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
ОБЖ		1
Обязательная нагрузка обучающегося	30	32
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2 Рус.яз., математика, биология, специальное коррекционное занятие с психологом	2 Рус.яз., математика, история, специальное коррекционное занятие с психологом
Максимальная нагрузка обучающегося	32	34
Финансируемая нагрузка	34	36

**Пояснительная записка к учебному плану
МОУ Ломовской средней общеобразовательной школы
на 2011 – 2012 уч. год для общеобразовательных классов**

1. Учебный план составлен на основе:

а) Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», в 2, 3, 4 классах начальной школы, 5, 6, 7, 8 классах основной школы;

б) для 9^х общеобразовательных классов в соответствии с приказом департамента образования Администрации Ярославской области от 12.05.2006 г. № 01-03/318. Учебный план для 9 классов образовательной школы реализует программу основного общего образования, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312.;

в) для 11 класса – на основе регионального учебного плана для 10 – 11 классов образовательных учреждений Ярославской области, реализующих программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом департамента образования Ярославской области от 12.05.2006 г. № 01-03/318; на основе учебного плана для универсального обучения, но при организации универсального обучения, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей;

г) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

д) письма департамента образования Ярославской области от 24.05.2011 № 1589/01-10 «О введении третьего часа физической культуры в образовательных учреждениях»;

е) эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821 – 10), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

2. План рассчитан на пятидневную рабочую неделю во 2- 4 классах с продолжительностью урока 45 минут. Шестидневную рабочую неделю в 5-11 классах с продолжительностью урока 45 минут. Продолжительность учебного года: 2 –4 классах 34 учебные недели, 5 - 11 классы – 35 учебных недель.

3. В начальной школе обучение осуществляется на основе 4-летней системы обучения учащихся по программе «Гармония».

4. В учебном плане нет превышения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, выдержана минимальная нагрузка на одного ученика в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

5. Учебный план представлен традиционными курсами и предметами, обеспечен федеральными программами, утвержденными и рекомендованными к использованию. Все учебные предметы обеспечены необходимым комплектом учебников, рекомендованными Министерством образования РФ.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, преподаётся учителями предметниками.

6. Часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» с пятого класса и изучение предмета черчение в восьмом и девятом классе введено в связи с социальным заказом родителей. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности из регионального компонента перенесены часы: в VI классе – 1 час в неделю учебного предмета «География» и 1 час в неделю учебного предмета «Биология»; в VIII классе – 1 час в неделю учебного предмета «Искусство» (музыка, ИЗО) и 1 час учебного предмета «Технология»; в IX классе – 1 час в неделю учебного предмета «История». Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

7. Учебный предмет «Физическая культура» проводится 3 часа в неделю по трёхчасовой программе В.И. Ляха.

8. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в 5 классе в первом полугодии за счёт часов компонента образовательного учреждения в количестве 1 часа в неделю, в 4 классе часы взяты у предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (1 час – из учебного предмета «Русский язык» в третьей четверти, 1 час – из учебного предмета «Литературное чтение» в четвёртой четверти). Из шести

отдельных самостоятельных модулей курса участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, учителями) выбран модуль «Основы православной культуры».

9. В основной школе часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

5 класс – 1ч. – информатика и ИКТ, 1ч. – ОБЖ, 0,5 часа – основы религиозных культур и светской этики, 2,5 ч. - дополнительные индивидуальные и групповые занятия по математике, английскому языку, русскому языку (2 полугодие);

6 класс – 1ч. – информатика и ИКТ, 1ч. – география (краеведческий компонент), 1ч. – биология (краеведческий компонент), 1ч. – ОБЖ, 1ч. - дополнительные индивидуальные и групповые занятия по математике;

7 класс – 1ч. – информатика и ИКТ, 1ч. – русский язык (в соответствии с программой), 1ч. - химия (пропедевтический курс), 2ч. - дополнительные индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку;

8 класс – 1ч. – черчение, 1ч. – технологии и 1 час искусство (музыка, ИЗО), (краеведческий компонент), 2ч. - дополнительные индивидуальные и групповые занятия по математике и физике;

9 класс – 1ч.- ОБЖ, 1ч. – черчение, 3ч. – предпрофильная подготовка.

10. На третьей ступени обучения:

Инвариантная часть увеличена за счёт вариативной части и составляет:

биология – 2 часа, математика – 5 часов, информатика и ИКТ – 2 часа .

Учебный предмет «Естествознание» будет преподаваться отдельными самостоятельными предметами: химия, биология, физика.

Для расширения и углубления знаний учащихся, подготовку их к ЕГЭ используются часы школьного компонента для элективных учебных предметов перечень которых представлен в приложении к учебному плану.

При составлении учебного плана учитывалось:

- запрос учащихся и родителей;
- методическая подготовка учителя;
- материально-техническое обеспечение школы.

Приоритетными формами использования часов вариативной части школьного учебного плана являются:

- индивидуальные и групповые занятия с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к итоговой аттестации
- предметы гражданской направленности для расширения и углубления знаний учащихся и их дальнейшего жизненного самоопределения

Кадровое обеспечение учебного плана осуществляется учителями-специалистами (кроме учителя ИЗО и информатики), которые систематически занимаются самообразованием и регулярно аттестуются, повышая свою категорию.

Через учебный план реализуется работа по духовно-нравственному воспитанию, краеведению, гражданскому воспитанию, учебная работа продолжается по программе «Школа полного дня как фактор формирования гражданских позиций сельского школьника».

Учебный план школы отвечает основной задаче школы: получение учащимися прочных базовых знаний и навыков самообразования, воспитания личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Учебный план утвержден решением педагогического совета школы от 23.06.2009 протокол №9 и приказом по школе от 31.08.2011 № 01-05-1/143-1

Директор школы:

Е.А. Винокурова

Учебный план на 2011 – 2012 учебный год
 УМК «Гармония» 2-4 кл. (5-дневная рабочая неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	2кл.	3кл.	4кл.
Русский язык	5	5	5
Литературное чтение	4	3	3/2
Иностранный язык	2	2	2
Математика	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2
Музыка	1	1	1
ИЗО	1	1	1
Технология	1	2	2
Физическая культура	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики			0/1
Итого:	23	23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	23	23	23

Учебный план на 2011 – 2012 учебный год
 для 5-8 общеобразовательных классов (6-дневная рабочая неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.
Русский язык	6	6	5*	3
Литература	2	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	-	-
Алгебра	-	-	3	3
Геометрия	-	-	2	2
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществознание	-	1	1	1
География	-	2*	2	2
Природоведение	2	-	-	-
Физика	-	-	2	2
Химия	-	-	1	2
Биология	-	2*	2	2
Музыка	1	1	1	1*
ИЗО	1	1	1	1*
Технология	2	2	2	2*
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	3
Черчение	-	-	-	1
Основы религиозных культур и	1/0	-	-	-

светской этики				
Итого:	29,5	32	33	34
Индивидуальные и групповые занятия	2,5	1	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36

**Учебный план на 2011 – 2012 учебный год
для 9 общеобразовательного класса (6-дневная рабочая неделя)**

Образовательные предметы	Количество часов в неделю	
	9 класс	
Русский язык	2	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Алгебра	3	
Геометрия	2	
Информатика и ИКТ	2	
История	3	
Обществознание	1	
География	2	
Физика	2	
Химия	2	
Биология	2	
Музыка	0,5	
ИЗО	0,5	
Физическая культура	3	
Компонент образовательного учреждения		
ОБЖ	1	
Черчение	1	
Итого:	33	
Предпрофильная подготовка	3	
Максимальный объем учебной нагрузки	36	

**Учебный план для универсального обучения
на 2011 – 2012, 2012-2013 учебные года
10 - 11 общеобразовательные классы БУП-2004г. (6-дневная рабочая неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 кл.	11 кл.
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5*	5*
Информатика и ИКТ	2*	2*
История	2	2

Обществознание	2	2
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	2 *	2 *
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
География	1	1
Итого:	30	30
Элективные учебные предметы	7	7
Максимальный объём нагрузки	37	37

Дополнение к учебному плану для 9-х классов

Организация предпрофильного
обучения в 2011-2012 учебном году в 9^х классах.

Организация предпрофильного
обучения в 2011-2012 учебном году в 9 общеобразовательном классе.

Дополнения к учебному плану
для 10-11 класса 2011-2012 учебный год

Элективные учебные предметы

--	--	--	--

**Учебные планы специальных (коррекционных) классов на 2011-2012 учебный год
для 5,8,9 специального (коррекционного) класса (6-дневная рабочая неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	5б кл.	8б кл.	9б.кл.
Русский язык	5	4	
Литература	3	2	
Иностранный язык	3	3	
Математика	5	5	
Природоведение	2		
Основы религиозных культур и светской этики	1/0		
История	2	2	2
Химия		2	2
Физика		2	2
география		2	2
Музыка	1	0.5	0.5
ИЗО	1	0.5	0.5
Физическая культура	3	3	3
Технология	2	2	
Предпрофильная подготовка			3
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2 (Рус.яз., математика, природов., специальное коррекционно е занятие с психологом)	2 Рус.яз., математика, литература, специальное коррекционно е занятие с психологом	2 Рус.яз., математика, история, специальное коррекционно занятие с психологом
Обязательные занятия по выбору: Математика	0/1		
Обязательная нагрузка обучающегося	30	35	
Факультативные занятия			
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1
Обществознание		1	1
черчение		1	1
Максимальная нагрузка обучающегося	32	35	36
Финансируемая нагрузка	34	36	36

**Пояснительная записка к учебному плану на 2012 – 2013 учебный год
для общеобразовательных классов**

Учебный план составлен на основе:

- Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», во 2, 3, 4 классах начальной школы, 5, 6, 7, 8 классах основной школы;
 - Письма Департамента образования Ярославской области от 14.08.2012 № 1805/01-10 «Об организации образовательного процесса в 2012-2013 учебном году в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования»;
 - Для 7-9 классов – на основе письма Департамента образования Ярославской области от 24.09.2012 №2147/01-10 «Об организации изучения математики в 2012/2013 учебном году»;
 - для 9^х общеобразовательных классов в соответствии с приказом департамента образования Администрации Ярославской области от 12.05.2006 г. № 01-03/318. Учебный план для 9 классов образовательной школы реализует программу основного общего образования, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312.;
 - для 11 класса – на основе регионального учебного плана для 10–11 классов образовательных учреждений Ярославской области, реализующих программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом департамента образования Ярославской области от 12.05.2006 г. № 01-03/318; на основе учебного плана для универсального обучения, но при организации универсального обучения, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - письма Департамента образования Ярославской области от 24.05.2011 № 1589/01-10 «О введении третьего часа физической культуры в образовательных учреждениях»;
 - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821 – 10), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 №189.;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план»;
 - Письмо департамента от 24.01.2012г. № 139/01-10.
2. План рассчитан на пятидневную рабочую неделю во 2-4 классах с продолжительностью урока 45 минут. Шестидневную рабочую неделю в 5-11 классах с

продолжительностью урока 45 минут. Продолжительность учебного года: 2–4 классы - 34 учебные недели, 5-11 классы – 35 учебных недель.

3. В начальной школе обучение осуществляется на основе 4-летней системы обучения учащихся по программе «Гармония».

4. В учебном плане нет превышения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, выдержана минимальная нагрузка на одного ученика в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

5. Учебный план представлен традиционными курсами и предметами, обеспечен федеральными программами, утвержденными и рекомендованными к использованию. Все учебные предметы обеспечены необходимым комплектом учебников, рекомендованным Министерством образования РФ.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, преподаётся учителями-предметниками.

6. Часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» с пятого класса и изучение предмета «Черчение» в восьмом и девятом классах введено в связи с социальным заказом родителей. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности из регионального компонента перенесены часы: в VI классе – 1 час в неделю учебного предмета «География» и 1 час в неделю учебного предмета «Биология»; в VIII классе – 1 час в неделю учебного предмета «Искусство» (музыка, ИЗО) и 1 час учебного предмета «Технология»; в IX классе – 1 час в неделю учебного предмета «История». Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

7. Учебный предмет «Физическая культура» проводится 3 часа в неделю по трёхчасовой программе В.И. Ляха.

8. На основании письма Департамента образования Ярославской области от 24.09.2012 № 2147/01-10 «Об организации изучения математики в 2012/2013 учебном году» в 7-9 классах изучение предмета «Математика» организовано следующим образом: параллельное изучение двух курсов «Математика (алгебра)» и «Математика (геометрия)», школа имеет две рабочие программы по этим курсам, годовая отметка по учебному предмету «Математика (алгебра, геометрия)» выставляется на основе отметок по курсам «Алгебра» и «Геометрия».

Учебный предмет «Математика (алгебра)» проводится 3 часа в неделю, «Математика (геометрия)» – 2 часа в неделю.

9. В основной школе часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

5 класс – 1ч. – информатика и ИКТ, 1ч. – ОБЖ, 0,5 часа – основы религиозных культур и светской этики, 2,5 ч. - дополнительные индивидуальные и групповые занятия по математике, английскому языку, русскому языку (2 полугодие);

6 класс – 1ч. – информатика и ИКТ, 1ч. – география (краеведческий компонент), 1ч. – биология (краеведческий компонент), 1ч. – ОБЖ, 1ч. - дополнительные индивидуальные и групповые занятия по математике;

7 класс – 1ч. – информатика и ИКТ, 1ч. – русский язык (в соответствии с программой), 1ч. - химия (пропедевтический курс), 1ч. – ОБЖ, 1ч. - дополнительные индивидуальные и групповые занятия по математике;

8 класс – 1ч. – технологии и 1 час искусство (музыка, ИЗО), (краеведческий компонент),
3ч. - дополнительные индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому
языку, истории;

9 класс – 1ч.- ОБЖ, 1ч. – черчение, 3ч. – предпрофильная подготовка.

10. На третьей ступени обучения:

Инвариантная часть увеличена за счёт вариативной части и составляет:

биология – 2 часа, математика – 5 часов, информатика и ИКТ – 2 часа.

Учебный предмет «Естествознание» будет преподаваться отдельными самостоятельными предметами: химия, биология, физика.

Для расширения и углубления знаний учащихся, подготовку их к ЕГЭ используются часы школьного компонента для элективных учебных предметов, перечень которых представлен в приложении к учебному плану.

При составлении учебного плана учитывалось:

- запрос учащихся и родителей;
- методическая подготовка учителя;
- материально-техническое обеспечение школы.

Приоритетными формами использования часов вариативной части школьного учебного плана являются:

- индивидуальные и групповые занятия с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к итоговой аттестации;
- предметы гражданской направленности для расширения и углубления знаний учащихся и их дальнейшего жизненного самоопределения.

Кадровое обеспечение учебного плана осуществляется учителями-специалистами, которые систематически занимаются самообразованием и регулярно аттестуются, повышая свою категорию.

Через учебный план реализуется работа по духовно-нравственному воспитанию, краеведению, гражданскому воспитанию, учебная работа продолжается по программе «Школа полного дня как фактор формирования гражданских позиций сельского школьника».

Учебный план школы отвечает основной задаче школы: получение учащимися прочных базовых знаний и навыков самообразования, воспитания личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Учебный план утвержден решением педагогического совета школы от 31.08.2012 г. протокол №1 и приказом по школе от 31.08.2012 № 01-05-1/124.

Директор школы

Составила заместитель директора по УВР

Е.А. Винокурова

А.С. Петухова

Учебный план на 2012 – 2013 учебный год
УМК «Гармония» 3-4 кл. (5-дневная рабочая неделя)

Учебный план на 2012 – 2013 учебный год
для 5-8 общеобразовательных классов (6-дневная рабочая неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.
Русский язык	6	6	5*	3
Литература	2	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	-	-
Математика (алгебра)	-	-	3	3
Математика (геометрия)	-	-	2	2
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществознание	-	1	1	1
География	-	2*	2	2
Природоведение	2	-	-	-
Физика	-	-	2	2
Химия	-	-	1	2
Биология	-	2*	2	2
Музыка	1	1	1	1*
ИЗО	1	1	1	1*
Технология	2	2	2	2*
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	1/0	-	-	-
Итого:	29,5	32	34	34
Индивидуальные и групповые занятия	2,5	1	1	3
Максимальная нагрузка обучающегося	32	33	35	36

Учебный план на 2012 – 2013 учебный год
для 9 общеобразовательного класса (6-дневная рабочая неделя)

Образовательные предметы	Количество часов в неделю
	9 класс
Русский язык	2

Литература	3
Иностранный язык	3
Математика (алгебра)	3
Математика (геометрия)	2
Информатика и ИКТ	2
История	3
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Музыка	0,5
ИЗО	0,5
Физическая культура	3
Компонент образовательного учреждения	
ОБЖ	1
Черчение	1
Итого:	33
Предпрофильная подготовка	3
Максимальная нагрузка обучающегося	36

Учебный план для универсального обучения

на 2012 – 2013, 2013-2014 учебные года

10 - 11 общеобразовательные классы БУП-2004г. (6-дневная рабочая неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 кл.	11 кл.
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5*	5*
Информатика и ИКТ	2*	2*
История	2	2
Обществознание	2	2
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	2 *	2 *
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
География	1	1
Итого:	30	30

Элективные учебные предметы	7	7
Обязательная нагрузка обучающегося	34	34
Максимальная нагрузка обучающегося	37	37

Дополнение к учебному плану для 9-х классов

Организация предпрофильного обучения в 2012-2013 учебном году в 9^х классах.

**Организация предпрофильного обучения в 2012-2013 учебном году
в 9 общеобразовательном классе.**

Дополнения к учебному плану
для 10-11 класса 2012-2013 учебный год

Элективные учебные предметы

Директор школы
Зам. директора по УВР

Е.А. Винокурова
А.С. Петухова

**Пояснительная записка к учебному плану
МОУ Ломовской средней общеобразовательной школы
на 2013-2014 учебный год для общеобразовательных классов**

2. Учебный план составлен на основе:

- Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» - в 4-м классе начальной школы, 6, 7, 8 классах основной школы;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г., (с изменениями - приказ Минобрнауки РФ №2357 от 22.09.2011)), Базисного учебного плана (вариант 1), примерного учебного плана начального общего образования для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу ОС «Школа 2100» – в 1-3 классах;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 года, Базисного учебного плана (вариант 1), примерного учебного плана основного общего образования для образовательных учреждений, работающих по ОС «Школа 2100» – в 5 классе;
- Письма Департамента образования Ярославской области от 16.08.2013 № 1624/01-10 «Рекомендации по организации образовательной деятельности в 2013-2014 учебном году в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Департамента образования Ярославской области от 12.05.2006 г. № 01-03/318 – в 9 общеобразовательном классе. Учебный план для 9 класса образовательной школы реализует программу основного общего образования, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312;
- Регионального учебного плана для 10–11 классов образовательных учреждений Ярославской области, реализующих программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом департамента образования Ярославской области от 12.05.2006 г. № 01-03/318 - в 11 классе; на основе учебного плана для универсального обучения, но при организации универсального обучения, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей;
- Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 №889, от 3 июня 2011 года №1994, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письма Департамента образования Ярославской области от 24.05.2011 № 1589/01-10 «О введении третьего часа физической культуры в образовательных учреждениях»;
- Эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821 – 10), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 №189.

2. Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю во 1-4 классах с продолжительностью урока: в 1 классе – 35 минут (1 полугодие), 45 минут (2 полугодие), во 2-4 кл. - 45 минут. Шестидневную рабочую неделю в 5-11 классах с продолжительностью урока 45 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2–4 классы - 34 учебные недели, 5-11 классы – 35 учебных недель.

3. В начальной школе обучение осуществляется на основе 4-летней системы обучения учащихся по образовательным системам: в 1-3 классах – «Школа 2100», 4 классе - «Гармония».

4. В учебном плане нет превышения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, выдержана минимальная нагрузка на одного ученика в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

5. Учебный план представлен традиционными курсами и предметами, обеспечен федеральными программами, утвержденными и рекомендованными к использованию. Все учебные предметы обеспечены необходимым комплектом учебников, рекомендованным Министерством образования РФ.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса, преподаётся учителями-предметниками.

6. Часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» с пятого класса и изучение предмета «Черчение» в девятом классе введено в связи с социальным заказом родителей. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности из регионального компонента перенесены часы: в VI классе – 1 час в неделю учебного предмета «География» и 1 час в неделю учебного предмета «Биология»; в VII классе – 1 час в неделю учебного предмета «Русский язык» (в соответствии с программой), 1ч. - химия (пропедевтический курс); в VIII классе – 1 час в неделю учебного предмета «ИЗО» и 1 час учебного предмета «Технология»; в IX классе – 1 час в неделю учебного предмета «История». Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

7. Учебный предмет «Физическая культура» проводится 3 часа в неделю по трёхчасовой программе В.И. Ляха.

8. Учебный план 1-3, 5 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Проводится в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, общественно-полезные практики, школьные научные общества, студии, секции и т.д. Список занятий соответствует выбору учащихся и их семей и представлен в приложениях к учебному плану.

Руководствуясь примерной основной образовательной программой образовательной системы «Школа 2100», обучение «Информатике» и «Риторике» в 1-3 классах организовано во второй половине дня и включено во внеурочную деятельность согласно новому стандарту. Информатика также изучается в 1-3 классах в предметной области «Математика и информатика» на уроках «Математика» (логико-алгоритмический компонент), технологический компонент изучается на предметах учебного плана, за счёт часов из части

формируемой участниками образовательного процесса (внеурочной деятельности) во вторую половину дня.

9. На основании письма Департамента образования Ярославской области от 16.08.2013 № 1624/01-10 «Рекомендации по организации образовательной деятельности в 2013-2014 учебном году в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования» в 7-9 классах изучение предмета «Математика» организовано следующим образом:

параллельное изучение двух курсов «Математика (алгебра)» и «Математика (геометрия)», школа имеет две рабочие программы по этим курсам, годовая отметка в 7-8 классах выставляется по двум учебным предметам: «Математика (алгебра)» и «Математика (геометрия)», в 9 классе – по одному учебному предмету «Математика (алгебра, геометрия)». Учебный предмет «Математика (алгебра)» проводится 3 часа в неделю, «Математика (геометрия)» – 2 часа в неделю.

10. В основной школе часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом:

5 класс – 1ч. – «Информатика и ИКТ», 1ч. – «ОБЖ», 1 час – «Риторика», 0,5 ч. - дополнительные индивидуальные и групповые занятия по русскому языку;

6 класс – 1ч. – «Информатика и ИКТ», 1ч. – «ОБЖ», 1ч. - дополнительные индивидуальные и групповые занятия по математике и русскому языку;

7 класс – 1ч. – «Информатика и ИКТ», 1ч. – «ОБЖ», 1ч. - дополнительные индивидуальные и групповые занятия по математике и русскому языку;

8 класс – 3ч. - дополнительные индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку, литературе;

9 класс – 1ч. - «ОБЖ», 1ч. – «Черчение», 3ч. – предпрофильная подготовка.

11. На третьей ступени обучения:

Инвариантная часть увеличена за счёт вариативной части и составляет:

биология – 2 часа, математика – 5 часов, информатика и ИКТ – 2 часа.

Учебный предмет «Естествознание» будет преподаваться отдельными самостоятельными предметами: химия, биология, физика.

Для расширения и углубления знаний учащихся, подготовку их к ЕГЭ используются часы школьного компонента для элективных учебных предметов, перечень которых представлен в дополнении к учебному плану.

12. При составлении учебного плана учитывалось:

- запрос учащихся и родителей;
- методическая подготовка учителя;
- материально-техническое обеспечение школы.

Приоритетными формами использования часов вариативной части школьного учебного плана являются:

- индивидуальные и групповые занятия с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к итоговой аттестации;
- предметы гражданской направленности для расширения и углубления знаний учащихся и их дальнейшего жизненного самоопределения.

Кадровое обеспечение учебного плана осуществляется учителями-специалистами, которые систематически занимаются самообразованием и регулярно аттестуются, повышая свою категорию.

Через учебный план реализуется работа по духовно-нравственному воспитанию, краеведению, гражданскому воспитанию, учебная работа продолжается по программе «Школа полного дня как фактор формирования гражданских позиций сельского школьника».

Учебный план школы отвечает основной задаче школы: получение учащимися прочных базовых знаний и навыков самообразования, воспитания личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Таким образом обеспечиваются интересы обучающихся и родителей и сохраняется предельно допустимая учебная нагрузка, определённая действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821 – 10), утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

Учебный план утвержден решением педагогического совета школы от 30.08.2013 протокол №1 и приказом по школе от 30.08.2013 № 01-05-1/119-1.

**Учебный план на 2013-2014 учебный год
для 6-8 общеобразовательных классов (6-дневная рабочая неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Русский язык	6	5*	3
Литература	2	2	2
Английский язык	3	3	3
Математика	5	-	-
Математика (алгебра)	-	3	3
Математика (геометрия)	-	2	2
Информатика и ИКТ	-	-	1
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2*	2	2
Физика	-	2	2
Химия	-	1*	2
Биология	2*	2	2
Музыка	1	1	1
ИЗО	1	1	1*
Технология	2	2	2*
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1
Физическая культура	3	3	3
Итого:	30	32	33
Компонент образовательного учреждения	3	3	3
Информатика и ИКТ	1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	3
Дополнительные индивидуальные и групповые занятия	1	1	
Предельно допустимая аудиторная	33	35	36

нагрузка при 6-дневной учебной неделе			
---------------------------------------	--	--	--

**Учебный план на 2013-2014 учебный год
для 9 общеобразовательного класса (6-дневная рабочая неделя)**

Образовательные предметы	Количество часов в неделю
	9 класс
Русский язык	2
Литература	3
Английский язык	3
Математика (алгебра)	3
Математика (геометрия)	2
Информатика и ИКТ	2
История	3*
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Музыка	0,5
ИЗО	0,5
Физическая культура	3
Итого:	31
Компонент образовательного учреждения	5
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Черчение	1
Предпрофильная подготовка	3
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36

**Учебный план для универсального обучения на 2013-2014 учебный год
11 общеобразовательного класса БУП-2004г. (6-дневная рабочая неделя)**

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
	11 кл.
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
Математика	5*
Информатика и ИКТ	2*
История	2
Обществознание	2
Физика	2
Химия	1

Биология	2*
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
География	1
Итого:	30
Элективные учебные предметы	7
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37

Организация предпрофильного обучения в 2013-2014 учебном году в 9 классе

№	Классы	По плану	Всего
1	9	3/105	3/105
Всего		3/105	3/105

№	Название	Учитель	Количество часов
1.	Основы самоопределения	Бульдина И.А.	1
2.	Модуль	Лобова И.Н.	0,5
3.	Говори и пиши правильно	Рыбакова Е.В.	0,5
4.	Здоровый образ жизни	Матюхина Л.А.	0,5
5	Ремесло историка	Жаренова М.Г.	0,5

Элективные учебные предметы в 2013-2014 учебном году

№	Название курса	Учитель	11 класс
1	Комплексный анализ текста	Рыбакова Е.В.	1
2	Человек и его здоровье	Матюхина Л.А.	1
3	Человек в истории	Жаренова М.Г.	1
4	Правовая культура	Жаренова М.Г.	1
5	Алгебра плюс	Лобова И.Н.	1
6	В мире литературы	Рыбакова Е.В.	1
7	Все о многогранниках	Лобова И.Н.	1

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы общего образования Повышение эффективности управления системы образования.

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. Школа планирует обновление кадрового потенциала за счет прихода молодых специалистов и привлечения высококвалифицированных преподавателей ВУЗов и ССУЗов (МУБИНТ, РГАТА, Авиационный колледж, Полиграфический колледж, 32 лицей). В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект – субъективному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у

учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития, сотрудничество с ИОЦ, ЯИРО, Центром оценки контроля и качества.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которые представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, городской системы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- работа над учебниками и учебно-методическими пособиями для новых курсов.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- самообразование;
- исследовательские общества;
- школьные и окружные методические объединения учителей;
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей
- различные конкурсы профессионального мастерства;
- взаимопосещения учебных занятий;
- наставничество в различных его формах;
- школьные лаборатории.

Кроме традиционных методических объединений и временных творческих групп в школе планируется создание профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне

Программно-методическое обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Для реализации Программы потребуются квалифицированные кадры, способные обеспечить эффективную деятельность Программы.

Для этого необходимы следующие мероприятия:

- обучение и переподготовка специалистов для расширения спектра профессиональных возможностей, самообразование;
- взаимодействие с научными и методическими учреждениями;
- сближение науки с практикой, с акцентом на воспитательные функции;
- переход на новую форму оплаты труда педагогических работников.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение Программы основано на создании инновационных экспериментальных площадок и деятельности на базе школы. Методическое обеспечение предполагает создание условий для постоянного совершенствования педагогической

деятельности, приведение его в соответствие с современными достижениями науки и практики, стимулирования инновационной деятельности учителей. Координацию методического обеспечения призваны осуществлять МОУ ИОЦ и Управление по делам образования Рыбинского муниципального района.

Основными задачами, реализация которых позволит сделать методическое обеспечение адекватным современным требованиям, являются следующие:

- организация внедрения научных исследований в практику;
- создание условий для доступности научно-педагогической информации каждому учителю в соответствии с его профессиональными потребностями (второй компьютерный класс);
- обеспечение трансформации передового опыта деятельности учителей.

Для решения этих задач предполагается создание в школе методического кабинета и творческих мастерских учителя.

Информационное обеспечение

Высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса. Информатизация является важным условием развития образования, направленной на повышение качества, доступности и эффективности обучения.

В этой области предполагается решить следующие задачи:

- формирование у учащихся навыков освоения информационных технологий, работа с современными средствами обработки и передачи информации;
- предоставление возможности для раннего изучения информатики;
- организация дистанционного обучения;
- внедрение в образовательный процесс телекоммуникационных проектов.

Для реализации этих задач необходимы следующие мероприятия:

- введение учебной дисциплины «Информатика» с 2 класса;
- разработка и ведение курса «Основы информационной культуры» в старших классах;
- компьютеризация библиотеки;
- создание библиотечно-информационного центра с элементами медиатеки;
- подключение к всемирной сети Internet.

Финансовое обеспечение

Средства бюджетов всех уровней, выделяемые на функционирование системы образования школы в настоящее время не позволяют полностью финансировать расходы на ее развитие, поэтому для реализации Программы требуется финансирование из дополнительных источников, таких, как

- привлечение средств базового предприятия
- собственные средства от аренды помещений и дополнительных платных услуг;
- участие в проектах и конкурсах с получением грантов на развитие.
- Школа обладает современной информационной и материально-технической базой. Учебное телевидение с компьютерным обеспечением в 10 учебных кабинетах. Модернизированы тематические кабинеты литературы, математики, информатики, физики, химии, истории, ИЗО, музыки, ОБЖ, химическая и физическая лаборатории, спортивный зал, тренажерный зал, зал лечебной физкультуры, спортивно-игровой комплекс, пришкольный стадион, хоккейный корт, актовый зал, компьютеризированный методический кабинет. В учебно-воспитательном процессе активно используется сеть Интернет, электронное табло, интерактивная доска,

библиотека с компьютерным обеспечением и медиатекой. В школе оборудован методический кабинет с подключенной сетью Интернет, обеспечена возможность пользоваться электронной почтой.

- Паспортизирован школьный музей. Медицинский кабинет оснащен необходимым перечнем оборудования и инструментария. Функционирует школьная столовая, отвечающая современным требованиям. В образовательном учреждении имеется школьный автобус.
- Распределена система ответственности за сохранность и бережное использование школьного имущества через руководителей методических комплексов.

ФСК	ХЭК	СПК	НИК
Спортивный городок, кабинет лечебной физкультуры, 2 тренажерных зала, спортивный зал, душевые комнаты, стадион, спортивная площадка, хоккейный корт.	Мастерская по изготовлению кукол, театральная мастерская, кабинеты музыки, изо, актовый зал, кабинет литературы, компьютеризированная библиотека, медиатека	Комната психологической разгрузки, игротка в группах продленного дня, музей боевой славы, музей старины, музей истории школы, музей «Хрюши»	30 компьютеров, локальная сеть Интернет, цифровое электронное табло, Учебное телевидение в 10 кабинетах школьный сайт, электронная почта
Квалифицированные кадры: - учителя физ. культуры - логопед - медицинская сестра, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные кадры: театральные специалисты, педагоги музыкальной школы, местный художник, библиотекарь, педагоги дополнительного образования	психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, социальный педагог, воспитатели ГПД, военные специалисты, полицейские, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные кадры: Зам. директора по УВР, руководитель клуба «Самый умный» педагоги дополнительного образования

Показатели (измерители) реализации образовательной программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития сферы образования:

- количественный и качественный рост профессиональных кадров, обладающих квалификацией необходимого уровня;
- содействие развитию институтов гражданского общества;
- обеспечение динамичного и устойчивого роста качества жизни в социуме;

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Мониторинг эффективности проводимых мероприятий учитывать через:

- уровень обученности, воспитанности, психологического самосовершенствования уч-ся;

- через инновационные программы контроль и регулирование: занятости (ШПД), уровень заболеваемости и оздоровительный эффект (здоровьесберегающие технологии), кроме этого уровень социальной активности, психологический комфорт;
- уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по направлениям:

- повышение качества общего образования (выравнивание возможностей учащихся - увеличение количества детей получающих дошкольное образование; уменьшение количества неуспевающих; повышение функциональной грамотности выпускников);
- улучшение социальной ориентации учащихся (увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой; расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями; расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения);
- повышение конкурентоспособности, мобильности профессионального образования
- (расширение сотрудничества в области обеспечения качества образования, рост академической мобильности);
- повышение эффективности финансирования образования (обновление учебно-материальной базы, расширение системы программно-целевого финансирования);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием (развитие общественно-гражданских форм управления, развитие системы общественной экспертизы, общественного мониторинга состояния и развития образования).

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие отсроченные социально-экономические эффекты:

- расширение сотрудничества инновационно-активных научно-образовательных комплексов;
- предотвращение оттока перспективных педагогических кадров, развитие системы поощрений повышения квалификации педагогов;
- повышение прозрачности и результативности расходования бюджетных средств.

4. Лист дополнения

Все планирование построено с учетом традиционных мероприятий и мероприятий, направленных на постепенное решение целей и задач Образовательной программы школы.

Указанные дела не являются строго обязательными, лишь служат ориентиром и могут быть скорректированы в процессе реализации Программы, вместе с тем все виды деятельности направлены на получение ожидаемых конечных результатов Программы.

Предусмотрено отслеживание эффективности проводимых изменений на основе разработанных критериев, просчитаны возможные риски и допущения. В случае получения отрицательных воздействий на развитие образовательного процесса школы и участников образовательного процесса действие Программы может быть приостановлено.

Предлагаемые конкретные мероприятия Программы построены с учетом постепенного перехода школы в новое состояние, рассчитаны на создание пакета документов по всем видам деятельности и должны отвечать основному принципу «не навреди».

Работа школы спланирована с учетом запроса родителей, общественности и основного заказчика Программы, Управления по делам образования администрации Рыбинского муниципального района. Координация, контроль и дальнейшее прогнозирование будут проводиться с их непосредственным участием.

Коллектив учащихся неразрывно связан с реализацией Образовательной программы через работу органов ученического самоуправления в объединении участников образовательного процесса «Волжская республика». Главным критерием эффективности Программы будет служить уровень удовлетворенности детей в условиях новой образовательной действительности школы.

Программа разработана и будет действовать на период реализации основных направлений развития образования в соответствии с государственными образовательными стандартами базисного учебного плана 2004 года

